



Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024
Bijlage bij het schoolplan

Contactinformatie:

Kindcentrum Beukenlaan

Beukenlaan 42

9774 CC Winschoten

Postadres: Postbus 6, 9677 ZG Heiligerlee

Tel: (0597) 414294

E-mail: obsbeukenlaan@sooog.nl

Website van het kindcentrum: www.obsbeukenlaan.nl

Beste ouders/verzorgers,

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft het aanbod onderwijs, de ondersteuning (basisondersteuning), de extra ondersteuning en de grenzen van de school wat betreft de ondersteuning. Ieder kind heeft het recht om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen. Aan ons, als school, de plicht om daarom goed kwalitatief onderwijs te verzorgen. Wij zijn verantwoordelijk voor een ononderbroken ontwikkeling met daarbij als dit nodig is, een zo goed mogelijke ondersteuning voor onze kinderen.

Op KC Beukenlaan vinden wij een sterke basis in het lezen, schrijven, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling erg belangrijk. Hier besteden wij veel tijd en aandacht aan.

Ieder kind moet zich ten volle kunnen ontplooien en wat daarvoor nodig is verschilt per kind. Het ene kind heeft meer of ander ondersteuning nodig dan het andere kind. Voor gelijke kansen is het soms nodig om kinderen verschillend te behandelen. Daarom bieden wij binnen ons kunnen passend onderwijs.

Hoe wij passend onderwijs op ons school hebben vormgegeven leest u in dit schoolondersteuningsprofiel. U krijgt uitleg over wat passend onderwijs is, welke basis- en extra ondersteuning wij onze leerlingen bieden, waar onze grenzen liggen, met welke partners wij samenwerken en waar u terecht kunt als uw kind meer begeleiding of ondersteuning nodig heeft.

Inhoud

Hoofdstuk 1

Passend onderwijs	5
1.1 Wat is passend onderwijs	5
1.2 Passend onderwijs op ons school	5
1.3 Onze ambities voor passend onderwijs	5
1.4 Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	5

Hoofdstuk 2

Basisondersteuning	6
2.1 Wat is basisondersteuning	6
2.2 Zorgplicht	6
2.3 Handelingsgericht werken	6
2.4 Basisondersteuning	7
2.5 Extra ondersteuning op de school	8
2.6 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs	8
2.7 Opbrengstgericht werken	8
2.8 Ons ondersteuningsaanbod	8
2.9 Lees- en dyslexieondersteuning	9
2.10 Reken- en dyscalculieondersteuning	9
2.11 VVE	10
2.12 Het aanbod voor anderstalige leerlingen	10
2.13 Gestructureerde aanpak voor de sociale emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek	10
2.14 Veiligheidsbeleid	11
2.15 Motorische en lichamelijke ontwikkeling	11
2.16 Logopedie	11
2.17 Langdurig zieke leerlingen	11
2.18 Medisch protocol	11
2.19 Voorzieningen	11
2.20 Expertise in onze school	11

Hoofdstuk 3

Extra ondersteuning	12
3.1 Wat is extra ondersteuning	12
3.2 Ontwikkelingsperspectief	12
3.3 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs	12

Hoofdstuk 4

Grenzen aan ons mogelijkheden/ondersteuning	13
4.2 verstoring van de rust en veiligheid	13
4.3 Interventie tussen verzorging/behandeling – onderwijs	13
4.4 Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen	13
4.5 Gebrek aan opnamecapaciteit	13
4.6 Te geringe leerbaarheid	13
4.7 Overig	14

Hoofdstuk 5

Met deze partners werken wij samen	14
4.1 Expertisecentrum SOOOG	14
4.2 Samenwerkingsverband PO 20.01	14
4.3 Schoolverpleegkundige GGD	14
4.4 Cedin	14
4.5 Logopedistenpraktijk Oldambt	14
4.6 Bewegencentrum Winschoten	15
4.7 Kentalis	15
4.8 Humanitas	15
4.9 VoorleesExpress	15
4.10 Gemeente Oldambt	15

Hoofdstuk 1

Passend onderwijs

1.1 Wat is Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Kinderen moeten naar een basisschool in de regio kunnen waar de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn en niet de beperkingen. Kinderen moeten ondersteuning op maat kunnen krijgen en als intensieve begeleiding nodig is of het kind stagneert in zijn/haar totale ontwikkeling dan kan het op het speciaal onderwijs een plek krijgen.

1.2 Passend onderwijs op ons school

Wij willen onze kinderen zo optimaal mogelijk begeleiden en uitdagen, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Wij stellen de ondersteuningsbehoefte, belemmerende- en stimulerende factoren van onze kinderen vast en betrekken de kinderen en ouders hierbij tijdens de gesprekken. Op basis van alle informatie bepalen we welke ondersteuning wij gaan bieden. Daarbij onderscheiden we drie niveaus, nl:

1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning op de reguliere school (met hulp van het samenwerkingsverband)
3. Speciaal (basis)onderwijs

In de volgende hoofdstukken gaan we in op hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school is vormgegeven.

1.3 Onze ambities voor passend onderwijs

Het is onze ambitie om:

- De basisondersteuning te versterken en passend onderwijs van kwaliteit te verzorgen voor onze kinderen.
- Goed zicht te hebben op de ontwikkeling van onze kinderen en zoveel mogelijk aan te kunnen sluiten.
- Tevreden zijn met de ondersteuning die wij bieden.
- Het komend schooljaar gaan we ons bezig houden met het verder versterken van ons lees-en rekenonderwijs.

1.4 Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Elke school is verplicht aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. KC Beukenlaan is verbonden aan het samenwerkingsverband primair onderwijs 20.01 (SWV PO 20.1). Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod. Wanneer wij niet de ondersteuning kunnen bieden die een kind nodig heeft, dan kan het samenwerkingsverband meedenken en ondersteunen bij het vinden van een passende plek.

Basisondersteuning

Hoofdstuk 2

2.1 Wat is basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband betekent basisondersteuning dat het onderwijs op KC Beukenlaan zo is ingericht dat het past bij de mogelijkheden van onze kinderen.

Het doel van basisondersteuning is om deel te nemen aan het onderwijs en een doorlopende ontwikkeling mogelijk te maken. Als ouder mag u van ons verwachten dat wij leer-, opgroei, en gedragsproblemen tijdig signaleren.

Om goed zicht te hebben in de ontwikkeling en mogelijkheden van onze leerlingen werken wij handelings- en opbrengstgericht.

2.2 Zorgplicht

Alle kindcentra in Nederland hebben zorgplicht. Dit betekent dat wij als KC Beukenlaan moeten onderzoeken of we een kind die extra ondersteuning nodig heeft een passend onderwijsplek kunnen bieden.

Als een kind bij ons op school wordt aangemeld, vindt er een gesprek met ouders plaats en indien mogelijk wordt ook de informatie van de voorschoolse opvang hierin meegenomen. We brengen de ondersteuningsbehoefte van de kind in beeld en kijken of we de kind een passende plek kunnen bieden.

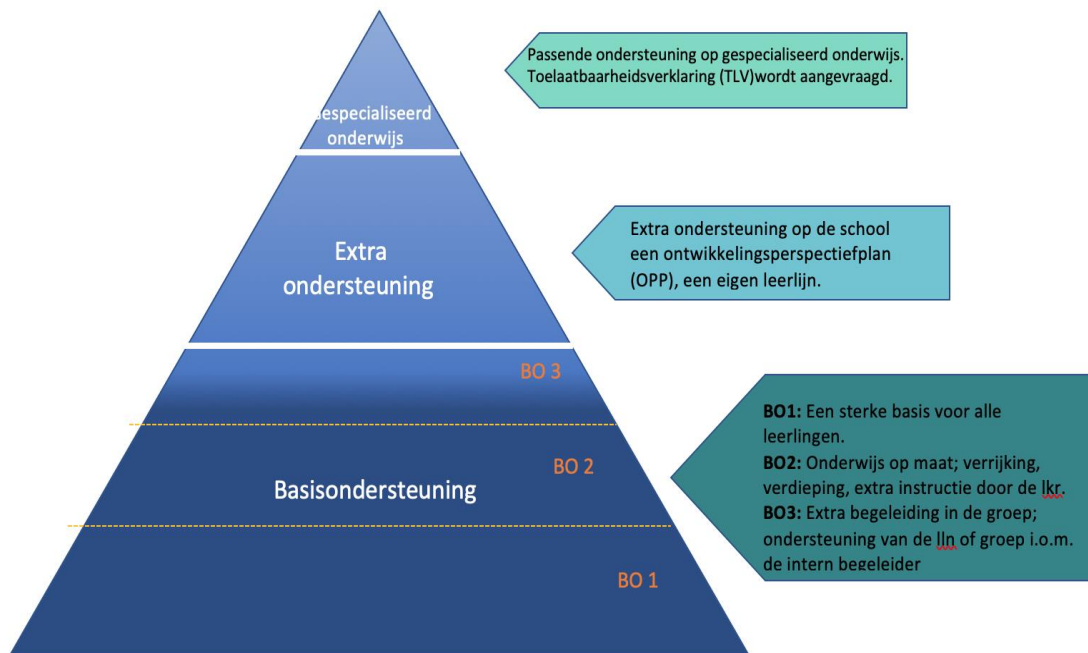
Als de kind al op KC Beukenlaan zit en de ondersteuningsbehoefte is nog niet duidelijk, dan onderzoeken wij welke ondersteuning de kind nodig heeft. Dit onderzoek bestaat uit gesprekken met de kind, ouders, leerkracht/intern begeleider, observatie, toets gegevens en/of onderzoek. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Soms hebben we hulp van externe deskundigen nodig, zoals een orthopedagoog, psycholoog of het samenwerkingsverband om de ondersteuningsbehoefte goed in beeld te krijgen. Daarvoor moeten ouders altijd toestemming geven. Een goede samenwerking tussen ouders, KC Beukenlaan en eventuele externe partners vinden wij daarbij erg belangrijk. Soms lukt het ons niet om het onderwijs te bieden wat een kind nodig heeft of dat we een stop qua zorgzwaarte binnenin onze groep hebben. We gaan dan met elkaar onderzoeken wat nodig is en waar dat eventueel wel kan.

2.3 Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de kind, dus een manier om passend onderwijs te organiseren.

Om de ondersteuningsbehoeften goed in beeld te krijgen en de juiste ondersteuning daaraan te koppelen kijken we goed wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. We gebruiken daar structureel voor alle kinderen in de groepen 1 en 2 de leerlijnen jonge kind voor en in de groepen 3 t/m 8 methodetoetsen en ons leerlingvolgsysteem van Cito leerling in beeld. In de groepen 4-6-8 nemen wij jaarlijks in oktober een test af om de cognitieve mogelijkheden in beeld te brengen. Ook houden we kind- en oudergesprekken.

Op basis van alle gegevens hebben we de ondersteuning ingedeeld in niveaus, zoals in onderstaand figuur is weergegeven en wordt uitgelegd.



2.4 Basisondersteuning (BO)

BO-1: Een goede/sterke basis

Dit betekent dat we onderwijs bieden voor alle kinderen om daarmee een sterke basis in taal, lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling te bieden.

BO-2: Onderwijs op maat; verrijking, verdieping, extra instructie door de leerkracht of specialist

Niet elke kind heeft voldoende aan het basisaanbod. Sommige kinderen hebben extra aandacht of instructie nodig bij de basisvaardigheden of gedrag. Dit kan zijn omdat de kind nog moeite heeft met bepaalde onderdelen van een vak of het juist makkelijk vindt en verdieping/verbreding aan kan. Dit kan zijn door kinderen verkorte of verlengde instructie te geven en aangepaste opdrachten aan te bieden. De leerkracht kan ook in overleg met de intern begeleider. Zij kan een specialist raadplegen over de juiste ondersteuning van een kind of groep. De leerkracht zorgt dan voor onderwijs op maat voor de kind in of buiten de groep, zoals b.v. de plus- en klusgroep. We beschikken over een gedragsspecialist, leesspecialist, rekenspecialist en veiligheidsspecialist. Deze specialisten kunnen ingezet worden mits ze geen invalwerk moeten verzorgen.

BO-3: Extra begeleiding in de groep

Voor sommige kinderen en groepen is het onderwijs op maat, zoals bij BO-2 beschreven staat, niet voldoende. De leerkracht overlegt dan met de intern begeleider over welke ondersteuning voor een kind of in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen dan het Expertisecentrum, van stichting openbaar onderwijs Oost Groningen (SOOOG) vragen om mee te kijken/denken over de invulling van de extra begeleiding voor de kind of voor de groep. Het kan zijn dat voor een kind een aanpassing in het leerstofaanbod wordt gedaan. Wanneer een leerling structureel een ander aanbod krijgt aangeboden, stellen wij een ontwikkelingsplan op. In het hoofdstuk over extra ondersteuning wordt uitgelegd wat dit inhoudt.

2.5 Extra ondersteuning op de KC Beukenlaan

Sommige kinderen hebben niet voldoende aan de extra begeleiding voor leer- en gedragsproblemen, zoals in basisondersteuning 1, 2 en 3 is beschreven. Voor deze kinderen vragen wij externe deskundigheid, zoals het Expertisecentrum of het samenwerkingsverband om met ons mee te denken wat de kind nodig heeft en of de ondersteuning op school kan plaatsvinden.

Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsplan opgesteld waarin beschreven wordt wat de doelen zijn, welke ondersteuning de kind krijgt, hoe het aanbod en de begeleiding eruitziet en wat het verwachte uitstroomniveau zal zijn. Dit plan wordt altijd besproken met ouders.

2.6 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Het lukt niet altijd om passend onderwijs op de KC Beukenlaan te bieden. Voor deze kinderen zoeken wij een plek op een gespecialiseerde school. Dit kan een andere basisschool zijn of in het gespecialiseerd onderwijs.

2.7 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is systematisch en doelgericht werken. Wij stellen voor onze kinderen en groepen doelen op. Op het moment dat een kind in groep 1 start brengen we na 6 weken de doelen van de leerlijnen het jonge kind in beeld. Het gaat hier om doelen voor taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. Vervolgens wordt van daaruit aan de volgende doelen gewerkt. Vanaf groep 3 stellen we doelen op voor taal, lezen, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem brengen we de ontwikkeling van het kind en de groep in beeld.

Voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs kijken we naar de mogelijkheden en de wensen van het kind en stemmen we het aanbod af om de bijbehorende doelen te kunnen behalen. Tijdens de oudergesprekken wordt de voortgang en ontwikkeling van het kind met ouders besproken. Dit doen we ook met de kinderen tijdens de kind-gesprekken.

2.8 Ons ondersteuningsaanbod

Ouders zijn hierbij een belangrijke partner, zodat we met een goede samenwerking het kind optimaal ondersteunen. Binnen onze basisondersteuning bieden wij het volgende ondersteuningsaanbod aan:

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Kinderen die onvoldoende uitdaging halen uit het basisaanbod en waarvan wij signaleren dat het aanbod aangepast moet worden om zich goed te kunnen ontwikkelen, bieden wij een plek in onze pluggroep. Deze groep krijgt twee keer per week een uur les van onze specialist hoogbegaafdheid. Het lesstofaanbod gaat ook mee in de groep, zodat de kinderen op de andere dagen ook aan de opdrachten kunnen werken. Op dit moment bieden we plek voor kinderen uit de groepen 2 t/m 8.

Het aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie

Kinderen die over een lage cognitie beschikken krijgen in de groep extra begeleiding. Ons streven is om kinderen in ieder geval tot en met groep 6 bij de groep te houden voor de basisvakken. Wanneer, ondanks extra begeleiding, het kind te ver van de groep afwijkt gaan wij in overleg met onze

orthopedagoog en ouders en bekijken we of een aangepast programma wenselijk is. Voor kinderen die een structureel ander aanbod krijgen dan de groep stellen wij een ontwikkelingsplan (OPP) op. Zeer belangrijk is het welzijn van de kinderen waarborgen, zorgen dat ze inhoudelijk uitgedaagd worden en dat ze bepaalde vaardigheden ontwikkelen die past bij hun ontwikkeling. Ook kunnen kinderen van de groepen 7 en 8 in aanmerking komen voor de klusklas. Dit is een kleine groep van maximaal 6 kinderen die op de maandag- of dinsdagmiddag praktische lessen krijgen aangeboden. Deze lessen worden aangeboden voor kinderen die een voorlopige uitstroom prognose PRO-BB-KB hebben. Het team en ouders gaan hierover in overleg of deze lessen voor het kind van toepassing zijn. De lessen worden het schooljaar 2023-2024 gegeven door een medewerker die deze werkzaamheden eerder heeft uitgevoerd op een VO-school.

2.9 Lees- en dyslexieondersteuning

Wij besteden op onze school extra tijd aan het lezen, omdat lezen de basis is voor alle andere vakken. Dit betekent dat wij in de groepen 1 t/m 3 kinderen signaleren die mogelijk leesproblemen kunnen ontwikkelen. Vanaf groep 3 krijgen kinderen waarvan de leesontwikkeling langzamer verloopt extra lees- en instructie tijd. Ook betrekken we ouders bij het lezen, hebben we het leesbevorderingsaanbod jaarlijks beschreven en maken we gebruik van onze bibliotheek. Voor sommige kinderen waar de thuissituatie het niet mogelijk maakt om aandacht te besteden aan het lezen, kunnen we Humanitas en VoorleesExpress inzetten.

Wij werken met het protocol leesproblemen en dyslexie. Kinderen die voldoen aan de criteria voor een dyslexieonderzoek worden in overleg met ouders aangemeld voor onderzoek.

Kinderen met kenmerken van dyslexie en een dyslexieverklaring krijgen ondersteuning aangeboden die we hebben beschreven in de kwaliteitskaart. Doel van dit protocol is een zo goed mogelijke begeleiding van kinderen met (dreigende) leesproblemen.

Het protocol geeft, door gedegen uitgewerkte stappen, aanwijzingen voor observatie en toetsing van leesvaardigheid bij kinderen met (vermeende) problemen. KC Beukenlaan heeft zeer goede ervaringen met CEDIN, een onderwijsinstelling. Zij komen op school om gesprekken te voeren met de ouders, het kind te onderzoeken en bij een verklaring ondersteuning te bieden aan onze dyslecten. Op deze manier werken we nauw samen.

Daarnaast bieden wij voor de kinderen, die moeite hebben met het leeswerk, van de groepen 6 t/m 8 uitbreiding van leertijd aan op de woensdagmiddag middels de "Leesclub". Dit doen we door wekelijks op de woensdagmiddag tot 14.15 uur extra begeleiding te bieden in kleine groepjes. Deze ondersteuning wordt door leerkrachten van school aangeboden.

2.10 Reken- en dyscalculieondersteuning

Wij beschikken over een ERWD-protocol. Dit is een handreiking voor leerkrachten waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid van kinderen met rekenproblemen zijn opgenomen.

Op KC Beukenlaan hebben we een kwaliteitskaart opgesteld waarin ons aanbod is beschreven, zodat wij de kinderen die rekenondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk in de groep kunnen bedienen. We beschikken over 1 rekenspecialisten, die 1 x in de week de kinderen ondersteunen met rekenproblemen. Daarnaast bieden wij voor de kinderen van de groepen 6 t/m 8 uitbreiding van leertijd aan op de woensdagmiddag middels de "Rekenclub. Dit doen we door wekelijks op de woensdagmiddag tot 14.15 uur extra begeleiding te bieden in kleine groepjes. Deze ondersteuning

wordt door leerkrachten en ondersteunend personeel van school aangeboden.

2.11 VVE

Kinderen met een risico op achterstanden, de zogenaamde “doelgroep leerlingen”, krijgen middels speciale programma’s extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool, om zoveel mogelijk in een ononderbroken ontwikkelingslijn hun onderwijsloopbaan te vervolgen.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Kinderen met een VVE indicatie en kinderen die op een andere wijze extra ondersteuning nodig hebben krijgen deze van VVE getrainde leerkrachten, in kleine groepjes of individueel, minstens 20 minuten per dag, buiten de groep.

2.12 Het aanbod voor anderstalige kinderen

Kinderen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, krijgen binnen onze stichting eerst onderwijs op de school voor anderstaligen MiMundo. Wanneer deze kinderen over een voldoende woordenschat beschikken kunnen ze op onze school starten.

Deze kinderen krijgen altijd extra begeleiding voor de taalontwikkeling. Daarnaast werken wij ook samen met Humanitas en Voorleesexpress, zodat de ondersteuning ook thuis kan plaatsvinden.

2.13 Gestructureerde aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek

Binnen onze basisondersteuning werken wij op de maandagmiddag met de methode KiVA in de groepen 1 t/m 8. Wij volgen de kinderen met behulp van Kindbegrip.

We hebben ons pedagogisch klimaat beschreven en handelen hiernaar. Een positieve, voorspelbare sfeer, vaste regels en structuren, rust in de groep en kinderen zien en serieus nemen vinden wij belangrijk. Soms hebben kinderen die moeilijkheden ervaren op het gebied van leer-, werkhouding, concentratie en in de sociale interacties extra ondersteuning nodig. Deze kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daardoor extra/speciale ondersteuning nodig van de gedragspecialisten. We willen ze motiveren en ondersteunen bij het leren omgaan met hun problematiek. De collega's krijgen handvatten en hulpmiddelen van de gedragspecialisten om deze kinderen te begeleiden in de groep. Met het begeleiden van deze kinderen willen we bereiken dat zij zich prettig voelen en een goede positieve ontwikkeling doorlopen, zodat ze uiteindelijk klaar zijn voor het Voortgezet Onderwijs.

We onderscheiden het pedagogisch domein in 2 clusters:

- Het ontwikkelen van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied.
- Het ontwikkelen van vaardigheden op het terrein van de leerstijl, taakaanpak en werkhouding, de zogenoemde executieve functies.

De pedagogische - en didactische onderwijsbehoeften kunnen niet los van elkaar gezien worden, maar altijd in samenhang met elkaar.

2.14 Veiligheidsbeleid

Wij hebben in een plan het beleid voor het waarborgen van sociale veiligheid vastgelegd. Dit plan is bedoeld om kinderen, personeel, ouders en externen in de school een veilige plek te bieden.

Wij voeren een actief beleid om pesten tegen te gaan. Wij passen de gedragsregels op school en in de klas consequent toe en evalueren regelmatig in het team en met onze kinderen.

Door middel van enquêtes brengen wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van alle betrokkenen in beeld. Onze school beschikt over een sociale veiligheidscoördinator die tevens KiVA specialist is.

2.15 Motorische en lichamelijke ontwikkeling

KC Beukenlaan beschikt voor alle groepen over een vakleerkracht gymnastiek. Als de leerkracht of vakleerkracht gymnastiek door middel van observaties bijzonderheden in de motoriek signaleert, dan worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De ouders kunnen dan ondersteuning voor hun kind buiten de school gaan zoeken bij bijvoorbeeld het bewegencentrum Winschoten. Wij zullen dan in overleg de adviezen en de ondersteuning die nodig is aanbieden.

2.16 Logopedie

Vanuit KC Beukenlaan kan logopedie worden geadviseerd. De logopedist wordt door ouders ingeschakeld. Wij zullen dan in overleg de adviezen en de ondersteuning die nodig is aanbieden.

2.17 Langdurig zieke leerlingen

De wet Ondersteuning Zieke Leerlingen regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van het kind. KC Beukenlaan is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders kan KC Beukenlaan het onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De leerkracht, en indien nodig de IB'er, onderhoudt het contact met ouders. De ondersteuning is erop gericht dat het kind ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces. KC Beukenlaan kan een beroep doen op gespecialiseerde consultants van Cedin. Zij ondersteunen het kind, ouders en school.

2.18 Medisch protocol

Onze stichting beschikt over een medisch protocol. Hierin staat beschreven wat wij als KC Beukenlaan wel en niet mogen uitvoeren. KC Beukenlaan beschikt over 5 Bhv'ers waardoor er iedere dag een Bhv'er aanwezig is op KC Beukenlaan

2.19 Voorzieningen

KC Beukenlaan beschikt over ruime gangen en gemeenschapsruimte. Er is een ruime verzorgingsruimte en een wc met meer ruimte voor kinderen die mindervalide zijn. De lokalen zijn van dusdanige grootte dat er maximaal 30 kinderen in de groep kunnen.

2.20 Expertise in onze school

Binnen onze school hebben we leerkrachten met de volgende expertise:

- Leesspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- KiVa- en sociale veiligheidsspecialist
- Vakleerkracht gymnastiek
- Intern begeleider

Extra ondersteuning

Hoofdstuk 3

3.1 Wat is extra ondersteuning

Soms heeft een kind meer nodig dan de basisondersteuning om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als de basisondersteuning niet voldoende is voor een kind, omdat de ondersteuningsbehoefte van het kind dermate intensief en complex is, kan extra ondersteuning worden ingezet eventueel met hulp van ons samenwerkingsverband.

3.2 Ontwikkelingsperspectief

Voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit het samenwerkingsverband, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld in overleg met ouders. Dit is een wettelijke verplichting. In het OPP staat de verwachte uitstroombestemming van het kind met een onderbouwing, de belemmerende en bevorderende factoren, een beschrijving van de te bieden ondersteuning en afwijkingen van het reguliere aanbod indien van toepassing. Het plan wordt met ouders besproken en twee keer per jaar geëvalueerd.

3.3 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Het lukt niet altijd om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind en passend onderwijs te bieden. Voor deze kinderen zoeken wij een plek op een gespecialiseerde school. Dit kan een andere basisschool zijn of in het gespecialiseerd onderwijs.

Voor het gespecialiseerd onderwijs S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Dit wordt door school in samenwerking met ouders aangevraagd.

Grenzen aan onze mogelijkheden

Hoofdstuk 4

Wij proberen altijd door middel van de basis- en extra ondersteuning onze kinderen passend onderwijs te bieden. Soms komt het voor dat de complexiteit te groot is, dat passend onderwijs niet haalbaar is. Wanneer is het nog verantwoord en wanneer gaat het ten koste van iets of iemand anders (het kind zelf, de overige kinderen van de groep, de leerkracht).

Wij zullen ons daarom de vraag stellen of wij de kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op KC Beukenlaan verantwoord kunnen begeleiden. Waar liggen de grenzen van het eigen kunnen van zowel de individuele leerkracht als van het team in zijn totaliteit. Met andere woorden wanneer is er sprake van handelingsverlegenheid.

KC Beukenlaan kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer sprake is van:

4.2 Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een kind ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de groep te bieden en de betreffende kind.

4.3 Interventie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een kind een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor de zorg en de behandeling voor het kind en het onderwijs aan deze kind onvoldoende tot zijn recht kan komen.

4.4 Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen

Indien het onderwijs aan het kind met specifieke ondersteuningsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

4.5 Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van 'verstoring van het leerproces voor de andere kinderen' is KC Beukenlaan niet in staat een kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal kinderen van 30 leerlingen in een groep. Daarnaast is KC Beukenlaan niet in staat een kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen als er al kinderen in de desbetreffende groep zitten met ondersteuningsbehoeften. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn.

4.6 Te geringe leerbaarheid

Het kind moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.

4.7 Overig

Voor de volgende kinderen zal per individu bekeken worden hoe en of KC Beukenlaan op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden:

Blinde en slechtziende leerlingen, dove en slechthorende leerlingen, leerlingen met een ernstige spraak- en/of taalontwikkeling. Zie het schoolplan voor de heldere grenzen van KC Beukenlaan.

Met deze partners werken we samen

Hoofdstuk 5

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben we soms de expertise nodig van externen. Daarom werken wij samen met de hieronder beschreven partners. Om deze samenwerking mogelijk te maken, vragen we altijd toestemming aan ouders.

5.1 Expertisecentrum SOOOG

Binnen onze eigen organisatie beschikken we over een expertisecentrum met orthopedagogen en gedragspecialisten. Zij kunnen meedenken over de juiste ondersteuning aan onze kinderen, observaties en onderzoeken uitvoeren.

5.2 Samenwerkingsverband PO 20.01

Het samenwerkingsverband kan ons ondersteunen wanneer er sprake is van extra ondersteuning of het vinden van een specialistisch plek. Voor ouders is informatie op de website te vinden.

<https://po2001.nl/voor-ouders/>

5.4 Schoolverpleegkundige GGD

Op KC Beukenlaan is schoolverpleegkundige Wietske Akkerman betrokken. Wanneer ouders vragen over de opvoeding en ontwikkeling hebben, kunnen ze contact opnemen. Dit kan via de leerkracht of rechtstreeks bij de GGD.

De kinderen van groep 2 en groep 7 krijgen een uitnodiging van de GGD voor onderzoek. Dit is altijd met toestemming van ouders.

[https://ggd.groningen.nl/
050 367 40 00](https://ggd.groningen.nl/0503674000)

5.5 Cedin

De orthopedagoog van Cedin geeft de ondersteunende behandelingen aan de kinderen die een dyslexie verklaring hebben gekregen nadat ze onderzocht zijn. Doordat deze behandelingen in KC Beukenlaan gegeven worden is de samenwerking tussen leerkracht en orthopedagoog optimaal.

5.6 Logopedistenpraktijk Oldambt

KC Beukenlaan heeft goede ervaringen met de logopedistenpraktijk Oldambt. Een informatiebrochure kunt u via de leerkracht of intern begeleider ontvangen of op de website.

<https://www.logopedieoldambt.nl/>

5.7 Beweegcentrum Winschoten

KC Beukenlaan heeft goede ervaringen met het Beweegcentrum Oldambt. Voor kinderen met motorisch problemen is er een informatiebrochure die kunt u via de intern begeleider ontvangen of op de website.

<https://www.bc-winschoten.nl/>

5.8 Kentalis

Kentalis begeleidt op KC Beukenlaan kinderen met een taalontwikkelingsachterstand. Zij bieden ondersteuning in het begeleiden van de kinderen in de groep en buiten de groep.

<https://www.kentalis.nl/locaties/kentalis-taaltrein-groningen>

5.9 Humanitas

Humanitas biedt o.a. steun bij taal en huiswerk

<https://www.humanitas.nl/afdeling/oldambt/>

5.10 VoorleesExpress

Om de taalontwikkeling te bevorderen bij kinderen die een achterstand hebben biedt VoorleesExpress aan, om thuis voor te lezen en aandacht voor de taalontwikkeling te stimuleren.

<https://voorleesexpress.nl/locatie/oldambt>

5.11 Gemeente Oldambt

De school heeft een vast contactpersoon die benaderd kan worden voor overleg. De gemeente Oldambt biedt vrij toegankelijke jeugdhulp. Hier kunt u terecht met vragen over opvoeding en ondersteuning. Om hier gebruik van te maken is toestemming van een arts of deskundige niet nodig.

<https://www.gemeente-oldambt.nl/vrij-toegankelijke-jeugdhulp>