

# Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**Openbare Basisschool  
Beukenlaan**  
WINSCHOTEN

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Openbare Basisschool Beukenlaan	School	Openbare Basisschool Beukenlaan
Datum	28-06-2023	Datum	
Inleiding	<p>Het jaarplan 2023-2024 is gekoppeld aan het schoolplan 2024-2027. In het jaarplan wordt doelgericht beschreven waarom en op welke manier KC Beukenlaan werkt aan de vier focuspunten van stichting openbaar onderwijs Oost Groningen (SOOOG) op schoolniveau. De vier focuspunten geven richting aan onze ontwikkeling ten aanzien van; kindcentrum KC Beukenlaan, de professionalisering van het team, op welke manier wij werken aan aantrekkelijk en duurzaam onderwijs, diversiteit en thuisnabij onderwijs. Wij beschrijven per onderdeel de verbeterpunten en de keuzes. De belangrijkste aandachtpunten worden nader uitgewerkt.</p>	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal 11,40 1,7 0,8	
Groepen	1, 2,3,4,5,6,7 en 8	
Functies [namen / taken]	1 directeur ( Eva Schipper) 2 bouwcoördinatoren tevens groepsleerkrachten (Hilda Kroeze en Fabienne Pott) 13 groepsleerkrachten (onderwijs) 2 vaste pedagogische medewerkers, BSO ( Lieneke Sleuwenhoek en Sandra Roos) 3 vaste pedagogische medewerkers KDV ( Wendy Hauke Stam, Minou ) 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (Jelmar Starke) 1 kwaliteitscoördinator (Janet van der Werff) 1 leerkrachtondersteuner (Nicolien Duinkerken) 2 onderwijsassistenten (niet in formatie: Naomi Koetje en Nicole Koeleman) 1 administratief medewerker ( Roos Wagt) 2 conciërges (deeltijd: Onno Straat en Theo Nintema)	
Twee sterke kanten	-We staan open voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten en werken oplossingsgericht samen. -veelzijdig wat betreft samenstelling, inzetbaarheid en specialisatie.	
Twee zwakke kanten	-Geen doorgaande leerlijn rekenen en overgang van groep 2 naar groep 3. -De opbrengsten van het rekenonderwijs en begrijpend luisteren en lezen blijft om onze aandacht vragen.	
Twee kansen	-Subsidie basisvaardigheden, training WIZZ en kwaliteitsimpuls onderwijs: OGO -Werken aan ouderbetrokkenheid KC breed.	
Twee bedreigingen	-Geen extra ondersteuning en middelen door het wegvallen van de subsidies. -Moetisme - alles wat moet - opgelegd van bovenaf.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Rekenbeleid schrijven en borgen. Concept Natuurlijk Leren (leesbeleid) wegzetten in beleid en borgen. Ontwikkelingsgericht onderwijs verder ontwikkelen en borgen. Wij zijn een KiVa-KC	
---------------------------------	--	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
26	22	25	27	17	23	24	27		191	
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Een grote groep kinderen (29) verlaat aan het einde van het schooljaar 2022-2023 KC Beukenlaan. We hebben wel een prima instroom van vierjarigen. De verwachting is dat we iets dalen wat betreft het leerlingenaantal.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	15 (3 mannen en 12 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	3 (2 mannen en 1 vrouw)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	4	
Aantal geplande POP's	14	Aantal uitgevoerde POP's

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Rekenen en wiskunde	Verbetering van de reken en wiskunde opbrengsten KC Beukenlaan	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD7	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	groot
GD8	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	groot
GD9	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	groot
KD1	Voor- en vroegschoolse interventies	Werken aan een doorgaande ontwikkellijn wat betreft VVE.	klein
KD2	Een-op-een-begeleiding	Reken coördinator inzetten voor 2 dagdelen voor ondersteuning leerlingen en collega's	klein
KD3	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Ervaren onderwijsassistenten inzetten in de groepen 3,4,6,7 en 8 voor het ondersteunen van leerlingen en differentiatie aanbieden	klein
KD4	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Extra ondersteuning voor die kinderen die onder de 2.5 niveauwaarde scoren op de E cito 2022 lezen/rekenen door leerkrachten en vrijwilligers op de woensdagmiddag.	klein
KD5	Directe instructie	Inzetten van de onder- en bovenbouw leescoördinatoren in de groepen, zodat de training ( Natuurlijk Leren) van de afgelopen jaren wordt geborgd.	klein

KD6	Samenwerkend leren	Geven van drama- en technieklessen aan alle groepen van KC Beukenlaan.	klein
-----	--------------------	--	-------

Uitwerking GD1: Verbetering van de reken en wiskunde opbrengsten KC Beukenlaan	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Basisvaardigheden: rekenen en wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	Rekenen: Ons rekenonderwijs is niet op niveau.
Gewenste situatie (doel)	Het rekenonderwijs is weer van voldoende niveau, passend bij onze schoolpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Onze activiteiten kunnen niet los van elkaar worden gezien, zij hebben betrekking op de acties die uitgezet zijn in het schoolplan 2024-2027 en staan in verbinding met elkaar. Ons rekenonderwijs is o.a. verbonden met focuspunt 2: professionalisering, onderdelen visie op vakmanschap en teamleren.
Consequenties organisatie	Werken met een werkgroep rekenen. Samen lessen voorbereiden. Structureel staat rekenen op de agenda van de bouwvergaderingen, deze staan op het jaarrooster.
Consequenties scholing	Volgen van de Wizz scholing specifiek gericht op KC Beukenlaan Volgen van Scholing SOOOG
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team, ib-er en directeur
Plan periode	wk 39 en 19
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	€ 4500
Omschrijving kosten	Teamtraining en coaching on the Job
Meetbaar resultaat	M-Citotoetsen en E-citotoetsen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni
Borging (hoe)	Rekenbeleidsplan en kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------



Uitwerking GD2: In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.	
Werkgroep	Doorgaande (leer)lijn in de onderbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Kindcentrum ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	KC Beukenlaan is een kindcentrum in de bomenbuurt in Winschoten. Dit betekent dat opvang en onderwijs vanuit één locatie wordt verzorgd, hierbij zijn drie organisaties betrokken namelijk; het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang (Kinderopvang Winschoten, KiWi), peuterspeelzaal (Tinten peuterspeelzaalwerk), onderwijs (Stichting openbaar onderwijs Oost Groningen, SOOOG). Op dit moment is de samenwerking vooral gericht op gezamenlijke activiteiten en warm overdracht als kinderen doorstromen naar groep 1. De aanleiding voor het door ontwikkelen van het kindcentrum is met name gericht op het vroegtijdig signaleren, omdat vroeg diagnose en behandeling het verloop op een positieve manier kunnen beïnvloeden en kansengelijkheid vergroot.
Gewenste situatie (doel)	-De doorgaande lijn ontwikkelingsgericht onderwijs voor kinderen van 0 tot 6 jaar. -Aan het einde van het schooljaar zijn wij een KiVa-kindcentrum.
Activiteiten (hoe)	-Gezamenlijke training ontwikkelingsgericht onderwijs aan het jonge kind. -Gezamenlijke KiVa-training onderwijs en BSO-medewerkers.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep. We gaan meer samenwerken en overleggen.
Consequenties scholing	KiVa-scholing en OGO- scholing.
Betrokkenen (wie)	leidinggevend en kwaliteitscoördinator., professionals van opvang (bso en kdv) en onderwijs (leerkracht groep 1)
Plan periode	wk 38 en 39
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep en leidinggevend opvang en onderwijs
Kosten	€ 4500,00
Omschrijving kosten	KiVa-training. Training OGO- tweede half jaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leidinggevend opvang en onderwijs.
Borging (hoe)	Middels kwaliteitskaarten: KiVa-kwaliteitskaart, OGO-kwaliteitskaart. Activiteitenplanning per jaar voor opvang en onderwijs.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.	
Werkgroep	KC Beukenlaan overleg
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Kindcentrum ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Door allerlei omstandigheden was de start om te komen tot kindcentrum ontwikkeling erg moeilijk. Op dit moment is er sprake van een positieve ontwikkeling en dat heeft geresulteerd in een duidelijke toekomstvisie voor KC Beukenlaan vanuit opvang en onderwijs. De leidinggevenden van opvang en onderwijs willen - in samenwerking - verder werken aan de ontwikkeling van KC Beukenlaan. We gaan vanuit vertrouwen, met een goed team samen aan de slag in het belang van onze kinderen en ouders.
Gewenste situatie (doel)	Op directieniveau wordt samengewerkt aan de ontwikkeling van KC Beukenlaan. Aan het einde van het schooljaar is er inzicht in: -de structuur van overleggen in relatie tot vroeg signalering. -gezamenlijke gesprekken met ouders, warmoverdracht. -mogelijkheden wat betreft na- schoolse activiteiten.
Activiteiten (hoe)	-Er is structureel één keer per maand een overleg tussen de leidinggevende van KiWi en KC Beukenlaan. -De leerkracht van groep 1 (instroomgroep) is aanwezig bij het gesprek met ouders voordat het kind naar groep 1 gaat.
Consequenties organisatie	Tijdsinvestering en meer samenwerking.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	leidinggevenden.
Plan periode	wk 39, 44, 48, 51, 9, 13, 17, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Leidinggevenden
Kosten	Geen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juli 2024 Doelgericht evalueren, conclusies trekken en acties uitzetten. Leidinggevenden.
Borging (hoe)	Middels Schooljaarverslag. Activiteitenroosters.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	
Werkgroep	KC Beukenlaan overleg
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Kindcentrum ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen sprake van een KC visie-plan op ouderbetrokkenheid. We zijn een kindcentrum en willen dit uitstralen naar ouders, dat is op dit moment niet altijd het geval aangezien er sprake is van verschillende organisaties.
Gewenste situatie (doel)	Er is een breed gedragen visie op ouderbetrokkenheid, dat is beschreven in een ouderbetrokkenheidsplan. Er wordt onderzocht op welke manier we de ouders van opvang en onderwijs samen brengen in een ouderraad/medezeggenschapsraad.
Activiteiten (hoe)	-Maandelijkse overleggen leidinggevenden opvang en onderwijs. -Voorlichting aan professionals over ouderbetrokkenheid. -MR en OR bijeenkomsten.
Consequenties organisatie	Investering van tijd
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	leidinggevenden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leidinggevenden
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2024
Borging (hoe)	Ouderbetrokkenheidsbeleidsplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	<p>Leerkrachten geven les volgens het ADIM. Dit is terug te zien tijdens de lesobservaties uitgevoerd door het MT of door externen in relatie tot coaching on the job. Een aandachtspunt is echter differentiatie tijdens de instructie en tijdens de verwerking. Eveneens is geconstateerd dat leerkrachten en onderwijsassistenten voornamelijk - vanuit goede bedoelingen - gericht zijn op het voorkomen van het maken van fouten en dat gaat ten koste van de autonomie, betrokkenheid en competentie = eigenaarschap.</p> <p>Burgerschap: Er ligt een burgerschapsplan, deze is besproken met het team en er is geïventariseerd welke activiteiten en lessen er per groep worden gedaan. Burgerschapsonderwijs is een onderdeel van KiVa. Wij zijn een KiVa school.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>We hebben een teambrede visie t.a.v. een goede les, hebben dit in kaart gebracht en geborgd in een kwaliteitskaart. We weten wat een groep of een kind nodig heeft op het gebied van klassenmanagement en een goed pedagogisch klimaat (KiVa en de gouden weken spelen hierbij een belangrijke rol). We hebben schoolbreed in kaart gebracht welke strategieën we moeten hanteren om kinderen eigenaarschap te geven. Alle KC-medewerkers (leerkrachten en pedagogische medewerkers BSO) zijn KiVa-geschoold.</p> <p>We weten aan de hand van vragenlijsten aan welke onderdelen van burgerschap aandacht moet worden besteed.</p>
Activiteiten (hoe)	De training ontwikkelingsgericht onderwijs, de rekentraining, de training Natuurlijk leren en de KiVa trainingen dragen bij aan professionalisering. Teamleren zal zeker bijdragen tot professionalisering, dit onderdeel wordt beschreven bij Focuspunt 2: alle scholen hebben een jaarlijks plan voor teamleren. Tijdens het breed overleg (SOOOG) worden de onderwerpen leiderschap en effectieve lessen onder de aandacht gebracht en besproken.
Consequenties organisatie	Werken met werkgroepen. Co-teaching door een coördinator of specialist Het uitvoeren van klassenbezoeken/flitsbezoeken
Consequenties scholing	Volgen van de de genoemde trainingen. Coaching on the job wordt gezien als een belangrijk onderdeel van de training. KiVa-training voor "nieuwe" collega's ( leerkrachten en pedagogische medewerkers van de BSO) en korte herhaling voor het hele team. KiVa-training gericht op het omgaan met sociale-media.
Betrokkenen (wie)	team, coördinatoren en mt en trainers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Nog niet bekend

Omschrijving kosten	De gemaakte kosten hebben betrekking op de trainingen en het inzetten van extra handen vanuit NPO.
Meetbaar resultaat	De resultaten zullen zichtbaar worden tijdens de klassenbezoeken en de gesprekken. De resultaten worden in de kijkwijzer gezet, deze kan eventueel aangepast zijn op onze eigen onderwijssituatie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December, maart, juli
Borging (hoe)	Kijkwijzer, kwaliteitskaart

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD6: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Werkgroep	Natuurlijk Leren
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Teamleren
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2022-2023 is al een mooie start gemaakt met teamleren en het werken met werkgroepen. Er is co-teaching uitgevoerd, er zijn samen lessen voorbereid gericht op het inzetten van vormgevers, voorbeeldlessen gegeven en er is gewerkt met een aantal werkgroepen zoals: de rekenwerkgroep, de KiVa- werkgroep en de de natuurlijk leren werkgroep. We zien een positief effect t.a.v. de inzet van onze specialisten, maar missen structuur, duidelijkheid en de voortgang. Na een jaar van onderzoeken en ontdekken willen we nu een rode draad van groep 1 t/m 8. Teamleren is ook een onderdeel bij het rekenonderwijs, aangezien dit een speerpunt is voor de komende 4 schooljaren wordt dit apart genoemd bij het grote doel 1.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit de begeleiding van Natuurlijk leren is duidelijk waarom, wat en hoe teamleren in ons onderwijs wordt vormgegeven. Er is een rode draad vanaf groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	Training Natuurlijk leren en coaching on the job. De coördinatoren Natuurlijk leren worden begeleid door de trainster en bezoeken 1 keer per schooljaar alle groepen. Eén van de coördinatoren heeft als taak: rooster aanleveren met activiteiten. inzetten van co-teaching. samen lessen voorbereiden. kwaliteitskaart schrijven en bespreken. Samen met het expertisecentrum van SOOOG wordt onderzocht op welke manier wij lesson study (vorm van teamleren) in kunnen en willen zetten.
Consequenties organisatie	Co-teaching Teamleren organiseren Twee keer onderwerp op de bouwvergadering
Consequenties scholing	Training Natuurlijk leren
Betrokkenen (wie)	team, trainer natuurlijk leren en coördinatoren
Plan periode	wk 37 en 11
Eigenaar (wie)	Directeur voorzitter werkgroep
Kosten	Nog niet bekend
Omschrijving kosten	Kosten voor de training en coaching on the job. Kosten 0,1 FTE voor vrijstelling lesgevende taken.
Meetbaar resultaat	Professionalisering: persoonlijke ontwikkeling (POP) en teamontwikkeling
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december, mei.
Borging (hoe)	Kijkwijzer

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD7: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	
Werkgroep	KiVa-sociale veiligheid
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Actieve betrokkenheid van kinderen
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een actieve kinderraad, die op democratische wijze is gekozen. Er wordt gewerkt aan de hand van onze kwaliteitskaart. Er wordt meegedacht over de invulling van de pauzes en de materialen, welke acties we willen houden, wat er met de opbrengst moet worden gedaan enz. Deze groep kinderen gaat niet over de invulling van de lessen, dat halen wij uit de tevredenheidslijsten en gesprekken met de kinderen en dat vinden we prima. Dat wij een kindcentrum zijn is voor ons de aanleiding om ook kinderen deel te laten nemen aan de kinderraad om mee te denken over de invulling van de BSO tijd. We willen ons meer richten op het vergroten van de zelfstandigheid wat betreft het plannen van de leerstof, zodat kinderen een beter overstap kunnen maken naar het VO.
Gewenste situatie (doel)	Een KC Beukenlaan- kinderraad. Aan het einde van het schooljaar weten we op welke manier we kinderen (groep 7 en 8) begeleiden in het plannen van leerstof. Kinderen denken zelf mee.
Activiteiten (hoe)	Nieuwe verkiezingen voor onze kinderraad Kinderraadbijeenkomsten We hebben - samen met de kinderen van groep 7 en 8 - geïventariseerd op welke manier we de zelfstandigheid kunnen vergroten en voeren dit uit.
Consequenties organisatie	Bijeenkomsten kinderraad beleggen en bijeenkomsten WIJ KUNNEN HET ZELF.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	leerlingenraad voorzitter en leerkrachten groep 7 en 8 en de kinderen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Sociale -veiligheidscoördinator, leerkracht groep 8
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Er is een kinderraad. Kinderen hebben handvatten gekregen wat betreft hun eigen ontwikkeling en het plannen, Ze gaan vol vertrouwen richting VO.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni
Borging (hoe)	Kwaliteitskaarten



Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD8: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Thuisnabij onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment maken wij gebruik van het school ondersteuningsplan (SOP). Hierin staat beschreven op welke manier wij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen begeleiden, welke kinderen kunnen worden toegelaten en welke kinderen worden doorverwezen naar het SBO. In het SOP staan onze richtlijnen duidelijk omschreven. Het geeft de grenzen aan van ons datgene wat wij kunnen bieden.
Gewenste situatie (doel)	We hebben op bestuursniveau samengewerkt aan het verkrijgen van inzicht in wat er nodig is om richting inclusiever onderwijs te gaan. Het team van Beukenlaan is op de hoogte van alle ontwikkelingen. KC Beukenlaan is op de hoogte van: de samenwerkingspartners in de regio. de afspraken inzake de bekostiging. de mogelijkheden om inclusiever te werk te gaan. de inzet van het GKC in het reguliere onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Deelname van de directeur aan het Breed - Overleg Deelname van de IB-er aan overleggen gericht op inclusiever onderwijs. Overleggen waar zowel IB-ers als directeur aanwezig zijn ook gericht op de eigen situatie, dus op locatie Beukenlaan. Terugkoppeling naar het team.
Consequenties organisatie	Op lange termijn zal dit consequenties hebben voor het beleid t.a.v. thuisnabij onderwijs op de reguliere scholen en kindcentra.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	bestuur, leidinggevenden en ib-ers.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Bestuur
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2024
Borging (hoe)	Schoolbestuurlijk plan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD9: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	
Werkgroep	werkgroep MR personeelsleden
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Resultaatgebied	Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	We zijn een organisatie waar medewerkers werken binnen een professionele cultuur. Uit een recent medewerkers onderzoek (april 2023 ) zijn de volgende scores behaald: Sfeer op school een 3,68, onderwijsleerproces een 3,42, informatie en communicatie een 3,08, arbeidsomstandigheden een 3,62. Het rapportcijfer dat is gegeven is een 8,5. De slotconclusies: we kunnen constateren dat het team tevreden is, dit kan worden gekoppeld aan werkplezier. Het team is het minst tevreden over de communicatie binnen school.
Gewenste situatie (doel)	We hebben op basis van gesprekken duidelijk op welke manier er beter gecommuniceerd moet worden.
Activiteiten (hoe)	Vorbereiding werkgroep. Gesprekken met de teamleden. Duidelijke afspraken wegzetten in een kwaliteitskaart.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep. 1 x voorbereiding werkgroep 1 x teambijeenkomst 1 x terugkoppeling en verwerking van de resultaten uit de teambijeenkomst
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	bestuur, werkgroep en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	n.v.t
Omschrijving kosten	n.v.t
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2024
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD1: Werken aan een doorgaande ontwikkellijn wat betreft VVE.	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse interventies
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen met een VVE indicatie. Expertise op dit gebied vergroten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzetten van extra handen in de klas of extra leerkracht in de onderbouw ten behoeve van de VVE kinderen vanaf september 2022.</li> <li>• minstens 20 min. extra ondersteuning voor de VVE kinderen per week</li> <li>• plan van aanpak opstellen</li> <li>• werken volgens het PDCA</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderbouwleerkrachten groep 1 en 2
Kosten	11.000
Omschrijving kosten	Inzetten Extra leerkracht voor een WTF van 0,2, zodat de VVE leerkracht haar taken uit kan voeren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vijf keer per schooljaar wordt er een onderbouwvergadering gehouden met het MT. Staat genoteerd op het jaarrooster

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD2: Reken coördinator inzetten voor 2 dagdelen voor ondersteuning leerlingen en collega's	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Een-op-een-begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Zorgen voor kwalitatief goed rekenonderwijs op maat aan alle groepen en ondersteuning aan kinderen met ernstige rekenmoeilijkheden, waardoor de resultaten aan het einde van het schooljaar een stijgende ontwikkelijn laten zien.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Twee dagdelen per week 2 leerkrachten inzetten als coördinator rekenen en als extra begeleiding van kinderen met ernstige rekenmoeilijkheden.</li> <li>• De rekencoördinatoren verrichten minsten één keer per schooljaar bij alle groepen een klassenbezoek, maken hiervan een verslag en bespreken dit met de leerkracht in het bijzijn van de directie.</li> <li>• Eén keer per week extra ondersteuning aan kleine groepjes.</li> <li>• Houden diagnostische gesprekken.</li> <li>• Maken een ondersteuningsplan.</li> <li>• De coördinatoren zijn betrokken bij de gesprekken over de resultaten en de monitoring.</li> <li>• De coördinatoren overleggen een plan van aanpak.</li> <li>• De coördinatoren zijn aanwezig bij de overkoepelende activiteiten van SOOOG in het kader van één van de speerpunten die is opgesteld door het expertise centrum t.a.v. het rekenonderwijs.</li> <li>• Inzetten op een tweede rekencoördinator voor één dagdeel per week, transfer.</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De rekencoördinatoren.
Kosten	27.000
Omschrijving kosten	Leerkrachten worden vrij geroosterd van lesgevende taken om zich in te zetten voor het rekenonderwijs ten behoeve van de groepen, leerkrachten en het individuele kind (rekencoördinatoren). Er zijn leerkrachten ingezet voor een WFT van 0,4.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal een rekenvergadering met het team en het MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: Ervaren onderwijsassistenten inzetten in de groepen 3,4,6,7 en 8 voor het ondersteunen van leerlingen en differentiatie aanbieden	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Opgelopen achterstanden verkleinen door het bieden van extra onderwijsondersteuning. Extra ondersteuning bieden ten aanzien van klassenmanagement en welzijn van de kinderen. Extra uitdagende middelen inzetten voor de plusgroep ter bevordering van het welzijn.
Activiteiten (hoe)	-één op één begeleiding -begeleiding in kleine groepjes ( plusgroep) -directe feedback geven -extra onderwijs/ondersteuning buiten de groep (plusgroep) -extra ondersteuning klassenmanagement en welzijn -extra ondersteunen van de groepsleerkracht door het verrichten van ondersteunende activiteiten en meedenken over het inrichten en uitvoeren van het onderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Groepsleerkracht van groep 3,4, 6,7 en 8 de onderwijsassistenten, groepsleerkrachten en IB-er.
Kosten	51.000
Omschrijving kosten	Voor een WTF van 1,2 zijn twee onderwijsassistentes aangetrokken. Zij ondersteunen in de groep en focussen zich op het lesgeven aan kleine groepjes.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juli 2024

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD4: Extra ondersteuning voor die kinderen die onder de 2.5 niveauwaarde scoren op de E cito 2022 lezen/rekenen door leerkrachten en vrijwilligers op de woensdagmiddag.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Kinderen extra effectieve ondersteuning bieden wat betreft de kernvakken rekenen, technisch en begrijpend lezen door het geven van extra lessen (1,5 uur) na schooltijd, aangeboden door vrijwilligers onder leiding van twee leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De resultaten van het kind worden door de leerkracht in kaart gebracht en geanalyseerd.</li> <li>• Op basis van de resultaten worden kinderen (met medeweten van ouders) uitgenodigd voor de woensdagmiddagclub.</li> <li>• Kinderen wordt in kleine groepjes effectieve instructie en verwerking aangeboden.</li> <li>• Het kan gaan om rekenactiviteiten, technisch (leesmotivatie) en begrijpend leesonderwijs</li> <li>• Er wordt gewerkt in blokken van minimaal zes weken</li> <li>• Kinderen worden wederom getoetst</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hilda Kroeze, Nick Strobos, vrijwilligers onder leiding van het MT
Kosten	5.000
Omschrijving kosten	Inzet extra leerkrachten en vrijwilligers
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de woensdagmiddag Na ieder blok Na de Cito-toetsen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD5: Inzetten van de onder- en bovenbouw leescoördinatoren in de groepen, zodat de training ( Natuurlijk Leren) van de afgelopen jaren wordt geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gewenste situatie (doel)	Borgen van het opbrengstgericht en betekenisvol leesonderwijs volgens het concept Natuurlijk Leren in alle groepen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzetten van twee leerkrachten als coördinator lezen voor het borgen van ons leesonderwijs.</li> <li>• De leescoördinatoren verrichten minsten één keer per schooljaar bij alle groepen een klassenbezoek, maken hiervan een verslag en bespreken dit met de leerkracht in het bijzijn van de directie.</li> <li>• Houden van bijeenkomsten in het kader van samen werken samen leren ( voorbereiden van de lessen).</li> <li>• De coördinatoren zijn betrokken bij de gesprekken over de resultaten en de monitoring.</li> <li>• De coördinatoren overleggen een plan van aanpak.</li> <li>• De coördinatoren zijn verantwoordelijk voor een kwaliteitsplan.</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Lees coördinatoren/ coaches, team en MT
Omschrijving kosten	Leerkrachten vrij roosteren van lesgevende taken zodat zij kunnen worden ingezet als leescoördinator en coach. De kosten zijn al meegenomen bij een ander onderdeel van het jaarplan NPO.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal een leesvergadering met het team en het MT.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------



Uitwerking KD6: Geven van drama- en technieklessen aan alle groepen van KC Beukenlaan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gewenste situatie (doel)	Samenwerkend leren stimuleren en inzetten op het bevorderen van de executieve functies door het inzetten van een drama docent en technieklerkracht. Volgen van een teamtraining: executieve functies.
Activiteiten (hoe)	<p>Activiteiten die vallen onder een breed aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eén keer per 14 dagen wordt aan de groep een les drama aangeboden.</li> <li>• Eén keer per 14 dagen een muziekles door de eigen leerkracht.</li> <li>• Minstens twee keer per jaar krijgen alle groepen een technieklessen aangeboden.</li> <li>• Minsten twee keer per schooljaar krijgen alle kinderen een workshop aangeboden.</li> <li>• Kinderen met "gouden" handen krijgen wekelijks een techniekles.</li> <li>• Er wordt een teamtraining - twee dagdelen - executieve functies gevolgd.</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Dramadocent, techniekdocent en het MT
Kosten	8.000
Omschrijving kosten	Dramadocent Techniekdocent Training executieve functies
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	september en januari

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------