

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Openbare Basisschool Beukenlaan WINSCHOTEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Visie en missie	4
2 Algemene gegevens	6
2.1 Algemene gegevens	6
3 Ambities voor passend onderwijs	7
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.2 Ambities	8
3.3 Ambities betreft de ononderbroken totale ontwikkellijn.	8
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	9
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	9
4.2 Het beleid ten aanzien van extra ondersteuning binnen de basisondersteuning	11
4.3 Ondersteuningsstructuur	15
4.4 Ondersteuningsoverleggen	19
4.5 Het leerlingvolgsysteem	20
4.6 Beleid t.a.v. extra ondersteuning binnen de basisondersteuning	21
5 Basiskwaliteit	21
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	21
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	22
5.3 Geplande activiteiten voor het schooljaar 2020-2021:	23
6 Parels	23
6.1 Parels	23
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	24
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	24
7.2 Kenmerken van de ouders	25
8 Kengetallen	25
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	25
8.2 De zorgzwaarte	26
8.3 De doorstroom	28
8.4 Verwijzingen	29
8.5 Terugplaatsingen	29
8.6 Thuiszitters	30
8.7 Typen leerlingen	30
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	31
8.9 Eindresultaten	31
9 Voorzieningen	32
9.1 Fysiek	32
9.2 Organisatorisch	33
10 Personeel	33
10.1 Specialismen	33
11 Toelating van leerlingen	35

11.1 Toelating van leerlingen	35
12 Extra ondersteuning	38
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	38
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	38
14 Aandachtspunten 2020-2021	41

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het voorwoord

KC Beukenlaan wordt in het schooljaar 2020-2021, in januari 2021, uitgebreid naar opvang en onderwijs voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Binnenin het schoolgebouw vindt de samenwerking plaats tussen Kiwi, (kinderopvang Winschoten) en SOOOG, (Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen). We werken al jaren samen met onze collega's van de peuterspeelzaal Tinten, ook deze samenwerking zal verder geïntensiveerd worden. Het doel van deze drie organisaties binnen het KC blijft om één team te vormen die vanuit één missie en visie aan onderwijs en opvang werkt, dit onder leiding van één leidinggevende.

Het schoolondersteuningsprofiel, SOP, geeft voornamelijk een beeld van de kwaliteit van onze school

en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het ondersteuningsprofiel beschrijft ook waar de school intern grenzen ervaart aan deze extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte van een kind.

Middels het SOP geven we het SWV, de inspectie en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

De functie van het SOP:

- Toelating van leerlingen op school; Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoeften van een leerling passen bij de mogelijkheden van de school.
- Communicatie; Het SOP is de basis voor de communicatie met ouders/verzorgers/voogden. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.
- Als ouders hun kind aanmelden bij onze school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of het team de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school; Mede op basis van het SOP kan worden bepaald welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft beschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.
- Voor het schoolbestuur; De profielen bieden zicht op de ondersteuningsmogelijkheden en ambities van alle scholen binnen SOOOG. Het biedt ons bestuur de mogelijkheid om beleid op passend onderwijs vorm te geven.

Opstellen van het Ondersteuningsprofiel:

Het ondersteuningsprofiel wordt geschreven, en ieder jaar geactualiseerd, door de intern begeleider onder de eindverantwoordelijkheid van de directeur. Dit ondersteuningsprofiel wordt opgenomen in het jaarplan en vergaderschema. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school, minimaal eenmaal per vier jaar, vast. Een afschrift wordt gestuurd naar het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en de Inspectie. Het ondersteuningsprofiel is voor ouders en andere belangstellenden ter inzage via de website van de school.

1.2 Visie en missie

Missie:

KC Beukenlaan is een lerende organisatie.

Vanuit een goed en veilig pedagogisch klimaat willen wij kinderen stimuleren om te werken aan hun zelfvertrouwen.

Persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van vaardigheden om kennis te ontwikkelen bij onze kinderen zien wij als één van de belangrijkste kerntaken.

Dit willen wij realiseren door boeiend, betekenisvol onderwijs aan te bieden in een uitdagende omgeving waarin kinderen samen spelen, onderzoeken, ontdekken en leren.

Daarnaast blijven we werken aan de 21ste-eeuwse vaardigheden om de kinderen een stevige basis mee te geven voor de toekomst.

Elk kind is uniek en mag zichzelf zijn en wij willen het kind echt zien en begrijpen.

We gaan uit van verschillen en werken aan talenten waardoor we kinderen laten dromen van werelden die zij nog niet kennen.

De eigenheid van kinderen en plezier in leren staan daarbij hoog in het vaandel.

Onze **kernwaarden** zijn:

- *Saamhorigheid* --) samen - vertrouwen – verantwoordelijkheid - betrokkenheid - verbinden.
- *Veiligheid* --) een goed pedagogisch klimaat is het fundament waar ontwikkelen en leren plaats vindt.
- *Talentontwikkeling* --) talenten zien en laten ontdekken zodat kinderen kunnen dromen van werelden die zij nog niet kennen.
- *Uitdaging* --) spelen is leren en leren is spelen. Een boeiende en uitdagende omgeving waarin we hoge verwachtingen hebben zorgt voor een optimale totale ontwikkeling.
- *Plezier* --) we gaan met plezier naar KC Beukenlaan en gaan met een goed gevoel naar huis.



Visie:

Onze visie op leren en ontwikkelen is geschreven vanuit de gedachte: een visie die breed wordt gedragen, is een visie die leeft!

- *Je hoort erbij.*

KC Beukenlaan is een plek waar alle kinderen welkom zijn en zich welkom voelen.

Waar kinderen, hun ouders en professionals elkaar ontmoeten en samen de verantwoordelijkheid nemen om te zorgen voor een veilige, vertrouwde omgeving.

In een omgeving waar kinderen zich prettig voelen wordt, samen gespeeld en gewerkt, worden vriendschappen gesloten en eventuele problemen opgelost.

Professionals werken samen vanuit één visie aan de opdracht.

- *We helpen elkaar.*

Op KC Beukenlaan worden kinderen gestimuleerd om samen te spelen en te leren. Samen werken aan opdrachten, problemen oplossen, maar ook samen zingen en dansen, verhoogt het plezier in leren.

Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar voor alle betrokkenen. Elkaar helpen betekent voor ons ook er voor elkaar zijn. Samen kunnen we meer is ons motto.

Je kan al veel.

Het kind staat centraal. (Zelf)vertrouwen is de belangrijkste leervoorwaarde voor kinderen.

Wij laten kinderen zien en ontdekken wat ze al kunnen en dagen ze uit om een volgende stap te nemen. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind, omdat dit het (zelf) vertrouwen en het vertrouwen in de ander vergroot.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind uniek is, zijn eigen talenten en interesses heeft en ook daar hebben we oog voor.

- *We dagen je uit.*

Ons uitgangspunt is dat je altijd en overal leert: binnen en buiten, onder schooltijd, na schooltijd en thuis.

Op KC Beukenlaan is er veel ruimte voor spel, dit is de basis van waaruit wordt geleerd.

Professionals begeleiden kinderen bij het spel en dagen ze uit om net even over de eigen grenzen te gaan, om zich spelenderwijs te ontwikkelen.

De lessen worden op een betekenisvolle en boeiende manier gegeven, kinderen worden uitgedaagd om kennis en de (21ste -eeuwse) vaardigheden te ontwikkelen om de wereld beter te leren begrijpen, zodat ze kunnen groeien als mens in de maatschappij.

- *Je groeit als mens.*

KC Beukenlaan is een maatschappij in het klein. Het is onze opdracht om vanuit de driehoek: ouders, kind en professional kinderen te laten groeien tot zelfstandige, autonome mensen die vol vertrouwen beginnen aan de volgende stap, richting hun toekomst in de maatschappij. Groei is niet altijd zichtbaar, maar kinderen groeien iedere dag, ze worden vaardiger en doen kennis op, maar bovenal groeien ze als mens.

Professionals op KC Beukenlaan begeleiden dit proces vanuit de waarden: saamhorigheid, veiligheid, talentontwikkeling, uitdaging en plezier.

- *We maken plezier.*

Samen zorgen we voor een veilig klimaat, want een kind dat met plezier naar school gaat en zich welkom voelt heeft ruimte om zich in de volle breedte te ontwikkelen.

Op KC Beukenlaan willen we kinderen zien en begrijpen, aansluiten, uitdagen en ondersteunen - daar waar nodig - en dat doen we samen.

We vieren niet alleen de grote feesten, maar ook de "kleine" groeps- en persoonlijke successen vanuit saamhorigheid en verbondenheid.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41613
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Algemeen Directeur	J.Hansen
Adres + nr:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682PB Oostwold
E-mail	info@sooog.nl
Telefoonnummer	0597453980
Website	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12VN
Naam school:	Openbare Basisschool Beukenlaan
Directeur	Eva Schipper
Adres + nr:	Beukenlaan 42
Postcode + plaats:	9674 CC WINSCHOTEN
E-mail	obsbeukenlaan@sooog.nl
Telefoonnummer	0597414294
Website	www.obsbeukenlaan.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	20.01
Datum vaststelling SOP:	1-10-2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

SWOT

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Voor het inventariseren van de kansen en bedreigingen hebben we in het schooljaar 2019-2020 gebruik gemaakt van de SWOT-analyse, deze is in het schooljaar 2018-2019 opgesteld en in het voorjaar van 2020 geëvalueerd door het team en het MT. Vanuit dit instrument zijn de sterktes en zwaktes van binnen en de kansen en bedreigingen van buiten naar voren gekomen. We zien voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen.

Korte samenvatting SWOT:

Sterke aspecten: Waar we tevreden over zijn

1. Het team, daarbij ook collega's van de peuterspeelzaal, draagt de visie en missie die we hebben ontwikkeld in samenwerking met "Natuurlijk Leren" breed.
2. Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen op onze school. Om dit te bereiken blijven we inzetten op:
 - Een goed afgestemd pedagogisch klimaat door het hele gebouw
 - Kinderen die met plezier naar school en weer naar huis gaan
 - Een goed observatie – registratiesysteem om kinderen te volgen in hun ontwikkelingen
 - Specialisten die samenwerken ten behoeve van een kind/groep
3. Betrokkenheid van iedere collega
 - De structuur is voor iedereen duidelijk, men respecteert elkaar en mocht iets niet gaan zoals afgesproken, spreekt men elkaar hierop aan.
 - Het team ziet de KC ontwikkeling als een kans om nog meer in te zetten op kindgerichte ondersteuning (doorgaande ontwikkellijn) passend bij onze missie en visie.
 - Men vindt dat we vernieuwend zijn en dat blijkt ook uit vernieuwingen die al in gang zijn gezet.

Zwakkere aspecten: Waar we dit schooljaar aan gaan werken:

1. Effectievere samenwerking specialisten. Men vindt dat we een professioneel team zijn met de nodige expertise, de samenwerking van de specialisten kan effectiever voor de school, groep en de leerling ingezet worden. Dit vergt interne creatieve oplossingen gezien de tijd die we nodig hebben om dit te realiseren. Het team heeft

besloten dat we de werkdrukmiddelen hiervoor inzetten.

2. Beter borgen van afspraken en werkwijze. Er is aangegeven dat we kunnen verzanden in teveel vernieuwingen in een korte periode waardoor de kans bestaat dat er niet goed genoeg geborgd wordt door iedereen. Het team gaat dit schooljaar kwaliteitskaarten maken waarin afspraken per vak uiteengezet worden. Het PDCA traject is essentieel bij een goede borging.

Sterke kanten school	<----->	Zwakke kanten school
Openstaan voor onderwijsvernieuwingen Specialisme binnen het KC		Borgen van vernieuwingen Tijd om specialisten in te zetten (lestijden)
Kansen school	<----->	Bedreigingen school
21-eeuwse vaardigheden Effectieve samenwerking specialisten/MT KC ontwikkelingen Boeiend opbrengstgericht werken / Natuurlijk Leren		Wisselende medewerkers

Aandachtspunt	Prioriteit
Samenwerking specialisten	hoog
Borgen onderwijsafspraken/ Opbrengstgerichtwerken middels Kwaliteitskaarten	hoog
Structureel inzetten van de expertise van de specialisten onder lestijd	hoog
Doorgaande lijn Boeiend opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren	hoog

3.2 Ambities

Ontwikkeldoelen

Wij blijven inzetten op de professionalisering van het team en de samenwerking, een goed leerlingvolgsysteem en een duidelijk pedagogisch-didactisch rapportagesysteem. Het kind staat altijd centraal bij het vormgeven van goed onderwijs. Ons onderwijs is op orde en voldoet aan de kwaliteitsstandaarden. Wij streven ernaar om leerlingen het onderwijs te geven waar ze recht op hebben. We willen ons onderwijs ver(der)gaand uitbouwen onder anderen o.l.v. Natuurlijk Leren en daarin investeren. Onze missie en visie en eigen ambities zijn daarbij leidend voor de toekomst. Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. De onderstaande ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Ambities
1.	Op KC Beukenlaan ondersteunen we de totale ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen.
2.	Op KC Beukenlaan beschikken we vanuit één visie op ontwikkelen aan een doorgaande lijn wat betreft het pedagogisch fundament voor opvang en onderwijs.
3.	Op KC Beukenlaan maken we gebruik van een breed aanbod en wordt er ingezet op talentontwikkeling bij de kinderen.
4.	Op KC Beukenlaan wordt er vanuit spel gewerkt aan de basisontwikkeling van het kind, middels de leerlijn voor het jonge kind blijven we actualiseren.
5.	Op KC Beukenlaan gaan we de specialisten meer laten samenwerken en inzetten in de groepen zodat we optimaal hiervan gebruik maken

3.3 Ambities betreft de ononderbroken totale ontwikkellijn.

De ambities in de ononderbroken totale ontwikkellijn.

Onze school richt zich op de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit zoveel mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen. Wij maken gebruik van:

- Het Leerling Onderwijs Volg Systeem (LOVS) op het gebied van de didactische ontwikkeling.
- Er wordt aan de groep, passend bij het Actieve Directe Instructie Model (ADIM) , op drie niveaus instructie aangeboden.
- Het programma ZIEN! (o.a. sociale en emotionele welbevinden) in combinatie met de vragenlijsten van KiVa (anti pest programma). Deze beide volgsystemen worden in oktober en april afgenomen. Nadat de resultaten bekend zijn, wordt er ondersteuning en begeleiding ingezet daar waar nodig.

Het team gaat uit van het feit dat o.a. hoge verwachtingen, samenwerken, een actieve houding en een boeiende instructie de prestaties van kinderen op een positieve manier beïnvloeden. Wat willen we bereiken:

- Kinderen krijgen na een passende instructie leerstof aangeboden dat beter aansluit bij het niveau van de kinderen, dit ook met behulp van het aanbieden van adaptieve stof bij rekenen met behulp van ICT.
- Kinderen krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan de Kangoeroelessen voor verdere talentontwikkeling en extra uitdaging op het cognitief gebied.
- Kinderen krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan de Klusklas voor verdere talentontwikkeling op het praktijk gebied.
- Kinderen krijgen tijdens de opvang en het onderwijs de KiVa methode aangeboden.
- Kinderen krijgen extra ondersteuning in hun sociaal-emotionele ontwikkeling doormiddel van kind gesprekken met de gedragsdeskundigen en kinderen krijgen extra ondersteuning in hun rekenontwikkeling door de rekenspecialist.

Het inzetten van de specialisaties die wij in ons team hebben vergroten richting kinderen en team.

Hoe gaan we dit realiseren:

- Het rekenen (WIG) adaptief aangeboden. Adaptief wil zeggen dat kinderen, na een gezamenlijke instructie, makkelijkere of moeilijker leerstof aangeboden krijgen aansluitend bij hun niveau. Dit wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van ICT mogelijkheden.
- Onze KC profileert zich op het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen (Kangoeroegroep) en wil dit blijven continueren binnen de formatie.
- Kinderen krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan de Klusklas voor verdere talentontwikkeling op het praktijk gebied.
- Vanuit de werkdrukmiddelen hebben de specialisten in ons team extra uren gekregen om kinderen/groepen extra ondersteuning te bieden, dit willen we continueren.
- Eveneens willen we de samenwerking van onze specialisten nog meer te optimaliseren en breder in te zetten voor o.a. opbrengst gericht werken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kinderen krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan de Klusklas voor verdere talentontwikkeling op het praktijk gebied.	hoog

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Inleiding.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan van het SWV Passend Onderwijs PO provincie Groningen (20.01). (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. De basiskwaliteit van onze school is daarmee op orde.

- Inspectiebezoek : maart 2017
- Arrangement : basisarrangement
- Opmerkingen : Op een professionele wijze werkt het team aan sociale veiligheid en sociale cohesie. Ouders, leerlingen en leraren voelen zich verantwoordelijk voor het realiseren van een prettig, veilig schoolklimaat en voelen zich veilig.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen geldt als criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

- Leerprestaties zijn tenminste voldoende : ja
- Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja
- Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

Vanaf 2017 wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning t.b.v. het SWV 20.01. Het SWV 20.01 heeft 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning vastgesteld, die in dit ijkinstrument worden beoordeeld.

De basisondersteuning

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf in de groepen aan alle leerlingen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem, dit houdt in dat de kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar, de kern van de basisondersteuning wordt uitgevoerd in de groep. Dit houdt in dat we per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen geven: een basisgroep (A), een groep kinderen die stof vlot opnemen en verwerken (B) een groep leerlingen die hiervoor extra ondersteuning/instructie nodig hebben (C).

Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden, met name door verlengde instructie o.a. aan de instructietafel. Onze methoden bieden met verdiepings- en herhalingsstof ruime mogelijkheden om de leerlingen als groep bij elkaar te houden. Deze manier van werken levert een klimaat op, waar zwakkere leerlingen de kans krijgen zich op te trekken en coöperatieve werkvormen belangrijk zijn. Onder de basisondersteuning vallen de volgende maatregelen voor een groep:

- Het werken in de differentiatiegroepen A,B,C;
- Ondersteuning van onderwijsassistent op een groep;
- Werken middels co-teaching;
- Begeleiding, ondersteuning en/of coaching door collega met een specialisme;
- Begeleiding, ondersteuning door collega's van het SOOOG expertisecentrum;
- Ondersteuning van professionals van externe instanties.

De leerkracht zal proactief en preventief interveniëren naar leerlingen die extra instructie en/of (pedagogische) ondersteuning nodig hebben. De leerkracht zal effectief omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Om dit te kunnen realiseren zijn een aantal zaken essentieel:

- Veel gerichte aandacht in de onderbouw zorgt ervoor dat de kinderen voldoende voorbereid zijn op het systematisch aanleren van vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen in de nog volgende jaren
- Veel aandacht geven aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken.
- Het modelen: van jongs af aan leren de leerkrachten tijdens de instructie kinderen het modelen toe te passen om zo vaardigheden en attitudes eigen te maken met het doel om leerstof eigen te maken. Het is gebaseerd op bepaalde strategieën toe te passen in het denken en handelen.
- Effectieve instructie en werken met de instructietafel: we differentiëren de instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Er wordt gewerkt met het ADIM. Het ADIM biedt leerlingen ook extra instructie of verdiepende instructie. De verlengde instructie wordt zoveel mogelijk aan de instructietafel gegeven.
- Het werken met dag- en weektaken: de kinderen van groep 1 en 2 leren hun taken plannen en afmaken met een planbord. Van groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met dag- en weektaken. Op het bord en/of op een

formulier staat duidelijk aangegeven welke taken de kinderen per dag en/of week moeten maken, welke taken pas gemaakt mogen worden na instructie van de groepsleerkracht en welke taken de leerling zelfstandig kan maken

- Ondersteuning van kinderen die problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling door de gedragsspecialisten buiten de groep, en ondersteuning van kinderen die ernstige rekenproblemen ervaren door de rekenspecialist buiten de groep
- Klassenconsultaties door collega's, op deze manier vindt er regelmatig reflectie plaats op het klassenmanagement, de organisatie in de groep en wordt door de leerkracht gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het eigen handelen.
- De schooldirecteur en intern begeleider komen structureel de groepen bezoeken.

Onder de basisondersteuning valt dus ook het onderwijs en de ondersteuning met behulp van externe voorzieningen om de school heen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen. Om de school heen hebben wij een vangnet van hulpbronnen: ambulante begeleiding, orthopedagogische ondersteuning, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg. Onder basisondersteuning kan worden verstaan:

- Overeenkomen binnen het samenwerkingsverband binnen de ondersteuningsstructuur
- Binnen de ondersteuningsstructuur van het expertisecentrum SOOOG.
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school
- Waar nodig met inzet van expertise van het expertisecentrum
- Soms met inzet van ketenpartners
- Zonder (extra) indicatiestelling
- Op het overeengekomen kwaliteitsniveau

In een schema ziet de ondersteuningsstructuur van onze school er zo uit:

1. Signaleren groepsleerkracht, intern begeleider, ouders
2. Analyseren groepsleerkracht, intern begeleider, collega's
3. Diagnostiseren groepsleerkracht, intern begeleider, specialist, orthopedagoog
4. Remediëren groepsleerkracht, klassen-/onderwijsassistenten, ouders
5. Evalueren groepsleerkracht, intern begeleider, ouders, orthopedagoog

4.2 Het beleid ten aanzien van extra ondersteuning binnen de basisondersteuning

Wij willen dat onze leerlingen zich lekker in hun vel voelen, goed presteren op hun eigen niveau en daar waar nodig een passend aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden en de juiste leerstrategieën aanleren, leren zelfkritisch te worden en zelfstandig zijn. Wij streven ernaar dat kinderen gestimuleerd worden om op een zo hoog mogelijk niveau te blijven presteren. Vanaf 2012 heeft het bestuur van SOOOG de verplichting om een passend onderwijsaanbod te verzorgen voor alle leerlingen die op onze scholen worden aangemeld of al staan ingeschreven.

1. Het beleid ten aanzien van kinderen met leerproblematiek:

Wanneer kinderen ernstige leerproblemen met een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden hebben kan:

- Het programma aangepast worden qua aanbod, het werktempo, en/of het niveau;
- Gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal.

opm: In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. De leerbaarheid van het kind is wel zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs.

In goed overleg met ouders gekozen wordt voor een doublure in een bepaalde groep of rekenen op een eigen leerlijn aanbieden, dit vanaf groep 6.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- Het kind zich prettig voelt op school;
- Het kind in de groep past;

- Het gedrag van het kind niet storend is voor de groep;
- De groep die aandacht krijgt die het verdient/nodig heeft;
- Het leerproces niet verstoord wordt door het gedrag van het kind;
- De veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- Het kind redelijk zelfstandig kan werken, ook op zijn eigen niveau/leerlijn;
- Het kind voldoende vorderingen maakt, dus in ontwikkeling blijft.

opm: Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep dat we (middels risicoplannen en eigen leerlijnen) aangepaste doelen stellen.

Het vaststellen van een eigen leerlijn wordt bepaald door de orthopedagoog van het expertisecentrum. Het beleid ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen die problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsmoeilijke/ geïndiceerde leerlingen .

Kinderen kunnen, naast dat ze in kleine groepen ondersteuning krijgen, ook 1 op 1 begeleiding krijgen van de specialisten rekenen of lezen. Deze kinderen worden aangemeld door leerkrachten bij de intern begeleider en zij schakelt de specialist in. Deze ondersteuning/begeleiding wordt minstens 1x in de week gegeven gedurende 6 weken door de specialisten op de maandag- dinsdag voor rekenen en de donderdagmiddag door de donderdagmorgen. Daarnaast is de gedragspecialist aangesteld als gedragscoördinator en wordt door de intern begeleider hierbij ingeschakeld.

Wij gaan bij het stellen van de doelen in gesprek met het kind. Daarna gaan we samen met het kind de pedagogische onderwijsbehoeften bespreken. Daarna zal er voor een aantal leerlingen, waarbij van de groepsleerkracht specifieke ondersteuning gevraagd wordt, een sociaal-emotioneel handelingsplan opgesteld worden.

2. Het beleid ten aanzien van leerlingen met gedragsproblematiek :

Wanneer leerlingen die gediagnosticeerd zijn met een leer- en/of gedragsstoornis en kinderen die problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Deze leerlingen ervaren verschillende moeilijkheden op het gebied van werkhouding, concentratie en in de sociale interacties op school en daar buiten. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daardoor extra/speciale ondersteuning nodig van de gedragspecialisten.
- Deze leerlingen kunnen een arrangement hebben en hierbij zijn vaak externe instanties betrokken. De gedragspecialisten coördineren de contacten tussen deze instanties, ouders en school.

opm: KC Beukenlaan wil deze leerlingen ondersteunen bij hun problemen. We willen ze motiveren en ondersteunen bij het leren omgaan met hun problematiek zowel in opvang en onderwijs. De collega's krijgen handvatten en hulpmiddelen om deze leerlingen te begeleiden. Met het begeleiden van deze leerlingen willen we bereiken dat de leerlingen zich prettig voelen en een goede positieve ontwikkeling doorlopen, zodat ze uiteindelijk klaar zijn voor het Voortgezet Onderwijs. Ouders zijn hierbij een belangrijke partner, zodat we met een goede samenwerking het kind optimaal ondersteunen.

We gaan bij deze leerlingen kijken/observeren welke pedagogische onderwijsbehoeften nodig zijn om tot een betere ontwikkeling te komen op:

- Sociale competentie
- Emotionele ontwikkeling
- Gedrag
- Werkhouding/werkinzet.

We onderscheiden het pedagogisch domein in 2 clusters:

1. Het ontwikkelen van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied.
2. Het ontwikkelen van vaardigheden op het terrein van de leerstijl, taakaanpak en werkhouding, de zogenoemde executieve functies.

De pedagogische - en didactische onderwijsbehoeften kunnen niet los van elkaar gezien worden, maar altijd in samenhang met elkaar.

Bij het benoemen van de pedagogische onderwijsbehoeften van een kind moeten we eerst twee stappen maken:

- Welke doelen streven we de komende periode voor deze leerling na?
- Wat heeft deze leerling extra nodig om deze doelen te bereiken?

Kinderen kunnen, naast dat ze in kleine groepen ondersteuning krijgen, ook 1 op 1 begeleiding krijgen van de gedragspecialist en/of intern begeleider. Deze kinderen worden aangemeld door leerkrachten, ouders of in samenwerking met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Deze ondersteuning/begeleiding wordt minstens 1x in de

week gegeven gedurende 6 weken door de gedragsspecialisten op de maandag- of donderdagmorgen. Daarnaast is de gedragsspecialist aangesteld als gedragscoördinator en wordt door de intern begeleider hierbij ingeschakeld. Wij gaan bij het stellen van de doelen in gesprek met het kind. Daarna gaan we samen met het kind de pedagogische onderwijsbehoeften bespreken. Daarna zal er voor een aantal leerlingen, waarbij van de groepsleerkracht specifieke ondersteuning gevraagd wordt, een sociaal-emotioneel handelingsplan opgesteld worden.

3. Het beleid ten aanzien van minder begaafde/verstandelijk beperkte leerlingen:

We beschouwen onderwijs aan minder begaafde/verstandelijk beperkte kinderen tot de basisondersteuning. Wij kijken per kind wat het nodig heeft om te komen tot een ononderbroken ontwikkeling en alleen het IQ is hierbij niet doorslaggevend, maar wel één van vele criteria.

Wanneer kinderen minder begaafde/verstandelijke beperkingen ervaren kan:

- Aanvullende materialen en middelen ondersteuning bieden.
- Deskundigheid in het team ingezet worden.
- Het toepassen van eigen leerlijnen en het aanbrengen van beperkingen in de leerstof en uitbreiding van lestijd.
- Ze plaatsen in de klusklas, waar ze o.l.v. de conciërge en evt. een leerkracht praktische lessen krijgen aangeboden. Deze klas wordt in het schooljaar 2020-2021 opgezet.
- Beleid t.a.v. zittenblijven.
- Beleid t.a.v. uitstromen naar SBO/S.O
- Er zijn mogelijkheden voor ambulante begeleiding vanuit het SOOOG-expertisecentrum of vanuit het speciaal onderwijs.

Let wel, we praten hier over leerlingen met alleen een moeilijk lerend profiel, dus geen kenmerken van moeilijk gedrag of een gedragsstoornis erbij! De opvang van minder begaafde leerlingen vindt in eerste instantie plaats vanuit de basisondersteuning. De eventuele inzet van tijd en aandacht is zeer leerlinggebonden en kan na overleg (CLB) met het expertisecentrum vastgesteld worden. Heeft de leerling meer tijd en aandacht nodig om een ononderbroken ontwikkeling door te maken en heeft het kind te weinig baat bij de basisondersteuning, dan zal er een arrangement aangevraagd worden met het doel deze aspecten vanuit de extra ondersteuning aan te bieden of het advies voor SBO/SO wordt afgegeven.

4. Het beleid ten aanzien van meer- en hoogbegaafde leerlingen

In praktijk blijkt steeds weer dat deze kinderen zich snel aanpassen aan hun omgeving en op lager niveau kunnen gaan presteren, waardoor er kinderen onderpresteren en/of gedragsproblemen emotionele problemen gaan ontwikkelen. Zij hebben andere onderwijsbehoeften dan kinderen met een gemiddelde intelligentie. Onze ervaring leert dat het lastig is om dit binnen de reguliere groep aan te bieden.

Wanneer kinderen meer- en (hoog) begaafd zijn kunnen we:

- De kinderen plaatsen in de Kangoeroegroep waarin ze verbreding en verdieping krijgen van de lesstof, uitleg en feedback bij deze verbreding en verdieping, onderwijs met ontwikkelingsgelijken/gelijkgestemden, mogelijkheid tot top-down leren.
- Binnen de Kangoeroegroep wordt los van de lesstof gewerkt en is 2 x 1 uur in de week intensief contact met ontwikkelingsgelijken/ gelijkgestemden (peers). Doel is dat we voor deze kinderen een bijzonder onderwijsaanbod verzorgen, waarmee ze uitgedaagd en geïnspireerd worden. Zo blijven ze interesse houden in de leeractiviteiten en krijgen ze de kans hun speciale vaardigheden verder te ontwikkelen.
- Het blijft belangrijk dat de leerlingen ook in de regulier groep goede resultaten blijft behalen. De basisleerstof is en blijft belangrijk.

opm: Deze groep is ook beschikbaar voor de leerlingen van de andere SOOOG scholen.

Het doel van begeleiding van meer en hoogbegaafde kinderen is voornamelijk: Het welzijn van de kinderen waarborgen, zorgen dat ze inhoudelijk uitgedaagd worden en dat ze bepaalde vaardigheden ontwikkelen die past bij hun ontwikkeling. Dus passend onderwijs bieden bij hun onderwijsbehoeften.

Het welbevinden:

Meer- en hoogbegaafde leerlingen die in hun eentje in een groep zitten en geen ontwikkelingsgelijken om zich heen

hebben, krijgen een diffuus zelfbeeld. Ze zien dat de verwachting lager is en dat het 'bijzonder' is dat ze op een andere manier denken. Dit kan er voor zorgen dat ze zich onzeker voelen, en aan de lagere verwachtingen gaan voldoen. De Kangoeroe zorgt er voor dat deze leerlingen ontwikkelingsgelijken om zich geen krijgen en ontwikkelingsgelijken zorgen voor een positief en realistisch zelfbeeld. Dit betekent niet dat ze alles leuk moeten vinden wat er in de plusgroep gebeurt, maar dat ze een positief beeld krijgen van zichzelf, van school en hun plek daarin. Ook kunnen deze 'peers' elkaar inspireren en aanmoedigen om weer tot een hoger denkniveau te komen. Hierdoor behouden deze leerlingen hun interesse in school- en leeractiviteiten.

Inhoudelijke doelen

Deze leerlingen hebben vanuit de groep allemaal hun eigen persoonlijke inhoudelijke doelen. Zij kunnen deze behalen doordat er in de regulier klas de kerndoelen aangeboden worden waarbij gebruik gemaakt wordt van compacten op het gebied van taal en rekenen. De leerlingen hebben daardoor tijd over en kunnen werken aan hun doelen. Alle leerlingen in de groep hebben hun eigen portfolio. Hierin zit het werk dat ze gedaan hebben en staan ook de doelen die ze willen bereiken. 2 x per jaar krijgen ze een rapport waarbij ze samen met de groepsleerkracht kijken of ze hun doelen hebben bereikt en stellen ze samen nieuwe doelen op. Voorbeelden van inhoudelijke doelen zijn: het leren van een zelfgekozen vreemde taal, kennis verkrijgen over natuurkunde, meer leren over biologie enz.

Vaardigheden

Een belangrijk onderdeel is het aanleren van vaardigheden. De vaardigheden die aan bod komen zijn gericht op de executieve functies van de leerlingen en hun metacognitieve vaardigheden: Jezelf motiveren, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend leren, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten, een probleemoplossend vermogen ontwikkelen, keuzes maken, taalbegrip, plannen, presenteren, concentreren en debatteren. Ook deze doelen zijn leerlinggebonden, daar de ene leerling moet leren omgaan met frustraties en de andere leerling echt moet leren samenwerken met anderen enz. Deze doelen staan in hun portfolio.

5. Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen:

De wet 'Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen' regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze schoolonderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en/of de intern begeleider onderhoudt hiervoor het contact met de ouders.

De onderwijsondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces.

Hiermee wordt bereikt dat:

- * een leerachterstand wordt voorkomen;
- * de leerling actief blijft;
- * de leerling niet in een isolement geraakt.

De school kan in het kader van de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke Leerlingen een beroep doen op gespecialiseerde consultants van Cedin, Drachten. Zij ondersteunen de school, ouders en leerlingen. De consultants zijn bereikbaar via Cedin, afdeling Onderwijs aan zieke leerlingen, telefoonnummer 088-0200300. Voor zowel ouders als school zijn hieraan geen kosten verbonden.

Alleen als de leerling langere tijd in het Universitair Medisch Centrum Groningen opgenomen is, wordt de begeleiding verzorgd door de eigen educatieve dienst van dit ziekenhuis.

6. Het beleid ten aanzien van "thuiszitters" :

Onderwijs gaat over lesgeven in de groep/in de klas. Het kan daarbij tijdelijk zo zijn dat een leerling het onderwijs in de groep/klas niet kan volgen.

De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te doen. De bekostiging van dit passende aanbod is ook voor rekening van het schoolbestuur.

Het primaire doel van dit passende aanbod is om de leerling zo snel als mogelijk weer terug te geleiden naar school.

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg gaan met de ouders van de leerling. De partners in ons samenwerkingsverband en de partners in de gemeenten gaan op zoek naar een plaats op een andere school of zorgen voor een voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Als school voldoen wij aan onze inspanningsverplichting als wij, i.s.m. ouders en de leerplichtambtenaar, inzetten op:

-Een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;

-Max. twee keer per week wordt twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen. Hierbij dient ook een deskundige een verklaring te hebben afgegeven dat onderwijs in school (klas/groep) tijdelijk niet tot de mogelijkheden behoort.

Nu kan het natuurlijk zo zijn dat de school alsnog handelingsverlegen is in de aanpak van een thuiszitter. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs biedt dan ondersteuning bij de verdere aanpak van thuiszitters. Deze ondersteuning verloopt via het Expertise en Consultatieteam (ECT) van het SWV.

Thuisonderwijs of afstandsonderwijs is pas een optie na een zorgvuldig traject met de inspectie, leerplicht en de onderwijsconsulent.

Onderwijs thuis, of beter gezegd afstandsonderwijs, moet daarbij duidelijk worden onderscheiden van thuisonderwijs. Bij afstandsonderwijs vindt het onderwijs plaats onder verantwoordelijkheid van en bekostigd door de school van inschrijving.

De locatie van de onderwijsplek van het kind wordt als het ware een verlengstuk van het klaslokaal. Via de school kan deze vorm van onderwijs onder toezicht van de onderwijsinspectie tijdelijk aangeboden worden, indien de school geen andere mogelijkheden beschikbaar heeft om een passend aanbod te realiseren en daarmee aan de inspanningsverplichting te voldoen.

Thuisonderwijs vindt plaats onder de verantwoordelijkheid van ouders. Ouders die op grond van de Leerplichtwet zijn vrijgesteld van de verplichting om hun kind op een school in te schrijven moeten voorzien in thuisonderwijs. Dit geldt voor kinderen met een vrijstelling van artikel 5, onder a, van de Leerplichtwet als het kind ongeschikt is voor schoolonderwijs maar wel kan leren. Dit geldt ook voor ouders die een vrijstelling van de inschrijvingsplicht hebben op grond van artikel 5, onder b, van de Leerplichtwet, omdat er binnen een redelijke afstand van hun woning geen school beschikbaar is die voorziet in onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit hun levensovertuiging.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van een klusklas in het schooljaar 2020-2021	hoog

4.3 Ondersteuningsstructuur

HGW en OGW

HGW (Handelingsgerichtwerken)

Als school streven wij ernaar het onderwijsleerproces zo te organiseren dat ieder kind de ruimte krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, ononderbroken totale ontwikkeling.

Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit we op onze school de zorg in de klas vorm geven. Bij handelingsgericht werken wordt uitgegaan van de onderwijsbehoefte van de leerling in zijn totaliteit.

We kijken naar de volgende aspecten:

- De onderwijsbehoefte: Wat heeft het kind nodig om zo goed mogelijk te kunnen functioneren in de klas en de leerstof tot zich te nemen? Wat zijn de sterke en zwakke kanten van het kind?
- De onderwijsleeromgeving: Wat moet er veranderd of aangepast worden in de leeromgeving zodat het kind zich zo goed mogelijk kan ontplooien?
- De thuissituatie: Wat kunnen wij samen met de ouders eraan doen om het leren & functioneren van het kind zo goed mogelijk te ondersteunen?
- Het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling: Wat heeft het kind nodig zodat het zich veilig voelt en zichzelf durft te laten zien?

Bij het handelingsgericht werken in de klas gaan we uit van de volgende punten:

- We denken, kijken en praten over, en samen met het kind, wat hij/zij nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkelingsproces te maken (de onderwijsbehoefte) en handelen daar zoveel mogelijk naar.
- De leerkracht stemt af op de leerlingen om een leeromgeving te kunnen creëren waarin alle kinderen zich veilig, gestimuleerd, gewaardeerd en erkend voelen
- We werken doelgericht. We kijken hierbij naar wat het kind wel kan.
- We werken samen met kinderen, ouders, collega's en begeleiders.
- We kijken naar de wisselwerking tussen kinderen, hun ouders, hun groep en onszelf en stemmen ons handelen daarop af.

- Iedereen heeft kwaliteiten. We streven ernaar om de kwaliteiten van het kind, de ouders en onszelf te combineren tot een goed samenwerkend geheel. We gaan op zoek naar ieders mogelijkheden.
- We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar.

Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden werken we dus in drie instructie(uitleg)groepen bij taal, lezen en rekenen.

Er zijn immers kinderen die minder behoefte aan uitleg hebben en snel zelfstandig aan de slag kunnen. Maar er zijn ook kinderen die extra aandacht en begeleiding nodig hebben.

Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen, de CITO toetsen en de onderwijsbehoefte van het kind gaat de leerkracht kijken of het kind veel of weinig uitleg nodig heeft.

Mocht een kind opvallende resultaten hebben, krijgt het een plan, dit bij de kernvakken spelling, lezen en rekenen. Het beschrijft de doelen voor de aankomende periode en ook wat de kinderen (extra) nodig hebben om deze doelen te bereiken. Het plan is een praktisch document, dat de leerkrachten ondersteunt bij het omgaan met de verschillen tussen kinderen in de groep.

Op deze manier wordt een doorgaande lijn gewaarborgd bij het werken met duo-leerkrachten of invallers. Ook extra doelen worden samen met de leerlingen die in de Kangoeroegroep zitten opgesteld in hun portfolio. Het plan wordt regelmatig bijgewerkt, zodat het altijd up-to-date is.

Evaluatie

Aan het einde van een HGW-periode wordt de groep geëvalueerd. Er wordt gekeken of de groep en de leerlingen de genoemde doelen behaald hebben en wat we de volgende periode anders moeten doen als dit niet het geval is. Op basis van deze evaluatie wordt de groepsmonitor geschreven en plannen bewerkt zodat er nieuwe doelen voor de komende periode worden opgesteld.

Dit doen we door de volgende besprekingen te houden:

Groepsbespreking

De groepsbespreking vindt vier keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze besprekingen zijn de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De laatste groepsbespreking is het overdrachtsgesprek tussen de desbetreffende leerkrachten. In de groepsbespreking wordt de groepskaart van ParnasSys uitgebreid besproken. De verschillende notities van leerlingen worden aangescherpt en de groepsmonitor wordt besproken. Hoe heeft de groep gescoord, is dit conform het schoolniveau en hoe nu verder. Het pedagogisch klimaat van de groep en de zelfreflectie van de leerkracht wordt besproken en geëvalueerd. De groepsbespreking is tevens de schakel naar de leerlingbespreking.

De belangrijkste afspraken worden gedurende het schooljaar door de groepsleerkracht zelf bijgehouden.

Op groepsniveau staat de cyclus handelingsgericht werken centraal.

Deze cyclus omvat de vier fasen : waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. In deze cyclus zet de leerkracht zes stappen:

- Het evalueren en analyseren van alle opbrengsten en gegevens vanuit ParnasSys voor de leerling en de groep.
- Het signaleren van de groepsscores in vergelijking met de schoolnormen en van de leerlingen met opvallende gegevens.
- Het beschrijven van de onderwijsbehoeften van de groep en de leerlingen in ParnasSys.
- Het evalueren of opstellen van een plan voor leerlingen.
- Het maken van de groepsmonitor.

Individuele leerlingbespreking

De leerlingbespreking vindt drie keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze bespreking zijn de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. Twee keer in het jaar worden de vorderingen van de niet-methodische toetsen besproken van iedere individuele leerling.

Als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het aanbod, als de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven of als er vermoedens zijn van ernstige problematiek of stoornis, dan kan in de groepsbespreking het besluit genomen worden om de leerling aan te melden voor een extra leerlingbespreking tijdens het IB-spreekuur. Deze gesprekken zijn iedere maandagmiddag van 15.30 uur tot 17.00 uur.

Bij deze bespreking kunnen de leerkrachten van de betreffende bouw (onder- of bovenbouw) aanwezig zijn. In deze leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en besproken met de I.B.-er en wordt gekeken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen. Centraal in deze bespreking staat de begeleidingsvraag van de leerkracht. Voorafgaand aan of na afloop van de leerlingbespreking kan een

gesprek plaats vinden met de ouders van de leerling, gevoerd door de leerkracht. In een leerlingbespreking kan interne- en/of externe deskundigheid aanwezig zijn, bijvoorbeeld onze specialisten op school, een onderwijsspecialist (orthopedagoog, psycholoog of ambulant begeleider) en/of een gezinsspecialist. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden voor de leerling extra ondersteuning aan te vragen in de vorm van een arrangement.

Plannen en logboeken.

Voor alle leergebieden wordt aangegeven welke methodes en materialen gebruikt worden en hoe de niveaus zijn ingedeeld. In een groep differentiëren we in instructie, lesstof en verwerking. We volgen de ontwikkeling van de leerling zeer nauwgezet zodat we het niveau goed in beeld houden en daarop snel kunnen inspelen. Daarnaast hanteren wij plannen voor leerlingen die naast de gedifferentieerde aanpak ondersteuning nodig hebben. Dit zijn leerlingen die of langere tijd nodig hebben om een onderdeel/onderdelen eigen te maken of verdieping en verbreding in hun stof aankunnen. De stappen die bij het opstellen van een plan worden doorlopen zijn:

- Evalueren van het voorgaande plan en verzamelen van leerlingengegevens;
- Selecteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
- Clusteren van leerlingen met soortgelijke specifieke onderwijsbehoeften;
- Opstellen van het plan;
- Uitvoeren van het plan.

Een plan omvat altijd de volgende onderdelen: doelen, inhoud, aanpak of methodiek, organisatie en evaluatie. Het is belangrijk dat de doelen in een groepsplan SMART zijn geformuleerd: concreet en duidelijk, meetbaar, realistisch, tijdgebonden en inspirerend.

In iedere groep zitten leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Omdat van leerkrachten verwacht wordt dat zij verschillende niveaus kunnen hanteren in de groep leidt dit ook bij ons tot differentiatie.

We hanteren de volgende plannen:

Risicoplan:

Dit zijn plannen waarin die ondersteuning/begeleiding van de leerkracht/specialist staat die een groep leerlingen of een leerling nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Zij ontvangen naast de basisinstructie verlengde instructie aan de instructie tafel. Ook krijgen ze naast de methode en de tijd die hiervoor staat, extra aanvullende materialen en extra tijd.

De volgende leerlingen komen er in een risicogroep:

- Leerlingen die een E hebben gescoord op de vakken rekenen / spelling en/of technisch lezen.
- Leerlingen waar de leerkracht zich zorgen over maakt omdat ze in hun cognitieve ontwikkeling achterblijven/stagneren maar niet structureel een D/E scoren, kunnen ook een risico plan krijgen.
- Leerlingen die stagneren, gedurende twee meetmomenten moet je ook nader onderzoeken waarom dit kind geen ontwikkeling maakt. Dit kan heel goed een leerling met een A/B/C score zijn.

Sociaal-emotioneel handelingsplan:

Dit zijn plannen waarin die ondersteuning/begeleiding van de leerkracht/specialist op sociaal en emotioneel gebied staat beschreven die een groepje leerlingen of een leerling nodig heeft om zich positief te ontwikkelen op dit gebied. Vaak komen geïndiceerde leerlingen hiervoor in aanmerking, maar ook leerlingen zonder indicatie die deze ondersteuning nodig hebben.

Logboeken

In de klas hanteren we logboeken om de vorderingen en onderwijsbehoeften van leerlingen te volgen.

We hanteren verschillende logboeken:

- Het logboek voor de eigen leerlijn leerlingen. Hierin wordt duidelijk genoteerd wat voor werk ze moeten maken uit een remediërende rekenmethode, de reguliere rekenmethode en de evaluatie.
- Het logboek na de methodische toets, dit logboek hanteren wij voor leerlingen die onvoldoende scores op de minimumdoelen van de methode gebonden toetsen. Hierin wordt duidelijk vermeld wat voor herhalingsstof ze maken en de evaluatie van het gemaakte werk.

De leerkracht zal door een goede klassenorganisatie, goed management, een goede voorbereiding en door het gebruik van de juiste materialen, zo efficiënt mogelijk de leerling helpen.

Door deze manier van werken is het overzicht over de vorderingen van een leerling helder. De logboeken worden bewaard in de ondersteuningsmap.

Eigen leerlijn

We hanteren binnen ons onderwijs middels de methoden verschillende leerlijnen, voor leerlingen die zich meer ontwikkelen (referentie niveau >1S), voor leerlingen die zich gemiddeld ontwikkelen (referentie niveau vanaf 1F tot 1S) en voor leerlingen die zich langzamer ontwikkelen (referentie niveau 1 F tot <1F).

Voor de laatste groep leerlingen (< 1F) kan ook een eigen leerlijn worden geschreven. Zij krijgen dan structureel groep overstijgend onderwijsaanbod op een lager niveau. De leerlingen worden in een lagere jaargroep geplaatst, daar waar zij op hun niveau de juiste instructie en bijbehorende ondersteuning van de groepsleerkracht krijgen. Om over te gaan op een eigen leerlijn betrekken wij de orthopedagoog van SoooG, die een deskundigheidsverklaring schrijft waardoor het kind op een eigen leerlijn mag functioneren. Of het moet omschreven staan in het eventueel beschikbaar psychologisch onderzoeksverslag van het kind.

Op KC Beukenlaan wordt ernaar gestreefd om leerlingen tot en met groep 5 bij de methode te houden, ook als ze methodisch in deze groep matig beginnen te scoren. Leerlingen die uitval beginnen te vertonen gedurende groep 7 kunnen ook bij de groep gehouden worden. Deze beslissing wordt altijd in goed en uitgebreid overleg met ouders genomen. Komt het welbevinden van de leerlingen in het gedrang of geeft de leerling zelf aan dat een eigen leerlijn gewenst is, dan gaan we daartoe over. Een IQ-bepaling is niet verplicht om over te gaan tot een eigen leerlijn, echter bij twijfel wordt aangeraden eerst nader onderzoek te verrichten.

De eigen leerlijn loopt één jaar en wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Zo laten we zien wat we deze leerling aanbieden. De eigen leerlijn geeft aan waarin de aanpak voor deze leerling afwijkt van de eerder in het groepsplan gestelde aanpak.

In de eigen leerlijn staat onderbouwd welke onderwijsaanpak nodig is, staat duidelijk wat het (halfjaarlijkse) doel is en welke doelen op langere termijn gelden, hoe dit wordt bereikt en op welke wijze er wordt getoetst of het doel is bereikt en wat het vervolg is van deze evaluatie. In de eigen leerlijn wordt ook omschreven wat de te verwachten uitstroombestemming en het te verwachten uitstroomniveau zal zijn van de leerling.

Tot slot zullen de ouders altijd geïnformeerd moeten worden. In het geval van een eigen leerlijn binnen de basisondersteuning is er wettelijk gezien alleen sprake van informatieplicht en wordt ouders gevraagd te tekenen voor gezien. Als ouders echter na overleg geen toestemming geven voor een eigen leerlijn en het kind ervaart geen faalangst en/of het welbevinden blijft goed, dan gaat de school niet tegen de wens van de ouders in. Ouders worden wel verzocht om het verslag waarin deze informatie staat te ondertekenen.

Als format voor een eigen leerlijn wordt hetzelfde format (in ParnasSys) gebruikt dat ook in het kader van de extra ondersteuning in de vorm van een OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt uitgewerkt. De term OPP is voorbehouden aan de hulp van leerlingen in het kader van extra ondersteuning.

OGW (Opbrengstgericht werken)

Het OGW staat op onze school hoog op de prioriteitenlijst. Kort gezegd houdt OGW in, dat we bewust(er) kijken naar de resultaten van leerlingen en groepen en op basis daarvan bepalen hoe we die resultaten kunnen verbeteren, rekening houdend met de talenten en onderwijsbehoefte van kinderen.

Om resultaten te kunnen bepalen wordt gewerkt met de Cito-toetsen voor technisch lezen, rekenen en wiskunde, spelling en begrijpend lezen. In het jaaractiviteitenrooster worden de toets momenten vastgesteld.

De schoolnormen worden ieder jaar aangepast na de evaluatie en analyse van de vorige groepsopbrengsten.

We bespreken dit uitgebreid in de groep- en schoolmonitor vergadering :

Twee keer per jaar (februari en juni) wordt er een schoolmonitor bespreking gehouden.

Tijdens deze overleggen gaat de kwaliteitscoördinator (tevens de intern begeleider) alle CITO LOVS gegevens van de Midden/ Eind toetsen monitoren en analyseren. Dit wordt daarna besproken met de directeur waarbij op schoolniveau het onderwijsaanbod wordt besproken. Daaropvolgend wordt er een vergadering belegd door de kwaliteitscoördinator, waar de schoolmonitor gepresenteerd wordt middels een PowerPoint.

Tijdens deze gesprekken in maart en juni/juli komen de trends, analyses en conclusies van de opbrengstgerichte indicatoren aan bod. Het zorgt ervoor dat we een versterkte focus krijgen op opbrengsten en een opbrengstgerichte cultuur. Gesprekspunten van het kernkader van succesfactoren voor hogere opbrengsten zijn o.a.: een (betere) leerlingondersteuning, goed kijken naar de instructie die gegeven wordt in de groep, een eventueel effectievere besteding van leertijd en een betere kwaliteitszorg.

Deze vergaderingen zijn verplicht voor alle leerkrachten. Naar aanleiding van deze bijeenkomst worden er vervolgbijeenkomsten belegd waarbij het team actiepunten aandraagt voor verbeterpunten t.a.v. van de schoolmonitor. De evaluatie en acties hierop staan in het schooljaarverslag en worden meegenomen in het

schooljaarplan.

De trendanalyse zorgt ervoor dat we kijken welke interventies nodig zijn:

- Opbrengstgericht kijken naar de gemiddelde groepsscores die behaald zijn en deze vergelijken met de inspectie/CITO norm of schoolnorm;
- Analyse maken voor de groep op alle vakgebieden;
- Conclusie aan verbinden;
- Aanpak/interventies om de opbrengsten te verhogen vastleggen na het teamoverleg over opbrengstgericht werken

Aandachtspunt	Prioriteit
We blijven expertise van Driestar ParnasSys inzetten zodat we effectief de ontwikkelingen van onze leerlingen vastleggen	hoog
We gaan onderzoeken hoe we de groeps- en schoolmonitor kunnen vastleggen in ParnasSys	hoog

4.4 Ondersteuningsoverleggen

Schoolinterne ondersteuning overleggen

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht aanwezig zijn, eventueel onder begeleiding van de intern begeleider, de gehele groep besproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en). De huidige leerkracht vult op de groepskaart van ParnasSys de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van de leerlingen in, zodat de toekomstige leerkrachten de groepsplannen voor het nieuwe schooljaar kunnen maken.

De teamvergadering

Op iedere teamvergadering is de ondersteuning een vast agendapunt. Hier kunnen bijzonderheden rond leerlingen, die extra aandacht vergen, besproken worden met en doorgegeven worden aan alle leerkrachten.

De ondersteuningsteambespreking

Ongeveer zes keer per jaar is er een overleg tussen de intern begeleider en de leerkrachten met specifieke taken die betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen. Deze leerkrachten zijn:

Annelies Chietti: lees- en dyslexie specialist

Cristel Prins: rekenspecialist en hoogbegaafdheidsspecialist

Marloes Roelofs: gedragsspecialist.

Petra Holderer: KiVa specialist

Zij vormen samen het ondersteuningsteam.

Bij dit overleg zijn op afroep ook de school coördinator, orthopedagoog van het Expertisecentrum SOOOG, de schoolverpleegkundige of een medewerker van het CJG aanwezig. Tijdens dit overleg worden de lopende zaken met elkaar doorgenomen.

Het ondersteuningsteam heeft daarnaast tot taak het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen), het tenminste één keer per jaar evalueren van het ontwikkelingsperspectief en daarvan verslag doen aan het bevoegd gezag. Het ondersteuningsteam zorgt voor digitale registratie van alle toegekende extra ondersteuningsarrangementen in BRON (Ministerie OC&W). Het ondersteuningsteam heeft een centrale rol in het traject van ondersteuning en begeleiding. Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor de totale leerlingenbegeleiding en de toelating van nieuwe leerlingen. Het beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar eventuele andere vormen van (speciaal) onderwijs en over aanmeldingen bij het expertisecentrum SOOOG of de Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd.

MT ondersteuning overleggen

Ongeveer 12 keer per jaar hebben de intern begeleider en de directeur overleggen, helicopterview, op de maandagmorgen waarin de ondersteuning, de kwaliteitskaarten en opbrengsten worden besproken.

Schoolexterne ondersteuning overleggen

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats tussen de intern begeleider, de gedragsspecialist en de orthopedagoog van het Expertisecentrum SOOOG.

Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest en waarover nog vragen zijn rond de ondersteuning en leerlingen die aangemeld moeten worden voor onderzoek. Mocht het nodig zijn, vindt er na afloop een gesprek plaats met de ouders door de intern begeleider en/of groepsleerkracht.

Zorgoverleg

Ongeveer zes keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de jeugdverpleegkundige van de GGD en intern begeleider. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkrachten zijn ingebracht. Het is mogelijk dat er voorafgaand en na afloop een gesprek plaats vindt met de ouders door de intern begeleider en/of jeugdverpleegkundige.

Ondersteuningsoverleg peuterspeelzaal

Voorafgaand aan de informatie van ouders bij de inschrijving, krijgt de school informatie van de peuterspeelzaal. Dit gebeurt vroegtijdig, ongeveer 3 maanden voordat de leerling vier jaar wordt. De groepsleerkracht uit de onderbouw heeft drie maal per jaar een overleg met de peuterspeelzaalleidsters, met als doel de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Eventuele problemen van individuele peuters worden in een vroeg stadium gesignaleerd, geregistreerd en gemeld middels een warm overleg bij de overgang naar het basisonderwijs. Indien men tijdens dit overleg tot de conclusie komt, dat een leerling extra ondersteuning nodig zal hebben op de basisschool, of bij twijfel hierover, informeert de leerkracht zowel de directeur als de intern begeleider hierover.

Ondersteuningsbespreking met externen

Op afspraak bespreekt de intern begeleider en/of de leerkracht leerlingen met de ambulante begeleider, logopedie, Accare, Lentis, Molendrift of andere instellingen die bij het kind betrokken zijn. Dit kan alleen plaatsvinden met toestemming van ouders.

4.5 Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem en het jaaractiviteitenrooster

De school maakt gebruik van een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de totale ontwikkeling van alle leerlingen.

De metingen bestaan uit:

- observaties;
- gesprekken;
- registratieformulieren;
- methode gebonden toetsen;
- methodeonafhankelijke toetsen.

In het jaar-activiteitenrooster is opgenomen welke methodeonafhankelijke toetsen afgenomen worden en wanneer. Resultaten van de methode gebonden en methodeonafhankelijke toetsen van CITO worden door de groepsleerkracht(en) vastgelegd in ParnasSys.

Een kopie wordt bewaard in de ondersteuningsmap.

Analyses n.a.v. de Cito-toetsen worden bewaard in de leerlingenmap. Aan het eind van het schooljaar worden de gegevens opgenomen in het leerlingendossier.

Om leerlingen goed in beeld te krijgen gebruiken wij de volgende meetinstrumenten:

a. gedrag:

Observatie door de intern begeleider, gedragsspecialist en groepsleerkracht in de groep c.q. team op school

b. sociaal-emotionele ontwikkeling:

Twee keer per schooljaar, in november en april, wordt ZIEN van ParnasSys ingevuld door de leerkracht. De groepsleerkracht vult in april de lijsten in van die leerlingen die in november "opvielen" in deze ZIEN lijsten. Leerlingen vanaf groep 5 vullen de vragenlijst van ZIEN in.

Twee keer per schooljaar, in oktober en mei, wordt de KiVa vragenlijsten ingevuld door alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Vanuit deze vragenlijsten wordt door KiVa een sociogram aangeleverd.

Eén keer per schooljaar, in oktober, wordt door de groepsleerkrachten van de groepen 3 t/m 5 een sociogram afgenomen.

c. cognitieve ontwikkeling en vaardigheden:

Afnemen methode gebonden toetsen.

Observatielijsten "leerlijn het jonge kind" van ParnasSys voor de groepen 1 en 2 op alle ontwikkelgebieden.

Afnemen methode onafhankelijke toetsen, Cito.

De school maakt gebruik van een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van alle leerlingen.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 vastgesteld aan de hand van genormeerde methodeonafhankelijke toetsen.

4.6 Beleid t.a.v. extra ondersteuning binnen de basisondersteuning

KC Beukenlaan wil in ontwikkeling blijven. Onze school werkt systematisch en doelgericht aan het verbeteren van haar onderwijskwaliteit.

Het team is zich blijvend aan het professionaliseren op meerdere gebieden zoals:

- Handelingsgericht en ontwikkelingsgericht werken'. Invoering van handelingsgericht- en ontwikkelingsgericht werken in ons onderwijs, heeft ervoor gezorgd dat onze kijk op leerlingen is veranderd.
- Kwaliteitsbeleid op het gebied van de ondersteuningsstructuur wordt vormgegeven middels het bieden van ondersteuning op maat. Het gaat om passend onderwijs voor alle leerlingen met algemene en/of specifieke onderwijsbehoeften, waarbij handelingsgericht werken met plannen vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling centraal staat.
- Talentontwikkeling, doormiddel van thema middagen te organiseren worden kinderen uitgedaagd verschillende talenten te ontdekken en/of verder te ontwikkelen.
- Het volgen van de totale ontwikkeling van de leerlingen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en KiVa.
- Werken aan een veilige schoolcultuur d.m.v. de KiVa aanpak
- Het volgen van individuele- en teamscholing.

Scholing 2020-2021:

- Het team gaat onder begeleiding van Natuurlijk leren, Marjolein van der Klooster, betekenisvol begrijpend lezen, begrijpend luisteren en woordenschat volgen
- Het team gaat o.l.v. Driestar ParnasSys zich verder ontwikkelen in de Administratie Leerling volgsysteem ParnasSys.
- Het team gaat o.l.v. Driestar ParnasSys zich ontwikkelen hoe we de groeps- en schoolmonitor kunnen vastleggen in ParnasSys.
- Ook worden er door de SOOOG Academie cursussen aangeboden waar veel van onze collega's gebruik van maken.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

KC Beukenlaan gaat structureel een zelfevaluatie uitvoeren met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport dat gedurende het schooljaar 2020-2021 verder ingevuld gaat worden.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,43
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
OP3: Didactisch handelen	3,85
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	2,83
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	4
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	3,67
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,9
KA2: Kwaliteitscultuur	3,82
KA3: Verantwoording en dialoog	3,7

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar de bijlage van het IJK-instrument.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning d.m.v. het IJK-instrument in te vullen in juni van het desbetreffende schooljaar met directie en team.

Vanuit het schoolplan is naar voren gekomen dat we in het schooljaar 2020-2021 extra tijd en energie gaan steken in de samenwerking tussen de specialisten om zodoende meer tegemoet te komen aan de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen en om ondersteuning aan de leerkrachten geven.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,43
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
OP3: Didactisch handelen	3,85
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	2,83
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	4
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	3,67
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,9
KA2: Kwaliteitscultuur	3,82
KA3: Verantwoording en dialoog	3,7

Aandachtspunt	Prioriteit
Samenwerking tussen de specialisten op het KC verbeteren	hoog

Bijlagen

1. IJK instrument juni 2020

5.3 Geplande activiteiten voor het schooljaar 2020-2021:

Geplande ontwikkelingen voor de basiskwaliteit gedurende het schooljaar 2020-2021.

Dit schooljaar zal door het team aan het volgende gewerkt worden:

Vooral het onderstaande punt; samenwerking specialisten is een ijkpunt.

1. Ondersteuning en begeleiding

- Het team zal, onder begeleiding van Driestar-ParnasSys, zich verder bekwamen in het volgen, analyseren en conclusies trekken t.a.v. de prestaties van onze kinderen.
- Het KC zal gebruik gaan maken van kwaliteitskaarten, hierin worden afspraken en procedures vastgelegd met als doel: duidelijkheid voor alle betrokkenen van KC Beukenlaan.
- De gedragsspecialist blijft zich inzetten om groepen en/of individuele leerlingen te begeleiden. De procedure en afspraken worden in een kwaliteitskaart gezet.
- De rekencoördinator blijft kinderen met rekenproblemen ondersteunen. De procedure en de afspraken worden in een kwaliteitskaart gezet.
- De ICT-coördinator ondersteunt bij het opzetten van en werken met een digitale omgeving.
- De leescoördinator wordt ingezet om leerlingen met dyslexie te volgen en leerkrachten bij de begeleiding van deze leerlingen te ondersteunen. De procedure en de afspraken worden in een kwaliteitskaart gezet.
- De sociale veiligheidscoördinator/ KiVa expert wordt ingezet om kinderen te ondersteunen die dit nodig hebben en in geval van pesten.
- Alle specialisten werken nauw samen met de leerkrachten van de groep en met de IB-er.

2. Professionalisering team

- Het team gaat dit schooljaar verder werken aan het traject Boeiend en Opbrengstgericht onderwijs. Tijdens een viertal scholingsdagen, onder begeleiding van Natuurlijk leren, gaat het team aan de slag met het verbeteren van de woordenschat, begrijpend luisteren en lezen.
- De sociale veiligheid en de KiVa – monitoring worden na de oktober en de mei-meting op de agenda gezet. Het KC team wordt hiervoor uitgenodigd. Dit in het kader van één pedagogische aanpak op KC Beukenlaan.
- Professionalisering individuele teamleden
- Leerkrachten hebben zich ingeschreven voor verschillende workshops, lezingen en cursussen, aangeboden door de SOOOG-Academie.
- De leesspecialist bezoekt de dyslexieconferentie.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

- Op de schoolnormen die per vak opgesteld zijn voor iedere groep.
- Op het aanbieden van 2x in de week een uur kangoeroelessen op de dinsdagmiddag en donderdagmorgen voor meer- en hoogbegaafden.
- Op de specialisten rekenen, lezen, gedrag en sociale veiligheid/KiVa die ingezet worden voor de ondersteuning voor het team en leerlingen.
- Op het feit dat we actief bezig zijn/in ontwikkeling zijn met betekenisvol leren in relatie tot natuurlijk leren.
- Op onze ouderbetrokkenheid aanpak (Glans)
- OP onze actieve leerlingenraad.
- Op onze KiVa aanpak.

- Op de creatieve thema-middagen waarbij kinderen hun talenten laten zien.
- Op de betrokkenheid van onze ouders wat betreft technieklessen, kern- en zaakvakken, projecten en het houden van gastlessen.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Bij de start, 17 augustus 2020, van het schooljaar 2020-2021 bezoeken 200 kinderen onze school.

Het leerlingen aantal is vanaf het schooljaar 2015/2016 dalende, dit komt door de krimp in onze regio en doordat zeer grote groepen 8 de school hebben verlaten richting het voortgezet onderwijs.

In het schooljaar 2020-2021 lijkt de situatie zich te stabiliseren door de toeloop van leerlingen in groep 1.

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

KC Beukenlaan heeft een gemiddelde schoolpopulatie. De school betreft leerlingen uit de nabije omgevingen en uit andere wijken van Winschoten.

Ook zijn er aanmeldingen van buiten Winschoten, veel van deze aanmeldingen zijn voor onze Kangoeroegroep. De ouders van deze leerlingen hebben, tijdens de aanmelding, aangegeven bewust te kiezen voor onze school. Veelal wordt aangegeven dat de keuze voornamelijk gemaakt is op grond van de organisatie binnen onze school en ons onderwijs.

Enkele kinderen die bij ons instromen maken gebruik van het VVE programma. VVE houdt in dat kinderen op jonge leeftijd al meedoen aan allerlei educatieve programma's bij de kinder- of bij de peuteropvang, zo krijgen ze via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling.

De kenmerken van de groep en de consequenties daarvan op groepsniveau staan beschreven in de M en de E groep monitor. Leerkrachten presenteren de groep aan het einde van het schooljaar aan de hand van de groepsmonitor tijdens een teamvergadering, daarbij spelen zowel de didactische als pedagogische kenmerken van de groep een grote rol.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten voor het schooljaar 2020-2021:

- Extra aandacht voor taalonderwijs, met name technisch lezen onderbouw, begrijpend lezen en woordenschat,
- Extra aandacht voor talentontwikkeling
- Extra aandacht voor gedragsregulering,
- Extra aandacht voor burgerschap.

De factoren die de ontwikkeling van een kind bepalen.

Er is veel onderzoek gedaan naar factoren die de ontwikkeling van een kind bepalen. Als uitgangspunt hiervoor hanteren we de publicatie van het Nederlands Jeugd Instituut (NJI) "Risicofactoren voor onderwijsachterstanden" uit 2012. In deze publicatie wordt uitgegaan van drie factoren die van invloed zijn op het ontstaan van achterstanden: kindfactoren, gezinsfactoren en schoolfactoren. (NJI, Nederlands Jeugd Instituut, 2012)

Kindfactoren:

Drie kindfactoren die in hoge mate bepalend zijn voor het schoolsucces van kinderen:

- Intelligentie: Het IQ van het kind is een vast gegeven, waarbij wel de kanttekening moet worden geplaatst dat bij het bepalen van het IQ bij jonge kinderen regelmatig een vertekend beeld ontstaat. Naarmate kinderen ouder worden, wordt de IQ-bepaling betrouwbaarder. Het IQ van het kind bepaalt de hoeveelheid en het tempo waarmee een kind leerstof kan opnemen. Een kind met een laag IQ heeft een lager leerstofplafond dan een kind met een hoger IQ en zal ook baat hebben bij meer herhaling van de leerstof, middels verlengde instructie en oefening. Op onze school zijn kinderen aanwezig met een IQ beneden de 80 en boven de 130.
- Gedrag: Het gedrag bepaalt voor een belangrijk deel het schoolsucces. Zaken als ambitie, concentratie en het vermogen tot samenwerken kunnen een positieve, maar ook een negatieve invloed hebben op de ontwikkeling van het kind. In onze groepen zitten leerlingen die: een gedragsdiagnose hebben, problemen hebben met hun concentratie, die matige kritische houdingen hebben ten opzichte van hun werk, onzeker gedrag vertonen.

- Relatie tussen IQ en gedrag: Kinderen met een laag IQ kunnen minder gemotiveerd zijn om te leren, hebben meer structuur nodig en kunnen minder goed plannen dan kinderen met een hoog IQ.

Gezinsfactoren:

Drie factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van onze kinderen zijn:

- De sociaal economische status. Deze factor heeft een grote invloed op het ontwikkelingspotentieel en het schoolsucces van een kind. Onderzoek heeft aangetoond dat dit effect groter is dan van bijvoorbeeld anders taligheid en/of etniciteit.
- De opvoedingsprincipes. Gezinnen waarin de kinderen gestimuleerd worden tot ontwikkeling, thuis en op school, hebben een positieve invloed op de ontwikkeling van kinderen. Ouderbeleid moet zorgen voor 100 % ouderbetrokkenheid. Hierbij worden ouders gestimuleerd om te komen tot onderwijsondersteunend gedrag. Het is een manier om enige invloed te kunnen uitoefenen op de gezinsfactoren van een kind.
- De leefomstandigheden. Zaken als armoede, echtscheiding, verslavingsproblematiek en huiselijk geweld hebben veel effect op kinderen. Zonder een veilige thuisbasis is het voor kinderen lastig om op school tot leren te komen.

Kindcentrum :

Kindcentrum factoren kunnen een rol spelen bij de ontwikkeling van leerlingen. Voor KC Beukenlaan houdt dit in:

- Op basis van het leerlingaantal, 200 leerlingen begin schoolseizoen 2020-2021, zijn er 8 groepen geformeerd. Dat betekent dat er gemiddeld meer dan 25 leerlingen in een groep zitten. Dit jaar start groep 1 met 21 leerlingen, hierin zullen meerdere 4-jarigen instromen. Vanaf groep 3 zitten er meer dan 25 leerlingen in de groepen.
- In het KC is voldoende ruimte om de 8 groepen te herbergen. We gebruiken een klaslokaal voor de Kangoeroegroep en 2 (les) lokalen gebruikt door respectievelijk de peuterspeelzaal en de BSO . Verder is het gebouw zo ingericht dat de groepen 3 t/m 8 minimaal hinder ondervinden van onze onderbouwgroepen.
- Het gymnastieklokaal is bestemd voor alle groepen.
- Rondom het KC is een schoolplein. Deze is opgedeeld in 3 deelpleinen voor respectievelijk de peuterspeelzaal, de groepen 1-2 en de groepen 3 t/m 8. Er zijn klimtoestellen, een schooltuin, pingpongtafels, een voetbalkooi en speelgoedbakken op ieder plein. We bieden op deze manier vele mogelijkheden om te spelen.
- De infrastructuur van het gebouw is voldoende om overall ICT-middelen in te zetten.

7.2 Kenmerken van de ouders

KC Beukenlaan staat in een wijk die is gebouwd in de jaren 60 en 70 van de 20ste eeuw.

Rondom de school staan rijtjeshuizen en is de laatste vijf jaren een volksbuurt te noemen. De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking: dat zien we aan het hoge percentage gescheiden ouders en een groei wat betreft de groep anderstalige ouders . Ons onderwijsconcept en de Kangoeroegroep trekt kinderen aan uit omliggende dorpen en wijken van Winschoten.

Ouders zijn in hoge mate betrokken bij de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Dit blijkt uit de hoge opkomst op onze oudercontactavonden en de ouderpanelgesprekken die jaarlijks wordt gemeten in het kader van het traject ouderbetrokkenheid (GLANS).

Daarnaast hebben wij actieve ouders in de ouderraad, medezeggenschapsraad en onze stichting Beukbreed. Bij het uitvoeren van activiteiten kunnen wij ook altijd rekenen op voldoende deelname.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school, peldatum is van 1 oktober 2019. onderstaande tabel verandert als het 1 oktober 2020 is in de actuele data.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	21	0	0	0	0%
2	20	15	0	0	0%
3	23	22	1	0	4%
4	26	17	2	2	15%
5	24	21	1	1	8%
6	29	25	2	1	10%
7	29	27	1	1	7%
8	24	24	0	0	0%
Totaal	196	151	7	5	6%

Analyse en conclusies

Onze groep 1 start het schooljaar 2020-2021 met 21 leerlingen, er stromen gedurende het schooljaar nieuwe 4-jarige kinderen in deze groep. We moeten goed in de gaten houden dat deze groep niet te groot wordt.

Onze groepen zijn vanaf groep 3 groter dan 25 leerlingen en in de groepen 6 en 7 zitten zelfs 29 leerlingen. Dit houdt in dat we een stop hebben voor deze groepen. De ondersteuning die geboden dient worden, moet gehandhaafd blijven en dit is met een klas van 29 leerlingen al pittig genoeg.

Onze groep 4 heeft 18% gewogen leerlingen. De groep heeft mede hierdoor een onderwijsassistent voor 32 uur. Zo kan er voldoende gedifferentieerd worden en ondersteuning geboden worden daar waar nodig is in deze groep.

Groep 7 heeft 29 leerlingen in de groep. Dit is een groot aantal en de groep heeft een stagiaire onderwijsassistent, zo wordt meer ondersteuning geboden daar waar nodig is in deze groep.

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte van de groepen op KC beukenlaan verschillen van elkaar. We gaan naar aanleiding van de monitor en de bevindingen van de leerkrachten analyseren welke kinderen ondersteuning nodig hebben. Hierna volgen gesprekken met de specialisten en wordt er gekeken welk kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning. Veel van deze kinderen worden ook uitgebreid besproken tijdens de CLB gesprekken tussen de intern begeleider en eventueel de desbetreffende specialisten van de Beukenlaan en de orthopedagoog en gedragsspecialist van het expertisecentrum SoooG.

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	21	4	0,19
2	21	12	0,57
3	21	10	0,48
4	26	18	0,69
5	26	16	0,62
6	29	38	1,31
7	29	28	0,97
8	26	14	0,54
Totaal	199	140	0,70

Analyse en conclusies

BO-1

In deze categorie zitten de kinderen die: functioneren in de basisgroep rekenen en taal en geen gedragsmoeilijkheden ervaren

BO-2:

In deze categorie zitten de kinderen die:

extra aandacht nodig hebben om op niveau te blijven van de methode rekenen, spelling, taal gegeven door de leerkracht zelf

kinderen die bij de gedragspecialist extra ondersteuning krijgen zitten in deze groep, deze ondersteuning vindt plaats op de donderdagmorgen

kinderen die extra ondersteuning krijgen van de rekenspecialist en/of de leesspecialist, deze ondersteuning vindt plaats op de maandag of dinsdag

kinderen die ondersteuning krijgen van de KiVa specialist, deze ondersteuning vindt donderdagmiddag plaats

BO-3:

In deze categorie zitten de kinderen die:

op een eigen leerlijn rekenen zitten. Deze kinderen krijgen groep overstijgend les, m.a.w. deze kinderen draaien met een lagere groep mee.

EO-1:

In deze categorie zitten de kinderen die:

ondersteuning krijgen van onze dyslexiespecialist van Cedin, Rianne Bos. Deze kinderen hebben een dyslexie verklaring en krijgen hooguit 12 weken extra ondersteuning

ondersteuning krijgen en/of dagdelen naar een andere school gaan. Denk hierbij aan de Taaltrein voor extra taal ondersteuning van kleuters.

Dit schooljaar hebben we geld uit de werkdrukmiddelen voor onze specialisten gebruikt, zodat ze onder schooltijd meer ondersteuning kunnen bieden aan die kinderen die dat nodig hebben voor een ononderbroken totale ontwikkeling. We hebben in groep 4 een onderwijsassistent uit de formatie aangesteld, deze groep heeft meer ondersteuning en begeleiding nodig tijdens de cognitieve vakken. De grote groepen 6 en 7 hebben een hoge zorgzwaarte. We hebben ervoor gekozen om deze groepen een leerkracht te geven die minstens 4 dagen voor de groep staat zodat er een goede doorgaande lijn zit in de pedagogische en didactische aanpak. Groep 7 heeft 3 dagen een stagiaire onderwijsassistent die voor extra handen en ogen zorgt. De specialisten zijn actief betrokken bij de groepen en met name bij de groepen 6 en 7.

Aandachtspunt	Prioriteit
structureel inzetten specialisten --> wisselende collega's / ziekte	hoog

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school. *Deze tabellen worden op 1-10-2020, de teldatum, geactualiseerd.*

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	27	20	26	21
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	3	1
% Kleutergroepverlenging	3,7%	0%	11,5%	4,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	181	158	166	155
Aantal doublures leerjaar 3-8	4	10	6	3
% Doublures leerjaar 3-8	2,2%	6,3%	3,6%	1,9%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	223	203	205	196
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	7	2	1	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	3,1%	1%	0,5%	2,6%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

Analyse en conclusies

De procenten kleuterverlening van de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 kloppen mijns inziens niet. We hebben het beleid dat kleuters die in oktober/november/december 4 jaar worden en bij ons op school komen een kleuterverlening krijgen. Bij goed overleg van ouders en school worden de sociale-emotionele en didactische vaardigheden goed geanalyseerd bij dit besluit

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	223	203	205	196
Zij-uitstroom Andere basisschool	4	2	4	-
Zij-uitstroom Overig	0	0	0	-
Zij-uitstroom Regulier	6	2	2	-
Zij-uitstroom SBAO	0	2	3	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	0	0	-
TOTAAL	10	6	9	0

Analyse en conclusies

Er zijn geen opvallendheden te benoemen wat betreft de verwijzingen. Wel komt vaker voor dat we middels passend onderwijs leerlingen binnen ons onderwijsvorm houden die uiteindelijk in groep 3/4 stranden en naar het SBO verwezen worden.

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	223	203	205	196
Zij-instroom BAO	6	8	9	7
TOTAAL	6	8	9	7

Analyse en conclusies

We krijgen gedurende de schooljaren kinderen op school die ervoor kiezen om naar onze school te gaan of door verhuizingen.

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	223	203	205	196
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Wij hebben geen thuiszitters.

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Autistisch spectrum			2	2
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)			1	3
Dyslexie			11	11
Gedrag: ADHD, ADD etc.			12	12
Hoogbegaafdheid			6	6
Medische problemen			2	3
Overig			4	4
Taalbeperkingen				4
TOTAAL	0	0	42	45

Analyse en conclusies

Het zijn niet altijd gediagnosticeerde leerlingen die extra of speciale onderwijsbehoeften nodig hebben binnen ons onderwijs. Sommige gediagnosticeerde leerlingen hebben steeds minder ondersteuning nodig naarmate ze ouder worden en meer met bepaalde beperkingen leren omgaan door de ondersteuning van onze specialisten en daardoor steeds minder ondersteuning/begeleiding hierin nodig hebben van de leerkracht.

Het komt vaak voor dat kinderen die niet gediagnosticeerd zijn, en de verzorgers en onderwijzers nog zoekende zijn naar wat bepaalde stagnaties in een ontwikkeling veroorzaken, veel ondersteuning vragen van de leerkrachten en de specialisten. Om dit goed te onderzoeken heeft het tijd nodig en soms verder onderzoek dan een school kan verrichten.

De cijfers hierboven zijn dus gerelateerd aan wat de collega's als extra ondersteuning/begeleiding inzetten voor de kinderen.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	223	203	205	196
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Slechtziend			1	
TOTAAL	0	0	1	0

Analyse en conclusies

Wij hebben geen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	43 / 43	19 / 19	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	31,3	31,3	31,7	-
Percentage gewogen leerlingen	6%	7%	7%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		-
Score	533,6	539,3	-	-
Ondergrens	534,3	534,2	0	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	95,3%	100%	-	-
1F Taalverzorging	93%	100%	-	-
1F Rekenen	90,7%	100%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	58,1%	89,5%	-	-
2F Taalverzorging	53,5%	94,7%	-	-
1S Rekenen	34,9%	42,1%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	95,9%	96,4%	95,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	60,4%	60,1%	57%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Aan bovenstaande gegevens valt te zien dat groep 8 in het schooljaar 2019 - 2020 geen CET heeft gemaakt i.v.m. de corona uitbraak. De referentiescores van de M 8 toetsen waren ruim voldoende en boven de ondergrens.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Verzorgingsruimte(s)			1	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			4	4
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)			6	6
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)			1	1
Rolstoeltoegankelijk			8	8
Ruimte(s)			1	1
TOTAAL	0	0	21	21

Analyse en conclusies

KC Beukenlaan kan kinderen met een fysieke beperking goed de ruimte bieden om onderwijs en ondersteuning te bieden.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Interne gedrags AB / ondersteuning			2	2
Plusklas			1	1
RT			1	1
SOVA-training			2	2
TOTAAL	0	0	6	6

Analyse en conclusies

KC Beukenlaan kan kinderen met lees, reken, gedragsmoeilijkheden ondersteuning en begeleiding bieden. Kijk wel naar de grenzen die we aangeven in het hoofdstuk "onze grenzen m.b.t. passend onderwijs".

10 Personeel**10.1 Specialismen**

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 2 pedagogische medewerkers



Expertise:

- 2 Master SEN begeleiden/gedrag
- 1 Master SEN gedrag
- 1 Master SEN dyslexie- leesspecialist
- 1 hoogbegaafdheid- en tevens rekenspecialist
- 1 sociale veiligheidscoördinator en KiVa specialist
- 1 ICT coördinator
- 1 cultuur coördinator

- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakdocent muziekonderwijs vanuit cultuurhuis De Klinker (subsidie loopt tot 2021)

Intern begeleider / kwaliteitscoördinator:

De intern begeleider bewaakt de afspraken, procedures en resultaten m.b.t. de ondersteuning. De intern begeleider verzorgt de coördinatie van het leerlingvolgsysteem, de leerlingendossiers en de groeps- en leerlingenbespreking. Ze is verantwoordelijk voor de contacten met het expertisecentrum van SOOOG en allerlei betrokken instanties van leerlingen. Een belangrijke taak ligt in het coachen van leerkrachten. De intern begeleider is tevens de kwaliteitscoördinator; ze stimuleert tot en begeleidt bij de ontwikkeling op het gebied van de algehele kwaliteit van het onderwijs zodat de opbrengsten voldoen aan de gestelde schoolnormen. De intern begeleider heeft zitting in volgende SOOOG groepen: werkgroep IB, stuurgroep ParnasSys en organiseert met 2 collega's van het SOOOG het onderwijs café.

Taalcoördinator:

Bij het ontwikkelen en uitvoeren van taalbeleid op school speelt de taalcoördinator een belangrijke rol. Er is een taalbeleidsplan op school aanwezig.

Leescoördinator:

Bij het ontwikkelen en uitvoeren van leesbeleid op school speelt de leescoördinator een zeer belangrijke rol. De school beschikt over één leescoördinator. Ze organiseert meerdere leesactiviteiten binnen onze school waaronder de Nationale Voorleeswedstrijd, de Kinderboekenweek en het 100 dagen lezen project. Ook coördineert zij het tutorlezen binnen onze school. Ze wordt geraadpleegd door de intern begeleider bij vermoedens van dyslexie. Er is een leesbeleidsplan op school aanwezig.

Rekencoördinator:

De school beschikt over één rekencoördinator. Bij het ontwikkelen en uitvoeren van rekenbeleid op school speelt zij een zeer belangrijke rol. Cristel heeft een Post-HBO diploma met specialisatie rekenproblemen. Zij organiseert meerdere rekenactiviteiten binnen onze school waaronder de Grote rekendag. Ze wordt geraadpleegd door de intern begeleider bij vermoedens van dyscalculie. Zij heeft dit schooljaar extra tijd gekregen om diagnostische rekengesprekken te houden met leerlingen die een rekenprobleem hebben en collega's te ondersteunen in het geven van de betekenisvolle rekenlessen. Er is een rekenbeleidsplan op school aanwezig.

Hoogbegaafdheidscoördinator:

Binnen de Kangoeroegroep wordt los van de lesstof gewerkt en is 2 x 1 uur in de week intensief contact met ontwikkelingsgelijken/ gelijkgestemden (peers). Doel is dat we voor deze kinderen een bijzonder onderwijsaanbod verzorgen, waarmee ze uitgedaagd en geïnspireerd worden. Zo blijven ze interesse houden in de leeractiviteiten en krijgen ze de kans hun speciale vaardigheden verder te ontwikkelen. De hoogbegaafdheid coördinator bereidt deze lessen voor en houdt nauw contact met de groepsleerkracht.

Onderwijsassistent:

De onderwijsassistent ondersteunt de groepsleerkracht bij de (extra) ondersteuning aan leerlingen en het dagelijkse gebeuren in de klas. Binnen de basisondersteuning is er formatie beschikbaar voor een onderwijsassistent op onze school. Aanvullende uren voor deze onderwijsassistent krijgen wij vanuit het Expertisecentrum SOOOG .

Remedial teacher:

De remedial teacher verzorgt individueel of in kleine groepjes extra (kortdurende) hulp aan leerlingen, die dat nodig hebben. Binnen de basisondersteuning is er geen formatie beschikbaar voor het inzetten van een remedial teacher op onze school. Wel is er een gediplomeerd remedial teacher aanwezig op school, zij is ook onze rekenspecialist. Wanneer nodig kan bij een arrangement voor extra ondersteuning deze expertise worden ingezet.

Coördinator sociale veiligheid:

De coördinator sociale veiligheid belegt vergaderingen waarin dit onderwerp uitgebreid besproken wordt. De Zien! en KiVa afnames worden door haar geanalyseerd en eerst besproken in de steungroep KiVa voordat dit in het team wordt besproken. Ze organiseert op onze school maandelijks overleggen met deze steungroep. Ook coördineert ze de leerlingenraad.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	0.5	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	0.5	goed / uitstekend	
Specialist Dyscalculie	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	2.5	goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)	0.5	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	4.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

We hebben genoeg specialisten onder ons dak. Onze ambitie is dat we deze collega's nog meer structureler kunnen laten samenwerken en zodoende effectiever inzetten voor de kinderen en de school. Er wordt door derden gebruik gemaakt van de expertise van onze hoogbegaafdheidsspecialist. De dyslexie- en KiVa specialisten hebben dit schooljaar 1 vaste dagdeel waarop ze leerlingen/collega's ondersteuning bieden.

Conclusie:

De rekenspecialist heeft dit schooljaar uitbreiding gekregen van uren en is nu 1 dag inzetbaar voor ondersteuning leerlingen/collega's. Ook de leesspecialist en de KiVa specialist hebben dit schooljaar 1 middag de tijd gekregen dat ze leerlingen/collega's kunnen ondersteuning. Op deze manier willen we meer zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling van die kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op dat vlak.

Ook worden deze collega's ingezet in die groepen die onder de schoolnorm/onvoldoende gescoord hebben op de eind toets 2020. Samen met deze expertise gaan we kijken wat de groep nodig heeft om de opbrengsten weer op niveau te krijgen.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

1. Aanmelding beginnend schoolkind

Zodra een kind 3 ½ jaar is, kan zij/hij worden aangemeld op onze KC. De ouders worden samen met hun kind uitgenodigd op school voor een rondleiding en na het maken van een definitieve keuze vindt er een oriënterend gesprek/ kennismakingsgesprek plaats met de directeur en eventueel de intern begeleider. Daarna kan er een afspraak gemaakt worden voor de aanmelding en krijgen de ouders een informatiepakket waaronder de ouderfolder "passend onderwijs op SOOOG-scholen" (De schriftelijke aanmelding is onder meer van belang in verband met een mogelijk beroep. Indien er sprake is van een afwijzing, zal deze schriftelijk en met redenen kenbaar worden gemaakt binnen een termijn van zes weken.)

Tijdens het oriënterend gesprek/kennismakingsgesprek komen allerlei aspecten aan de orde en de ouders informeren de school over de totale ontwikkeling van hun kind. Hierbij behoren ouders aan te geven of er naar hun weten sprake is van een speciale onderwijsbehoefte op cognitief- en/of sociaal emotioneel gebied van hun kind. *Ouders zijn verplicht de actuele en juiste gegevens omtrent zorg over hun kind te delen met het KC*. Als uit het oriënterend gesprek naar voren komt dat het kind eventueel in zijn/haar ontwikkelingsfase speciale onderwijsbehoeften heeft, volgt hierop een intakegesprek met de intern begeleidster.

Ook vragen we altijd aan ouders of de informatie bij de peuterspeelzaal of opvang opgevraagd mag worden. Mocht er een warme overdracht nodig zijn dan verwacht we hiervoor toestemming en alle medewerking van de ouders. In overleg met de ouders en het KC wordt bepaald wanneer het kind kan komen kennismaken. Hierbij wordt wettelijk uitgegaan van maximaal tien dagdelen. In deze periode zijn de kinderen geen leerlingen in de zin van de wet. Aan ouders wordt doorgegeven dat zij de schoolgids kunnen bekijken op onze site namelijk: www.obsbeukenlaan.nl De gegevens van de intake- en aanmeldformulieren gaan naar de leerkracht van groep 1 en worden in het archief bewaard.

2. Tussentijds instromen

Is er sprake van tussentijds instromen, bijvoorbeeld door een verhuizing, dan wordt er een kennismakingsgesprek gemaakt met de ouders voor een gesprek met de directeur en intern begeleider.

In dit gesprek wordt gevraagd naar de cognitieve resultaten, het emotioneel welbevinden, de schoolloopbaan van het kind, eventuele bijzonderheden etc. *Ouders zijn verplicht de actuele en juiste gegevens omtrent zorg over hun kind te delen met het KC*. Ook is er altijd contact met de intern begeleider van de school van herkomst zodat de informatie omtrent de leerling gedeeld wordt. Komen er tijdens deze gesprekken grote (kind)problemen aan de orde, of worden deze gesignaleerd tijdens het oriënterend- en/of intakegesprek door de intern begeleider en directeur, dan kan het zijn dat er geen inschrijving kan plaatsvinden. Wel kan gebruik gemaakt worden van een termijn van 6 weken proefplaatsing van het kind, voor de beslissing op een verzoek om toelating, waarbij de termijn met maximaal 4 weken kan worden verlengd. Ouders worden van de verlenging op de hoogte gesteld. In deze 10 weken kan er zeer gericht geobserveerd worden om te kijken of de zorg die de leerling nodig heeft gegeven kan worden op onze school en het kind blijft tot zolang ingeschreven bij de school van herkomst.

Dit om eerst de problemen helder te krijgen en zeker te weten dat voor dit kind een goede lesomgeving/ lesstructuur geboden kan worden. Ook kan de tijd gebruikt worden om de rapporten, die door instanties gemaakt zijn over het kind, te bestuderen. Dit is nodig om een goed, helder gefundeerd, oordeel over het kind te krijgen.

Het is daarbij ook van groot belang om te kijken naar het aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften die al in deze groep zitten. De ondersteuning die al geboden wordt in deze groep mag niet in de knel komen door een leerling met een speciale ondersteuningsbehoefte in deze groep erbij te plaatsen.

Uitgangspunt is: de keuzevrijheid van ouders tussen regulier- en speciaal onderwijs. Deze keuzevrijheid is geen absolute, ze kent beperkingen als aard en zwaarte van de handicap en de feitelijke (on)mogelijkheden van de reguliere basisschool om leerlingen met een handicap/speciale onderwijsbehoeften op te nemen. Soms komt het voor dat een leerling bij ons op school niet geplaatst kan worden. Dit heeft dan te maken met de problematiek van het kind.

3. Niet de juiste extra ondersteuning/begeleiding?

Binnen de school nemen wij maatregelen (organisatorisch, pedagogisch-didactisch en leerstofinhoudelijk) om ieder individueel kind binnen het basisonderwijs zich maximaal te laten ontwikkelen.

Mocht blijken dat de school niet in staat is om de specifieke begeleiding te bieden, dan is het in het belang van het kind om niet tot toelating over te gaan.

In het belang van het kind kunnen er geen concessies worden gedaan aan de kwaliteit van de te bieden begeleiding.

De basisschool hoeft en kan niet in alles voorzien. De wet verplicht scholen niet om een leerling met een arrangement toe te laten.

De regeling leerling met een arrangement schrijft voor dat:

1. Het bevoegd gezag van een basisschool, binnen een bepaalde periode na aanmelding van het kind, over toelating moet beslissen;
2. Voor elke leerling met speciale onderwijsbehoeften moet worden vastgesteld of het onderwijs zo ingericht kan worden dat het aansluit bij de behoefte van de leerling. (Hierbij kan het gaan om een samenspel tussen basisschool, SBO, SO, zorgsector en ouders.).

4. Aanmelding gehandicapte leerling:

Tijdens het intakegesprek komt aan de orde:

- handicap van de leerling;
- mogelijkheden van het schoolgebouw;

- mate waarin de leerling gehandicapt is;
- instanties waarmee het kind te maken heeft gehad en nog heeft;
- afspraken over inzage dossier leerling;
- schriftelijke toestemming van de ouders om informatie bij derden op te vragen;
- prognose voor de toekomst;
- dat er in het aanmeldingsformulier wordt vermeld welke handicap de leerling heeft en wat de verwachte ontwikkeling is. Het aanmeldingsformulier moet door de ouders ondertekend worden;
- dat er een document wordt opgesteld, met daarin vermeld dat de ontwikkeling van de leerling ieder schooljaar aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd. Verder staat vermeld dat aan het einde van het schooljaar, iedere jaar opnieuw wordt bepaald of deze leerling het volgende schooljaar op onze school kan blijven. Hierbij worden de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden nauwkeurig in de gaten gehouden. Indien de leerling niet kan blijven, zal voor hem/ haar, samen met de ouders, een andere, passende, school gezocht worden. Het document wordt met de ouders besproken en moet door de ouders ondertekend worden.

5. Plaatsingsbesluit

De school doet over het algemeen binnen 6 weken na aanmelding een passend aanbod. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zorgt de school voor een passende plek elders. Indien nodig, mag de school de termijn van 6 weken eenmalig met maximaal 4 weken verlengen. Indien noodzakelijk wordt het kind ingeschreven bij de school van aanmelding totdat een andere passende plek is gevonden. De school beslist, maar ouders worden in dit proces betrokken en desgewenst ondersteund, eventueel met behulp van de diensten van het samenwerkingsverband of het expertisecentrum SOOOG.

In geval van een advies voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs heeft het betrokken samenwerkingsverband de taak om een toelaatbaarheidsverklaring af te geven. De aanvraag gebeurt door het bevoegd gezag van de school (ouders kunnen dus niet aanmelden!) bij de Commissie van Advies (CvA) van het samenwerkingsverband. Ouders ontvangen een afschrift van de aanvraag en uiteindelijk ook van de afgegeven beschikking. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vermeldt de criteria en procedures voor plaatsing van leerlingen op een speciale (basis)school.

Het SWV geeft een toelaatbaarheidsverklaring af, maar het is het bevoegd gezag van de school van plaatsing dat beslist over toelating.

Indien ouders het oneens zijn met de plaatsingsbeslissing geldt specifiek voor de afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen tot het speciaal (basis)onderwijs dat ouders een bezwaarschrift kunnen richten aan een landelijke geschillencommissie, waar het SWV 20.01 zich bij heeft aangesloten.

Indien nodig kunnen ouders daarna bij de bestuursrechter (openbaar onderwijs) in beroep gaan. Mochten ouders zich niet in het besluit van de basisschool kunnen vinden om de leerling basisondersteuning dan wel extra ondersteuning (of juist niet) aan te bieden binnen de school van aanmelding, dan kunnen zij bezwaar indienen bij het bevoegd gezag van de school.

Dit geldt ook als besloten wordt dat de extra ondersteuning beter op een andere tot de SOOOG behorende basisschool kan plaatsvinden, omdat het schoolondersteuningsprofiel van die school beter aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en de grenzen van de ondersteuning van de school van aanmelding overschrijdt.

Als ouders en school er samen niet uitkomen of extra ondersteuning gewenst is, al of niet binnen de eigen school, kan een landelijk aangestelde en onafhankelijk deskundige onderwijsconsulent bemiddelen. Dit kan ook als er moeilijk een andere plaats voor de leerling gevonden kan worden.

Als ouders geen aanvraag voor extra ondersteuning nodig achten, maar het is voor de school duidelijk dat dit noodzakelijk is, wordt bij de ouders aangegeven dat plaatsing op deze school alleen mogelijk is als zij de extra ondersteuning accepteren.

6. Terugplaatsingsbeleid

Voor een terugplaatsing van een eerder verwezen leerling dient de speciale(basis)school contact op te nemen met de interne begeleider of de directeur van de basisschool. Hiervoor dienen de ouders toestemming te geven.

Indien uit de leerlingenbespreking op de speciale (basis)school blijkt dat de leerling in aanmerking komt voor regulier basisonderwijs zullen de ouders op de hoogte worden gebracht door de interne begeleider van de SBO/SO school. De ouders kunnen/ moeten hun kind dan aanmelden op de basisschool. Zij zullen moeten instemmen met het traject

terugplaatsing.

Opm: een stappenplan terugplaatsing s(b)o naar bao is terug te vinden in het Ondersteuningsplan van het SWV

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. De school streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder met een handicap, gedragsproblematiek en langdurig ziek, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer er sprake is van:

A. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

B. Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling een gedrags-, ontwikkelings- en of psychiatrisch probleem heeft dat gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust, de veiligheid en de instructie /het lesgeven van de leerkracht in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs in een veilig pedagogisch klimaat aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

Kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en of psychiatrische problemen, daaronder verstaan wij:

- een kind met een psychische stoornis en ontwikkelingspathologie
- een kind met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolsituatie
- een kind dat door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs
- een kind dat door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen
- een kind dat door zijn problemen een geringe sociale redzaamheid heeft
- een kind waarbij duidelijk is uit documentatie/ onderzoek dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is

C. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

D. Blinde en slechtziende kinderen

In geval van een blinde of slechtziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Slechtziende kinderen, daaronder verstaan wij:

- een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap;
- een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft;
- een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken;
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

E. Dove en slechthorende kinderen

In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden. Slechthorende kinderen, daaronder verstaan wij:

- een kind met een ernstige gehoorbeperking;
- een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap;
- een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft;
- een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken;
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

F. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.

Kinderen met een verstandelijke beperking, daaronder verstaan wij:

- een kind met een IQ lager dan 80;
- een kind met een diepe stoornis in de intellectuele ontwikkeling;
- een kind met een ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling met een zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische- of gedragsproblemen.
- een kind dat door zijn beperking een geringe sociale redzaamheid heeft.
- een kind dat door zijn beperking een ernstige leerachterstand heeft.
- een kind waarbij door zijn beperking de leervoorwaarden ontbreken.
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

G. Kinderen met ernstige spraak- en of taalmoelijkheden.

In geval van een leerling met ernstige spraak en/of taalmoelijkheden zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Daaronder verstaan wij:

- een kind met ernstige spraak- en of taalstoornis waarvoor het kind therapie heeft gekregen, maar dat niet heeft geleid tot een goede ontwikkeling.
- een kind met een ernstige spraak- en of taalstoornis en heeft daarbij een andere stoornis.
- een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap.
- een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft.
- een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken.
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare zorgstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

H. Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. Binnen onze stichting (SOOOG) is OBS Oosterschool te Bellingwolde aangewezen om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze scholen zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig.

Wij merken op dat de grens van de ondersteuning mede bepaald wordt door de mate waarin diverse hulpbronnen toegekend en gerealiseerd worden. We denken hierbij aan:

- Acceptabele groepsgrootte.
- Extra handen in de klas.
- Vermindering en afstemming van het aantal documenten dat opgesteld moet worden m.b.t. het volgen van de leerlingen en het verkrijgen van indicaties, herindicatie, budgets, verklaringen enz. Leerkrachten hebben minder administratieve taken en meer tijd voor het daadwerkelijk bezig zijn met de leerlingen in de groep en met de voorbereiding van lessen en activiteiten.
- Gespecialiseerde leerkrachten die collega's kunnen ondersteunen en die extra hulp kunnen geven aan leerlingen

die dat nodig hebben.

- Voldoende voorzieningen in de school (aangepast meubilair, koelkast voor medicijnen, toiletten, douches).
- Voldoende (medische) hulp aanwezig voor verzorging of verpleging (bijv. toedienen van medicijnen).
- Externe deskundigen die specifieke vragen kunnen beantwoorden en die de leerlingen begeleiden bij het functioneren binnen het regulier onderwijs.

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten o.a. een rol spelen bij onze afweging zijn:

- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw en de materiële situatie van de school.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat de school denkt te kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten, omdat wij dan niet kunnen handelen in het belang van het kind.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschool beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.

Dit beleidsdocument wordt gebruikt als de KiVa aanpak en de time-out regelingen geen verbeteringen brengen in de gedragingen waardoor de pedagogische veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding blijft.

14 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Op KC Beukenlaan ondersteunen we de totale ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen.	hoog
	Op KC Beukenlaan beschikken we vanuit één visie op ontwikkelen aan een doorgaande lijn wat betreft het pedagogisch fundament voor opvang en onderwijs.	hoog
	Op KC Beukenlaan maken we gebruik van een breed aanbod en wordt er ingezet op talentontwikkeling bij de kinderen.	hoog
	Op KC Beukenlaan wordt er vanuit spel gewerkt aan de basisontwikkeling van het kind, middels de leerlijn voor het jonge kind blijven we actualiseren.	hoog
	Op KC Beukenlaan gaan we de specialisten meer laten samenwerken en inzetten in de groepen zodat we optimaal hiervan gebruik maken	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Samenwerking specialisten	hoog
	Borgen onderwijsafspraken/ Opbrengstgerichtwerken middels Kwaliteitskaarten	hoog
	Structureel inzetten van de expertise van de specialisten onder lestijd	hoog
	Doorgaande lijn Boeiend opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren	hoog
Ambities betreft de ononderbroken totale ontwikkellijn.	Kinderen krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan de Klusklas voor verdere talentontwikkeling op het praktijk gebied.	hoog
Het beleid ten aanzien van extra ondersteuning binnen de basisondersteuning	Opzetten van een klusklas in het schooljaar 2020-2021	hoog
Ondersteuningsstructuur	We blijven expertise van Driestar ParnasSys inzetten zodat we effectief de ontwikkelingen van onze leerlingen vastleggen	hoog
	We gaan onderzoeken hoe we de groeps- en schoolmonitor kunnen vastleggen in ParnasSys	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Samenwerking tussen de specialisten op het KC verbeteren	hoog
De zorgzwaarte	structureel inzetten specialisten --> wisselende collega's / ziekte	hoog