

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **Openbare Basisschool Beukenlaan** WINSCHOTEN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>5</b>
3.1 Ambities	5
3.2 Streven naar de ononderbroken progressieve totale ontwikkellijn.	6
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>7</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Het beleid ten aanzien van extra ondersteuning binnen de basisondersteuning	8
4.3 Ondersteuningsstructuur	13
4.4 Betrokkenen bij ondersteuningsoverleggen binnen en buiten de school	16
4.5 Het leerlingvolgsysteem en jaarrooster	18
4.6 Positie ouders	18
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>19</b>
5.1 Basisondersteuning	19
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	19
<b>6 Parels</b>	<b>19</b>
6.1 Parels	20
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>20</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	20
<b>8 Kengetallen</b>	<b>21</b>
8.1 De zorgzwaarte	21
8.2 Terugplaatsingen	24
8.3 Thuiszitters	24
8.4 Typen leerlingen	24
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	24
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>25</b>
9.1 Fysiek	25
9.2 Organisatorisch	25
<b>10 Personeel</b>	<b>25</b>
10.1 Specialismen in school	25
10.2 specialismen en contacten buiten de school voor ondersteuning	27
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>27</b>
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>27</b>
12.1 Ondersteuningsarrangementen	28
12.2 contacten met externen in de ondersteuning	29
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>30</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	30

**14 Actiepunten 2022-2023**

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

#### Het voorwoord

KC Beukenlaan is per 1 mei 2021 uitgebreid naar opvang en onderwijs voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Binnenin het schoolgebouw vindt de samenwerking plaats tussen Kiwi, (kinderopvang Winschoten) en SOOOG, (Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen). Daarnaast werken we al veel jaren samen met onze collega's van de peuterspeelzaal Tinten en ook deze samenwerking zal verder geïntensiveerd worden. Het doel van deze drie organisaties binnen het KC blijft om één team te vormen die vanuit één missie en visie aan onderwijs en opvang werkt, dit onder leiding van één leidinggevende.

Het schoolondersteuningsprofiel, SOP, geeft voornamelijk een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte.

Daarnaast beschrijft het ondersteuningsprofiel helder waar de school intern grenzen ervaart aan extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte van een kind.

Door de NPO gelden, ingezet voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona, kunnen we de kinderen nog beter ondersteunen en begeleiden in hun totale ontwikkeling.

Middels het SOP geven we het SWV, de inspectie en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

De functie van het SOP:

- Toelating van leerlingen op school; Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoeften van een leerling passen bij de mogelijkheden van de school.
- Communicatie; Het SOP is de basis voor de communicatie met ouders/verzorgers/voogden. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.
- Als ouders hun kind aanmelden bij onze school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of het team de onderwijssteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school; Mede op basis van het SOP kan worden bepaald welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft beschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.
- Voor het schoolbestuur; De profielen bieden zicht op de ondersteuningsmogelijkheden en ambities van alle scholen binnen SOOOG. Het biedt ons bestuur de mogelijkheid om beleid op passend onderwijs vorm te geven.

Opstellen van het Ondersteuningsprofiel:

Het ondersteuningsprofiel wordt geschreven, en ieder jaar geactualiseerd, door de intern begeleider/kwaliteitscoördinator onder de eindverantwoordelijkheid van de directeur. Dit ondersteuningsprofiel wordt opgenomen in het jaarplan en vergaderschema. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school, minimaal eenmaal per vier jaar, vast. Een afschrift wordt gestuurd naar het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en de Inspectie. Het ondersteuningsprofiel is voor ouders en andere belangstellenden ter inzage via de website van de school.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41613
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Algemeen Directeur	J.Hansen
Adres + nr:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682PB Oostwold
E-mail	info@sooog.nl
Telefoonnummer	0597453980
Website	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12VN
Naam school:	Openbare Basisschool Beukenlaan
Directeur	Eva Schipper
Adres + nr:	Beukenlaan 42
Postcode + plaats:	9674 CC WINSCHOTEN
E-mail	obsbeukenlaan@sooog.nl
Telefoonnummer	0597414294
Website	www.obsbeukenlaan.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	20.01
Datum vaststelling SOP:	1-09-2022

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen.

Wij blijven inzetten op de professionalisering van het team door teamcursus van Cedin te volgen over KiVa aanpak en de executieve functies. Daarnaast focussen op onze samenwerking en inzetten specialisten, ten bate van de kinderen. Daarnaast het blijven hanteren van een goed leerlingvolgsysteem en een duidelijk pedagogisch-didactisch rapportagesysteem.

Het kind staat altijd centraal bij het vormgeven van goed onderwijs. Ons onderwijs is op orde en voldoet aan de kwaliteitsstandaarden. Wij streven ernaar om leerlingen het onderwijs te geven waar ze recht op hebben. We willen ons onderwijs ver(der)gaand uitbouwen onder anderen o.l.v. Natuurlijk Leren en daarin investeren. Onze missie en visie en eigen ambities zijn daarbij leidend voor de toekomst. Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. De onderstaande ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Ambities	
1.	Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen grote ontwikkelsprongen maken in hun executieve functies.
2.	Wij zorgen voor een leeromgeving waarin kinderen blijvend uitgedaagd worden in verschillende ontwikkelaspecten voor hun totale ontwikkeling.
3.	Team gaat nog meer samenwerken aan inhoudelijke doelen.
4.	Blijvend versterken van het rekenaanbod, zodat het percentage leerlingen dat aan het eind van de basisschool referentieniveau 1S haalt voor rekenen en wiskunde passend is bij onze schoolpopulatie. Het referentieniveau is passend bij het uitstroomniveau van de leerlingen.

### 3.2 Streven naar de ononderbroken progressieve totale ontwikkellijn.

Onze school richt zich op de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit zoveel mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen.

Wij maken gebruik van:

Leerling in beeld (LOVS 4.0) op het gebied van de didactische ontwikkeling. Dit is de nieuwe LOVS van CITO en wordt in januari 2023 voor het eerst afgenomen.

Er wordt aan de groep, passend bij het Actieve Directe Instructie Model (ADIM), op drie niveaus instructie aangeboden.

Het programma ZIEN! (o.a. sociale en emotionele welbevinden) in combinatie met de vragenlijsten van KiVa (anti pest programma). Deze beide volgsystemen worden in oktober en april afgenomen. Nadat de resultaten bekend zijn, wordt er ondersteuning en begeleiding ingezet daar waar nodig.

Het team gaat uit van het feit dat o.a. hoge verwachtingen, samenwerken, een actieve houding en een boeiende instructie de prestaties van kinderen op een positieve manier beïnvloeden. Wat willen we bereiken in het schooljaar 2022-2023 dit ook met behulp van de NPO gelden:

Kinderen krijgen na een passende instructie leerstof aangeboden dat beter aansluit bij het niveau van de kinderen, dit ook met behulp van het aanbieden van adaptieve stof bij rekenen met behulp van ICT.

Kinderen groepen 3 t/m 8 krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan de Pluslessen voor verdere talentontwikkeling en extra uitdaging op het cognitief gebied.

Kinderen groepen 7 en 8 krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan de Klusklas voor verdere talentontwikkeling op het praktijk gebied.

Kinderen krijgen tijdens de opvang en het onderwijs de KiVa methode aangeboden.

Kinderen krijgen extra ondersteuning in hun sociaal-emotionele ontwikkeling doormiddel van kindgesprekken met de gedragsdeskundige

Kinderen krijgen extra ondersteuning in hun executieve functies in de leer- en werkhoudingsgroep geleid door de gedragsdeskundige.

Kinderen krijgen extra ondersteuning in hun rekenontwikkeling door de rekenspecialisten.

Kinderen krijgen extra ondersteuning in de "woensdagmiddagclub" door teamleden.

Het inzetten van de specialisaties die wij in ons team hebben vergroten richting kinderen en team.

Hoe gaan we dit realiseren:

Het rekenen (WIG) adaptief aangeboden. Adaptief wil zeggen dat kinderen, na een gezamenlijke instructie, makkelijkere of moeilijker leerstof aangeboden krijgen aansluitend bij hun niveau. Dit wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van ICT mogelijkheden.

Onze KC profileert zich op het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen (Plusgroep) en wil dit blijven continueren binnen de formatie.

Onze KC profileert zich op het aanbod voor kinderen die hun talentontwikkeling op het praktijkgebied uit kunnen oefenen (Klusklas) en wil dit blijven continueren binnen de formatie.

Vanuit de NPO- en werkdrukmiddelen hebben de specialisten in ons team extra uren gekregen om kinderen/groepen extra ondersteuning te bieden, dit willen we continueren.

Eveneens zetten we de samenwerking van onze specialisten op het nog meer optimaliseren en breder in zetten van ondersteuning voor o.a. opbrengst gericht werken.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### *Inleiding.*

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan van het SWV Passend Onderwijs PO provincie Groningen (20.01). ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. De basiskwaliteit van onze school is daarmee op orde.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen geldt als criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende : ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem, dit houdt in dat de kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar, de kern van de basisondersteuning wordt uitgevoerd in de groep. Dit houdt in dat we per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen geven: een basisgroep, een groep kinderen die stof vlot opnemen en verwerken en een groep leerlingen die hiervoor extra ondersteuning/instructie nodig hebben.

Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden, met name door verlengde instructie o.a. aan de instructietafel. Onze methoden bieden met verdiepings- en herhalingsstof ruime mogelijkheden om de leerlingen als groep bij elkaar te houden. Deze manier van werken levert een klimaat op, waar zwakkere leerlingen de kans krijgen zich op te trekken en coöperatieve werkvormen belangrijk zijn. Onder de basisondersteuning vallen de volgende maatregelen voor een groep:

- Het werken in de differentiatiegroepen;
- Ondersteuning van onderwijsassistent op een groep;
- Werken middels co-teaching;
- Begeleiding, ondersteuning en/of coaching door collega met een specialisme;
- Begeleiding, ondersteuning door collega's van het SOOOG expertisecentrum;
- Ondersteuning van professionals van externe instanties.

De leerkracht zal proactief en preventief interveniëren naar leerlingen die extra instructie en/of (pedagogische) ondersteuning nodig hebben. De leerkracht zal effectief omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Om dit te kunnen realiseren zijn een aantal zaken essentieel:

- Veel gerichte aandacht in de onderbouw zorgt ervoor dat de kinderen voldoende voorbereid zijn op het systematisch aanleren van vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen in de nog volgende jaren
- Veel aandacht geven aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken.
- Het modelen: van jongs af aan leren de leerkrachten tijdens de instructie kinderen het modelen toe te passen om zo vaardigheden en attitudes eigen te maken met het doel om leerstof eigen te maken. Het is gebaseerd op bepaalde strategieën toe te passen in het denken en handelen.
- Effectieve instructie en werken met de instructietafel: we differentiëren de instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Er wordt gewerkt met het ADIM. Het ADIM biedt leerlingen ook extra instructie of verdiepende instructie. De verlengde instructie wordt zoveel mogelijk aan de instructietafel gegeven.
- Het werken met dag- en weektaken: de kinderen van groep 1 en 2 leren hun taken plannen en afmaken met een planbord. Van groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met dag- en weektaken. Op het bord en/of op een formulier staat duidelijk aangegeven welke taken de kinderen per dag en/of week moeten maken, welke taken pas gemaakt mogen worden na instructie van de groepsleerkracht en welke taken de leerling zelfstandig kan

maken

- Ondersteuning van kinderen die problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling door de gedragspecialisten buiten de groep, en ondersteuning van kinderen die ernstige rekenproblemen ervaren door de rekenspecialist buiten de groep
- Klassenconsultaties door collega's, op deze manier vindt er regelmatig reflectie plaats op het klassenmanagement, de organisatie in de groep en wordt door de leerkracht gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het eigen handelen.
- De schooldirecteur en intern begeleider komen structureel de groepen bezoeken.

Onder de basisondersteuning valt dus ook het onderwijs en de ondersteuning met behulp van externe voorzieningen om de school heen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen. Om de school heen hebben wij een vangnet van hulpbronnen: ambulante begeleiding, orthopedagogische ondersteuning, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg. Onder basisondersteuning kan worden verstaan:

- Overeenkomen binnen het samenwerkingsverband binnen de ondersteuningsstructuur
- Binnen de ondersteuningsstructuur van het expertisecentrum SOOOG.
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school
- Waar nodig met inzet van expertise van het expertisecentrum
- Soms met inzet van ketenpartners
- Zonder (extra) indicatiestelling
- Op het overeengekomen kwaliteitsniveau

In een schema ziet de ondersteuningsstructuur van onze school er zo uit:

1. Signaleren        groepsleerkracht, intern begeleider, ouders
2. Analyseren        groepsleerkracht, intern begeleider, collega's
3. Diagnostiseren    groepsleerkracht, intern begeleider, specialist, orthopedagoog
4. Remediëren        groepsleerkracht, klassen-/onderwijsassistenten, ouders
5. Evalueren        groepsleerkracht, intern begeleider, ouders, orthopedagoog

#### **4.2 Het beleid ten aanzien van extra ondersteuning binnen de basisondersteuning**

Wij willen dat onze leerlingen zich lekker in hun vel voelen, goed presteren op hun eigen niveau en daar waar nodig een passend aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden en de juiste leerstrategieën aanleren, leren zelfkritisch te worden en zelfstandig zijn.

Wij streven ernaar dat kinderen gestimuleerd worden om op een zo hoog mogelijk niveau te blijven presteren.

Vanaf 2012 heeft het bestuur van SOOOG de verplichting om een passend onderwijsaanbod te verzorgen voor alle leerlingen die op onze scholen worden aangemeld of al staan ingeschreven.

##### **1. Het beleid ten aanzien van kinderen met leerproblematiek:**

Wanneer kinderen ernstige leerproblemen met een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden hebben kan:

- Het programma aangepast worden qua aanbod, het werktempo, en/of het niveau;
- Gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal.

opm.: In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. De leerbaarheid van het kind is wel zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs.

In goed overleg met ouders gekozen wordt voor een doublure in een bepaalde groep of rekenen op een eigen leerlijn aanbieden, dit vanaf groep 6.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- Het kind zich prettig voelt op school;
- Het kind in de groep past;
- Het gedrag van het kind niet storend is voor de groep;
- De groep die aandacht krijgt die het verdient/nodig heeft;
- Het leerproces niet verstoord wordt door het gedrag van het kind;
- De veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;



- Het kind redelijk zelfstandig kan werken, ook op zijn eigen niveau/leerlijn;
- Het kind voldoende vorderingen maakt, dus in ontwikkeling blijft.

opm: Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep dat we ( middels risicoplannen en eigen leerlijnen) aangepaste doelen stellen.

Het vaststellen van een eigen leerlijn wordt bepaald door de orthopedagoog van het expertisecentrum. Het beleid ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen die problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsmoeilijke/ geïndiceerde leerlingen.

Kinderen kunnen, naast dat ze in kleine groepen ondersteuning krijgen, ook 1 op 1 begeleiding krijgen van de specialisten rekenen of lezen. Deze kinderen worden aangemeld door leerkrachten bij de intern begeleider en zij schakelt de specialist in. Deze ondersteuning/begeleiding wordt minstens 1x in de week gegeven gedurende 6 weken door de specialisten op de maandag- dinsdag donderdagmiddag voor rekenen en de donderdagmiddag voor lezen. Daarnaast is de gedragsspecialist aangesteld als gedragscoördinator en wordt door de intern begeleider hierbij ingeschakeld.

Wij gaan bij het stellen van de doelen in gesprek met het kind. Daarna gaan we samen met het kind de pedagogische onderwijsbehoeften bespreken. Daarna zal er voor een aantal leerlingen, waarbij van de groepsleerkracht specifieke ondersteuning gevraagd wordt, een sociaal-emotioneel handlingsplan opgesteld worden. Zeer belangrijk is het welzijn van de kinderen waarborgen, zorgen dat ze inhoudelijk uitgedaagd worden en dat ze bepaalde vaardigheden ontwikkelen die past bij hun ontwikkeling.

Ook kunnen kinderen van de groepen 7 en 8 in aanmerking komen voor de Kluskas. Dit is een kleine groep van maximaal 6 kinderen die op de maandag- of dinsdagmiddag praktische lessen krijgen aangeboden. Deze lessen worden aangeboden voor kinderen die een voorlopige uitstroom prognose PRO-BB-KB hebben. Het team en ouders gaan hierover in overleg of deze lessen voor het kind van toepassing zijn. De lessen worden het schooljaar 2022-2023 gegeven door een medewerker die deze werkzaamheden eerder heeft uitgevoerd op een VO school. De intern begeleider en specialist hoogbegaafdheid gaan i.s.m. de medewerker de lessen coördineren. Alle leerlingen in deze groep hebben hun eigen portfolio. Hierin zit het werk dat ze gedaan hebben en staan ook de doelen die ze willen bereiken. 2 x per jaar krijgen ze een rapport waarbij ze samen met de groepsleerkracht kijken of ze hun doelen hebben bereikt en stellen ze samen nieuwe doelen op.

Vaardigheden: Een belangrijk onderdeel is het aanleren van vaardigheden. De vaardigheden die aan bod komen zijn gericht op de executieve functies van de leerlingen en hun metacognitieve vaardigheden: Jezelf motiveren, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend leren, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten, een probleemoplossend vermogen ontwikkelen, keuzes maken, taalbegrip, plannen, presenteren, concentreren en doorzettingsvermogen. Ook deze doelen zijn leerlinggebonden, daar de ene leerling moet leren omgaan met frustraties en de andere leerling echt moet leren samenwerken met anderen enz. Deze doelen staan in hun portfolio.

## 2. Het beleid ten aanzien van leerlingen met gedragsproblematiek:

Wanneer leerlingen die gediagnosticeerd zijn met een leer- en/of gedragsstoornis en kinderen die problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze leerlingen ervaren verschillende moeilijkheden op het gebied van werkhouding, concentratie en in de sociale interacties op school en daar buiten. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daardoor extra/speciale ondersteuning nodig van de gedragsspecialisten.

Deze leerlingen kunnen een arrangement hebben en hierbij zijn vaak externe instanties betrokken. De gedragsspecialisten coördineren de contacten tussen deze instanties, ouders en school.

opm.: KC Beukenlaan wil deze leerlingen ondersteunen bij hun problemen. We willen ze motiveren en ondersteunen bij het leren omgaan met hun problematiek zowel in opvang en onderwijs. De collega's krijgen handvatten en hulpmiddelen om deze leerlingen te begeleiden. Met het begeleiden van deze leerlingen willen we bereiken dat de leerlingen zich prettig voelen en een goede positieve ontwikkeling doorlopen, zodat ze uiteindelijk klaar zijn voor het Voortgezet Onderwijs. Ouders zijn hierbij een belangrijke partner, zodat we met een goede samenwerking het kind optimaal ondersteunen.

We gaan bij deze leerlingen kijken/observeren welke pedagogische onderwijsbehoeften nodig zijn om tot een betere ontwikkeling te komen op:

- Sociale competentie
- Emotionele ontwikkeling
- Gedrag

- Werkhouding/werkinzet.

We onderscheiden het pedagogisch domein in 2 clusters:

Het ontwikkelen van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied.

Het ontwikkelen van vaardigheden op het terrein van de leerstijl, taakaanpak en werkhouding, de zogenoemde executieve functies.

De pedagogische - en didactische onderwijsbehoeften kunnen niet los van elkaar gezien worden, maar altijd in samenhang met elkaar.

Bij het benoemen van de pedagogische onderwijsbehoeften van een kind moeten we eerst twee stappen maken:

- Welke doelen streven we de komende periode voor deze leerling na?
- Wat heeft deze leerling extra nodig om deze doelen te bereiken?

Kinderen kunnen, naast dat ze in kleine groepen ondersteuning krijgen, ook 1 op 1 begeleiding krijgen van de gedragsspecialist en/of intern begeleider. Deze kinderen worden aangemeld door leerkrachten, ouders of in samenwerking met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Deze ondersteuning/begeleiding wordt minstens 1x in de week gegeven gedurende 6 weken door de gedragsspecialisten op de maandag- of donderdagmorgen. Daarnaast is de gedragsspecialist aangesteld als gedragscoördinator en wordt door de intern begeleider hierbij ingeschakeld. Wij gaan bij het stellen van de doelen in gesprek met het kind. Daarna gaan we samen met het kind de pedagogische onderwijsbehoeften bespreken. Daarna zal er voor een aantal leerlingen, waarbij van de groepsleerkracht specifieke ondersteuning gevraagd wordt, een sociaal-emotioneel handelingsplan opgesteld worden.

3. Het beleid ten aanzien van minder begaafde/verstandelijk beperkte leerlingen:

We beschouwen onderwijs aan minder begaafde/verstandelijk beperkte kinderen tot de basisondersteuning. Wij kijken per kind wat het nodig heeft om te komen tot een ononderbroken ontwikkeling en alleen het IQ is hierbij niet doorslaggevend, maar wel één van vele criteria.

Wanneer kinderen minder begaafde/verstandelijke beperkingen ervaren kan:

- aanvullende materialen en middelen ondersteuning bieden.
  - deskundigheid van het team ingezet worden.
  - het toepassen van eigen leerlijnen en het aanbrengen van beperkingen in de leerstof en uitbreiding van lestijd.
- opm.: Over het doubleren en beleid t.a.v. uitstromen naar SBO/S.O. Er zijn mogelijkheden voor ambulante begeleiding vanuit het SOOOG-expertisecentrum of vanuit het speciaal onderwijs.
- Let wel, we praten hier over leerlingen met alleen een moeilijk lerend profiel, dus geen kenmerken van moeilijk gedrag of een gedragsstoornis erbij! De opvang van minder begaafde leerlingen vindt in eerste instantie plaats vanuit de basisondersteuning. De eventuele inzet van tijd en aandacht is zeer leerlinggebonden en kan na overleg (CLB) met het expertisecentrum vastgesteld worden. Heeft de leerling meer tijd en aandacht nodig om een ononderbroken ontwikkeling door te maken en heeft het kind te weinig baat bij de basisondersteuning, dan zal er een arrangement aangevraagd worden met het doel deze aspecten vanuit de extra ondersteuning aan te bieden of het advies voor SBO/SO wordt afgegeven.

4. Het beleid ten aanzien van meer- en hoogbegaafde leerlingen

In praktijk blijkt steeds weer dat deze kinderen zich snel aanpassen aan hun omgeving en op lager niveau kunnen gaan presteren, waardoor er kinderen onderpresteren en/of gedragsproblemen emotionele problemen gaan ontwikkelen. Zij hebben andere onderwijsbehoeften dan kinderen met een gemiddelde intelligentie. Onze ervaring leert dat het lastig is om dit binnen de reguliere groep aan te bieden.

Wanneer kinderen meer- en (hoog) begaafd zijn kunnen we de kinderen plaatsen in de Plusgroep waarin ze:

- verbreding en verdieping krijgen van de lesstof
- uitleg en feedback bij deze verbreding en verdieping
- onderwijs met ontwikkelingsgelijken/gelijkgestemden
- mogelijkheid tot top-down leren.

Binnen de Plusgroep wordt los van de lesstof gewerkt en is 2 x 1 uur in de week intensief contact met ontwikkelingsgelijken/ gelijkgestemden (peers). Doel is dat we voor deze kinderen een bijzonder onderwijsaanbod verzorgen, waarmee ze uitgedaagd en geïnspireerd worden. Zo blijven ze interesse houden in de leeractiviteiten en krijgen ze de kans hun speciale vaardigheden verder te ontwikkelen.

Het blijft belangrijk dat de leerlingen ook in de regulier groep goede resultaten blijft behalen. De basisleerstof is en blijft belangrijk.

opm.: Deze groep is ook beschikbaar voor de leerlingen van de andere SOOOG scholen.

Het doel van begeleiding van meer en hoogbegaafde kinderen is voornamelijk:

- Het welzijn van de kinderen waarborgen, zorgen dat ze inhoudelijk uitgedaagd worden en dat ze bepaalde vaardigheden ontwikkelen die past bij hun ontwikkeling. Dus passend onderwijs bieden bij hun onderwijsbehoeften met gelijkgestemden.
- Het welbevinden: Meer- en hoogbegaafde leerlingen die in hun eentje in een groep zitten en geen ontwikkelingsgelijken om zich heen hebben, krijgen een diffuus zelfbeeld. Ze zien dat de verwachting lager is en dat het 'bijzonder' is dat ze op een andere manier denken. Dit kan er voor zorgen dat ze zich onzeker voelen, en aan de lagere verwachtingen gaan voldoen. De plusgroep zorgt er voor dat deze leerlingen ontwikkelingsgelijken om zich heen krijgen en ontwikkelingsgelijken zorgen voor een positief en realistisch zelfbeeld. Dit betekent niet dat ze alles leuk moeten vinden wat er in de plusgroep gebeurt, maar dat ze een positief beeld krijgen van zichzelf, van school en hun plek daarin. Ook kunnen deze 'peers' elkaar inspireren en aanmoedigen om weer tot een hoger denkniveau te komen. Hierdoor behouden deze leerlingen hun interesse in school- en leeractiviteiten.
- Inhoudelijke doelen: Deze leerlingen hebben vanuit de groep allemaal hun eigen persoonlijke inhoudelijke doelen. Zij kunnen deze behalen doordat er in de regulier klas de kerndoelen aangeboden worden waarbij gebruik gemaakt wordt van compacten op het gebied van taal en rekenen. De leerlingen hebben daardoor tijd over en kunnen werken aan hun doelen. Alle leerlingen in de groep hebben hun eigen portfolio. Hierin zit het werk dat ze gedaan hebben en staan ook de doelen die ze willen bereiken. 2 x per jaar krijgen ze een rapport waarbij ze samen met de plusleerkracht kijken of ze hun doelen hebben bereikt en stellen ze samen nieuwe doelen op. Voorbeelden van inhoudelijke doelen zijn: het leren van een zelfgekozen vreemde taal, kennis verkrijgen over natuurkunde, meer leren over biologie enz. Vaardigheden: Een belangrijk onderdeel is het aanleren van vaardigheden. De vaardigheden die aan bod komen zijn gericht op de executieve functies van de leerlingen en hun metacognitieve vaardigheden: Jezelf motiveren, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend leren, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten, een probleemoplossend vermogen ontwikkelen, keuzes maken, taalbegrip, plannen, presenteren, concentreren en debatteren. Ook deze doelen zijn leerlinggebonden, daar de ene leerling moet leren omgaan met frustraties en de andere leerling echt moet leren samenwerken met anderen enz. Deze doelen staan in hun portfolio.

#### 5. Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen:

De wet 'Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen' regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze schoolonderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en/of de intern begeleider onderhoudt hiervoor het contact met de ouders. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces.

Hiermee wordt bereikt dat:

- \* een leerachterstand wordt voorkomen;
- \* de leerling actief blijft;
- \* de leerling niet in een isolement geraakt.

De school kan in het kader van de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke Leerlingen een beroep doen op gespecialiseerde consultants van Cedin, Drachten. Zij ondersteunen de school, ouders en leerlingen. De consultants zijn bereikbaar via Cedin, afdeling Onderwijs aan zieke leerlingen, telefoonnummer 088-0200300. Voor zowel ouders als school zijn hieraan geen kosten verbonden.

Alleen als de leerling langere tijd in het Universitair Medisch Centrum Groningen opgenomen is, wordt de begeleiding verzorgd door de eigen educatieve dienst van dit ziekenhuis.

#### 6. Het beleid ten aanzien van "thuiszitters" :

Onderwijs gaat over lesgeven in de groep/in de klas. Het kan daarbij tijdelijk zo zijn dat een leerling het onderwijs in de groep/klas niet kan volgen.

De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te doen. De bekostiging van dit passende aanbod is ook voor rekening van het schoolbestuur.

Het primaire doel van dit passende aanbod is om de leerling zo snel als mogelijk weer terug te geleiden naar school. Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg gaan met de ouders van de leerling. De partners in ons samenwerkingsverband en de partners in de gemeenten gaan op zoek naar een plaats op een andere school of zorgen voor een voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Als school voldoen wij aan onze inspanningsverplichting als wij, i.s.m. ouders en de leerplichtambtenaar, inzetten op: Een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;

Max. twee keer per week wordt twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen. Hierbij dient ook een deskundige een verklaring te hebben afgegeven dat onderwijs in school (klas/groep) tijdelijk niet tot de mogelijkheden behoort.

Nu kan het natuurlijk zo zijn dat de school alsnog handelingsverlegen is in de aanpak van een thuiszitter. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs biedt dan ondersteuning bij de verdere aanpak van thuiszitters. Deze ondersteuning verloopt via het Expertise en Consultatieteam (ECT) van het SWV.

Thuisonderwijs of afstandsonderwijs is pas een optie na een zorgvuldig traject met de inspectie, leerplicht en de onderwijsconsulent.

Onderwijs thuis, of beter gezegd afstandsonderwijs, moet daarbij duidelijk worden onderscheiden van thuisonderwijs. Bij afstandsonderwijs vindt het onderwijs plaats onder verantwoordelijkheid van en bekostigd door de school van inschrijving.

De locatie van de onderwijsplek van het kind wordt als het ware een verlengstuk van het klaslokaal. Via de school kan deze vorm van onderwijs onder toezicht van de onderwijsinspectie tijdelijk aangeboden worden, indien de school geen andere mogelijkheden beschikbaar heeft om een passend aanbod te realiseren en daarmee aan de inspanningsverplichting te voldoen.

Thuisonderwijs vindt plaats onder de verantwoordelijkheid van ouders. Ouders die op grond van de Leerplichtwet zijn vrijgesteld van de verplichting om hun kind op een school in te schrijven moeten voorzien in thuisonderwijs. Dit geldt voor kinderen met een vrijstelling van artikel 5, onder a, van de Leerplichtwet als het kind ongeschikt is voor schoolonderwijs maar wel kan leren. Dit geldt ook voor ouders die een vrijstelling van de inschrijvingsplicht hebben op grond van artikel 5, onder b, van de Leerplichtwet, omdat er binnen een redelijke afstand van hun woning geen school beschikbaar is die voorziet in onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit hun levensovertuiging.

## 7. Dyslexieondersteuning

Het doel is bij elk kind een zo hoog mogelijk niveau van technische leesvaardigheid te bereiken.

Het observeren, toetsen en de aanpak van het lezen zorgt ervoor dat wij de leerlingen goed volgen in hun leesontwikkeling.

Het dyslexieprotocol is een handreiking voor leerkrachten en de dyslexie/leesspecialist. Doel van dit protocol is een zo goed mogelijke begeleiding van leerlingen met (dreigende) leesproblemen.

Het protocol geeft, door gedegen uitgewerkte stappen, aanwijzingen voor observatie en toetsing van leesvaardigheid bij leerlingen met (vermeende) problemen. De school heeft zeer goede ervaringen met CEDIN, onderwijsinstelling, zij komen op school om gesprekken te voeren met de ouders, het kind te onderzoeken en bij een verklaring ondersteuning te bieden aan onze dyslecten en op deze manier werken we nauw samen.

De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Zie hiervoor het dyslexieprotocol van de school. Meer informatie is te vinden op:

<http://www.masterplandyslexie.nl>

<http://www.dyslexieroute.nl>

<http://www.steunpuntndyslexie.nl/dyslexie-op-school/protocollen-dyslexie>

## 8. Dyscalculieondersteuning

Het doel is bij elk kind een zo hoog mogelijk niveau van rekenen te bereiken. Het observeren, toetsen en de aanpak van het rekenen zorgt ervoor dat wij leerlingen goed volgen in hun rekenontwikkeling. Een dyscalculieonderzoek kan door onze orthopedagogen van het expertisecentrum afgenomen in nauw contact met de leerkracht van het kind en de rekenspecialist. Ook heeft de school zeer goede ervaringen met RID, onderwijsinstelling, zij komen op school om gesprekken te voeren met de ouders, het kind ondersteuning te bieden aan onze kinderen met dyscalculie en op deze manier werken we nauw samen. De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorend tot de basisondersteuning.

Onze school beschikt over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld. Het ERWD-protocol is een handreiking voor leerkrachten en onze rekenspecialist. Het protocol geeft, door gedegen uitgewerkte stappen, aanwijzingen voor observatie en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met (vermeende) rekenproblemen.

Leerlingen die extra ondersteuning, extra meetmomenten, een uur individuele begeleiding in de week nodig hebben,

kunnen op onze school deze begeleiding ontvangen van de rekencoördinator.  
Meer informatie is te vinden op: <http://www.masterplandyscalculie.nl> <https://erwd.nl/protocol>

### 4.3 Ondersteuningsstructuur

HGW en OGW

HGW (Handelingsgerichtwerken)

Als school streven wij ernaar het onderwijsleerproces zo te organiseren dat ieder kind de ruimte krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, ononderbroken totale ontwikkeling.

Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit we op onze school de zorg in de klas vorm geven. Bij handelingsgericht werken wordt uitgegaan van de onderwijsbehoefte van de leerling in zijn totaliteit.

We kijken naar de volgende aspecten:

1. De onderwijsbehoeften: Wat heeft het kind nodig om zo goed mogelijk te kunnen functioneren in de klas en de leerstof tot zich te nemen? Wat zijn de sterke en zwakke kanten van het kind?
2. De onderwijsleeromgeving: Wat moet er veranderd of aangepast worden in de leeromgeving zodat het kind zich zo goed mogelijk kan ontplooiën?
3. De thuissituatie: Wat kunnen wij samen met de ouders eraan doen om het leren & functioneren van het kind zo goed mogelijk te ondersteunen?
4. Het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling: Wat heeft het kind nodig zodat het zich veilig voelt en zichzelf durft te laten zien?

Bij het handelingsgericht werken in de klas gaan we uit van de volgende punten:

We denken, kijken en praten over, en samen met het kind, wat hij/zij nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkelingsproces te maken (de onderwijsbehoefte) en handelen daar zoveel mogelijk naar.

De leerkracht stemt af op de leerlingen om een leeromgeving te kunnen creëren waarin alle kinderen zich veilig, gestimuleerd, gewaardeerd en erkend voelen

We werken doelgericht. We kijken hierbij naar wat het kind wel kan.

We werken samen met kinderen, ouders, collega's en begeleiders.

We kijken naar de wisselwerking tussen kinderen, hun ouders, de groep en onszelf en stemmen ons handelen daarop af.

Iedereen heeft kwaliteiten. We streven ernaar om de kwaliteiten van het kind, de ouders en onszelf te combineren tot een goed samenwerkend geheel. We gaan op zoek naar ieders mogelijkheden.

We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar.

Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden werken we dus in drie instructie(uitleg)groepen bij taal, lezen en rekenen.

Er zijn immers kinderen die minder behoefte aan uitleg hebben en snel zelfstandig aan de slag kunnen. Maar er zijn ook kinderen die extra aandacht en begeleiding nodig hebben.

Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen, de CITO toetsen en de onderwijsbehoefte van het kind gaat de leerkracht kijken of het kind veel of weinig uitleg nodig heeft met behulp van ons. Dit staat in onze groepskleurenschema.

Mocht een kind opvallende resultaten hebben, krijgt het een plan, dit bij de kernvakken spelling, lezen en rekenen. Het beschrijft de doelen voor de aankomende periode en ook wat de kinderen (extra) nodig hebben om deze doelen te bereiken. Het plan is een praktisch document, dat de leerkrachten ondersteunt bij het omgaan met de verschillen tussen kinderen in de groep.

Op deze manier wordt een doorgaande lijn gewaarborgd bij het werken met duo-leerkrachten of invallers. Ook extra doelen worden samen met de leerlingen die in de Plusgroep zitten opgesteld in hun portfolio. Het plan wordt regelmatig bijgewerkt, zodat het altijd up-to-date is.

Evaluatie

Aan het einde van een HGW-periode wordt de groep geëvalueerd. Er wordt gekeken of de groep en de leerlingen de genoemde doelen behaald hebben en wat we de volgende periode anders moeten doen als dit niet het geval is. Op basis van deze evaluatie wordt de groepsmonitor geschreven en plannen bewerkt zodat er nieuwe doelen voor de

komende periode worden opgesteld.

Dit doen we door de volgende besprekingen te houden:

#### Groepsbespreking

De groepsbespreking vindt vier keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze besprekingen zijn de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De laatste groepsbespreking is het overdrachtsgesprek tussen de desbetreffende leerkrachten. In de groepsbespreking wordt de groepskaart van ParnasSys uitgebreid besproken. De verschillende notities van leerlingen worden aangescherpt en de groepsmonitor wordt besproken. Hoe heeft de groep gescoord, is dit conform het schoolniveau en hoe nu verder. Het pedagogisch klimaat van de groep en de zelfreflectie van de leerkracht wordt besproken en geëvalueerd. De groepsbespreking is tevens de schakel naar de leerlingbespreking.

De belangrijkste afspraken worden gedurende het schooljaar door de groepsleerkracht zelf bijgehouden.

Op groepsniveau staat de cyclus handelingsgericht werken centraal.

Deze cyclus omvat de vier fasen : waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

1. Het evalueren en analyseren van alle opbrengsten en gegevens vanuit ParnasSys voor de leerling en de groep.
2. Het signaleren van de groepsscores in vergelijking met de schoolnormen en van de leerlingen met opvallende gegevens.
3. Het beschrijven van de onderwijsbehoeften van de groep en de leerlingen in ParnasSys.
4. Het evalueren of opstellen van een plan voor leerlingen.
5. Het maken van de groepsmonitor.

#### Individuele leerlingbespreking

De leerlingbespreking vindt drie keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze bespreking zijn de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. Twee keer in het jaar worden de vorderingen van de niet-methodische toetsen besproken van iedere individuele leerling.

Als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het aanbod, als de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven of als er vermoedens zijn van ernstige problematiek of een stoornis, dan kan in de groepsbespreking het besluit genomen worden om de leerling aan te melden voor een extra leerlingbespreking tijdens het IB-spreekuur. Deze spreekuren zijn iedere maandagmiddag van 14.30 uur tot 15.30 uur.

Bij deze bespreking kunnen de leerkrachten van de betreffende bouw (onder- of bovenbouw) aanwezig zijn. In deze leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en besproken met de I.B.-er en wordt gekeken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen. Centraal in deze bespreking staat de begeleidingsvraag van de leerkracht. Voorafgaand aan of na afloop van de leerlingbespreking kan een gesprek plaats vinden met de ouders van de leerling, gevoerd door de leerkracht. In een leerlingbespreking kan interne- en/of externe deskundigheid aanwezig zijn, bijvoorbeeld onze specialisten op school, een onderwijspecialist (orthopedagoog, psycholoog of ambulante begeleider) en/of een gezinsspecialist. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden voor de leerling extra ondersteuning aan te vragen in de vorm van een arrangement.

#### Plannen en logboeken.

Voor alle leergebieden wordt aangegeven welke methodes en materialen gebruikt worden en hoe de niveaus zijn ingedeeld. In een groep differentiëren we in instructie, lesstof en verwerking. We volgen de ontwikkeling van de leerling zeer nauwgezet zodat we het niveau goed in beeld houden en daarop snel kunnen inspelen.

Daarnaast hanteren wij plannen voor leerlingen die naast de gedifferentieerde aanpak ondersteuning nodig hebben. Dit zijn leerlingen die of langere tijd nodig hebben om een onderdeel/onderdelen eigen te maken of verdieping en verbreding in hun stof aankunnen. De stappen die bij het opstellen van een plan worden doorlopen zijn:

- Evalueren van het voorgaande plan en verzamelen van leerlingengegevens;
- Selecteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
- Clusteren van leerlingen met soortgelijke specifieke onderwijsbehoeften;
- Opstellen van het plan;
- Uitvoeren van het plan.

Een plan omvat altijd de volgende onderdelen: doelen, inhoud, aanpak of methodiek, organisatie en evaluatie. Het is belangrijk dat de doelen in een groepsplan SMART zijn geformuleerd: concreet en duidelijk, meetbaar, realistisch, tijdgebonden en inspirerend.

In iedere groep zitten leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Omdat van leerkrachten verwacht wordt dat zij verschillende niveaus kunnen hanteren in de groep leidt dit ook bij ons tot differentiatie.

We hanteren de volgende plannen:

Risicoplan:

Dit zijn plannen waarin die ondersteuning/begeleiding van de leerkracht/specialist staat die een groep leerlingen of een leerling nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Zij ontvangen, naast de basisinstructie, verlengde instructie aan de instructie tafel. Ook krijgen ze naast de methode en de tijd die hiervoor staat, extra aanvullende materialen en extra tijd.

De volgende leerlingen komen in een risicogroep:

- Leerlingen die vaker een E hebben gescoord op een vakgebied, zijn niet per definitie een risico leerling omdat ze op hun niveau presteren, maar krijgen wel een plan.
- Leerlingen waar de leerkracht zich zorgen over maakt omdat ze in hun cognitieve ontwikkeling achterblijven/stagneren maar niet structureel een D/E scoren, kunnen ook een risico plan krijgen.
- Leerlingen die stagneren op een onvoldoende niveau, dit gedurende twee laatste meetmomenten ten opzichte van de vorige meetmomenten moet je ook nader onderzoeken. Maar dit kan ook een leerling met een A/B/C score zijn waar je meer van verwacht.

Sociaal-emotioneel handelingsplan:

Dit zijn plannen waarin die ondersteuning/begeleiding van de leerkracht/specialist op sociaal en emotioneel gebied staat beschreven die een groepje leerlingen of een leerling nodig heeft om zich positief te ontwikkelen op dit gebied. Vaak komen geïndiceerde leerlingen hiervoor in aanmerking, maar ook leerlingen zonder indicatie die deze ondersteuning nodig hebben.

Logboeken

In de klas hanteren we logboeken om de vorderingen en onderwijsbehoeften van leerlingen te volgen.

We hanteren verschillende logboeken:

- Het logboek voor de eigen leerlijn leerlingen. Hierin wordt duidelijk genoteerd wat voor werk ze moeten maken uit een remediërende rekenmethode, de reguliere rekenmethode en de evaluatie.
- Het logboek na de methodische toets spelling. Dit logboek hanteren wij voor leerlingen die onvoldoende scoren op de minimumdoelen van de methode gebonden toetsen. Hierin wordt duidelijk vermeld wat voor herhalingsstof ze maken en de evaluatie van het gemaakte werk.
- Het reguliere logboek in de groepen 1 en 2. Hierin staan leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het behalen van een doel uit de leerlijn het jonge kind.
- Het blokvoorbereidingsblad WIG wordt in de groepen 3 t/m 8 gebruikt bij het in kaart brengen van leerlingen die moeite hebben met een rekenonderdeel. Deze kinderen komen aan de instructietafel op het moment dat dit rekenonderdeel aan bod komt in de reguliere les.
- Het observatieformulier WIG wordt gebruikt door de groepen 3 t/m 5 voor het volgen van de leerlingen gedurende de reguliere lessen.
- Het digitale WIG observatieformulier wordt gebruikt door de groepen 6 t/m 8 voor het volgen van de leerlingen gedurende de lessen.

De leerkracht zal door een goede klassenorganisatie, goed management, een goede voorbereiding en door het gebruik van de juiste materialen, zo efficiënt mogelijk de leerling helpen.

Door deze manier van werken is het overzicht over de vorderingen van een leerling helder. De logboeken worden bewaard in de ondersteuningsmap.

Eigen leerlijn

We hanteren binnen ons onderwijs middels de methoden verschillende leerlijnen, ons streefdoel is voor iedere leerling 1S. Voor leerlingen die zich meer ontwikkelen (referentie niveau >1S), voor leerlingen die zich gemiddeld ontwikkelen (referentie niveau vanaf 1F tot 1S) en voor leerlingen die zich langzamer ontwikkelen (referentie niveau <1F).

Voor de laatste groep leerlingen (< 1F) kan ook een eigen leerlijn worden geschreven. Zij krijgen dan structureel groep overstijgend onderwijsaanbod op een lager niveau. De leerlingen worden, indien het in het belang van het kind is en i.o. met ouders, in een lagere jaargroep geplaatst. Hier krijgen zij op hun niveau namelijk de hele lessen met instructie, coöperatieve werkvormen van de leerkracht aangeboden.

Om over te gaan op een eigen leerlijn betrekken wij de orthopedagoog van het Expertisecentrum, die een deskundigheidsverklaring schrijft waardoor het kind op een eigen leerlijn mag functioneren. Of het moet omschreven staan in het eventueel beschikbaar psychologisch onderzoeksverslag van het kind.

Op KC Beukenlaan wordt ernaar gestreefd om leerlingen tot en met groep 5 bij de methode te houden, ook als ze methodisch in deze groep matig beginnen te scoren. Leerlingen die uitval beginnen te vertonen gedurende groep 7 kunnen ook bij de groep gehouden worden. Deze beslissing wordt altijd samen in goed en uitgebreid overleg met ouders genomen. Komt het welbevinden van de leerlingen in het gedrang of geeft de leerling zelf aan dat een eigen leerlijn gewenst is, dan gaan we daartoe over. Een IQ-bepaling is niet verplicht om over te gaan tot een eigen leerlijn, echter bij twijfel wordt aangeraden eerst nader onderzoek te verrichten.

De eigen leerlijn loopt één jaar en wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Zo laten we zien wat we deze leerling aanbieden. De eigen leerlijn geeft aan waarin de aanpak voor deze leerling afwijkt van de eerder in het groepsplan gestelde aanpak.

In de eigen leerlijn staat onderbouwd welke onderwijsaanpak nodig is, staat duidelijk wat het (halfjaarlijkse) doel is en welke doelen op langere termijn gelden, hoe dit wordt bereikt en op welke wijze er wordt getoetst of het doel is bereikt en wat het vervolg is van deze evaluatie. In de eigen leerlijn wordt ook omschreven wat de te verwachten uitstroombestemming en het te verwachten uitstroomniveau zal zijn van de leerling.

Tot slot zullen de ouders altijd geïnformeerd moeten worden. In het geval van een eigen leerlijn binnen de basisondersteuning is er wettelijk gezien alleen sprake van informatieplicht en wordt ouders gevraagd te tekenen voor gezien.

Als format voor een eigen leerlijn wordt hetzelfde format (in ParnasSys) gebruikt dat ook in het kader van de extra ondersteuning in de vorm van een OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt uitgewerkt. De term OPP is voorbehouden aan de hulp van leerlingen in het kader van extra ondersteuning.

#### OGW (Opbrengstgericht werken)

Het OGW staat op onze school hoog op de prioriteitenlijst. Kort gezegd houdt OGW in, dat we bewust(er) kijken naar de resultaten van leerlingen en groepen en op basis daarvan bepalen hoe we die resultaten kunnen verbeteren, rekening houdend met de talenten en onderwijsbehoefte van kinderen.

Om resultaten te kunnen bepalen wordt gewerkt met de Cito-toetsen voor technisch lezen, rekenen en wiskunde, spelling en begrijpend lezen. In het jaarrooster 2022-2023 worden de toets momenten vastgesteld.

De schoolnormen worden ieder jaar aangepast na de evaluatie en analyse van de vorige groepsopbrengsten.

We bespreken dit uitgebreid in de groep- en schoolmonitor vergadering:

Twee keer per jaar (februari en juni) wordt er een schoolmonitor bespreking gehouden.

Tijdens deze overleggen gaat de I.B.'er alle CITO LOVS gegevens van de Midden/ Eind toetsen monitoren en analyseren. Dit wordt daarna besproken met de directeur waarbij op schoolniveau het onderwijsaanbod wordt besproken. Daaropvolgend wordt er een vergadering belegd waar de schoolmonitor gepresenteerd wordt middels een ParnasSys.

Tijdens deze gesprekken in maart en juni/juli komen de trends, analyses en conclusies van de opbrengstgerichte indicatoren aan bod. Het zorgt ervoor dat we een versterkte focus krijgen op opbrengsten en een opbrengstgerichte cultuur. Gesprekspunten van het kernkader van succesfactoren voor hogere opbrengsten zijn o.a.: een (betere) leerlingenondersteuning, goed kijken naar de instructie die gegeven wordt in de groep, een eventueel effectievere besteding van leertijd en een betere kwaliteitszorg.

Deze vergaderingen zijn verplicht voor alle leerkrachten. Naar aanleiding van deze bijeenkomst worden er vervolgbijeenkomsten belegd waarbij het team actiepunten aandraagt voor verbeterpunten t.a.v. van de schoolmonitor.

De trendanalyse zorgt ervoor dat we kijken welke interventies nodig zijn. Opbrengstgericht kijken we naar de gemiddelde groepscores die behaald zijn en deze vergelijken met de inspectie/CITO norm of schoolnorm. De leerkrachten maken n.a.v. deze bijeenkomsten een analyse voor de groep op alle vakgebieden en verbinden er hun conclusie aan.

De aanpak/interventies om de opbrengsten te verhogen worden vast gelegd in de groepsmonitor (ParnasSys)

#### 4.4 Betrokkenen bij ondersteuningsoverleggen binnen en buiten de school

Schoolinterne ondersteuning overleggen en de taken van de betrokkenen

##### 1. Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht aanwezig zijn, eventueel onder begeleiding van de intern begeleider, de gehele groep besproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en). De huidige leerkracht vult op de groepskaart van ParnasSys de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van de leerlingen in, zodat de



toekomstige leerkrachten de groepsplannen voor het nieuwe schooljaar kunnen maken.

## 2. De teamvergadering

Op iedere teamvergadering is de ondersteuning een vast agendapunt. Hier kunnen bijzonderheden rond leerlingen, die extra aandacht vergen, besproken worden met en doorgegeven worden aan alle leerkrachten.

## 3. De ondersteuningsteambespreking

Ongeveer zes keer per jaar is er een overleg tussen de intern begeleider en de leerkrachten met specifieke taken die betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen. Deze leerkrachten zijn:

Annelies Chiatti: lees- en dyslexie specialist

Cristel Prins: rekenspecialist en hoogbegaafdheidsspecialist

Marloes Roelofs: gedragspecialist.

Petra Holderer: KiVa specialist

Zij vormen samen het ondersteuningsteam.

Bij dit overleg zijn op afroep ook de schoolcoördinator, orthopedagoog van het Expertisecentrum SOOOG, de schoolverpleegkundige of een medewerker van het CJG aanwezig. Tijdens dit overleg worden de lopende zaken met elkaar doorgenomen.

Het ondersteuningsteam heeft daarnaast tot taak het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen), het tenminste één keer per jaar evalueren van het ontwikkelingsperspectief en daarvan verslag doen aan het bevoegd gezag. Het ondersteuningsteam zorgt voor digitale registratie van alle toegekende extra ondersteuningsarrangementen in BRON (Ministerie OC&W). Het ondersteuningsteam heeft een centrale rol in het traject van ondersteuning en begeleiding. Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor de totale leerlingenbegeleiding en de toelating van nieuwe leerlingen. Het beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar eventuele andere vormen van (speciaal) onderwijs en over aanmeldingen bij het expertisecentrum SOOOG of de Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd.

## 4. MT ondersteuning overleggen

Ongeveer 16 keer per jaar hebben de intern begeleider en de directeur overleggen, helicopterview, op de maandagmorgen waarin de ondersteuning, de kwaliteitskaarten en opbrengsten worden besproken. Schoolexterne ondersteuning overleggen

## 6. Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats tussen de intern begeleider, de gedragspecialisten en de orthopedagoog van het Expertisecentrum SOOOG.

Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest en waarover nog vragen zijn rond de ondersteuning en leerlingen die aangemeld moeten worden voor onderzoek. Mocht het nodig zijn, vindt er na afloop een gesprek plaats met de ouders door de intern begeleider en/of groepsleerkracht.

## 7. Zorgoverleg

Ongeveer zes keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de jeugdverpleegkundige van de GGD en intern begeleider. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkrachten zijn ingebracht. Het is mogelijk dat er voorafgaand en na afloop een gesprek plaats vindt met de ouders door de intern begeleider en/of jeugdverpleegkundige.

## 8. Ondersteuningsoverleg peuterspeelzaal/ KiWi

Voorafgaand aan de informatie van ouders bij de inschrijving, krijgt de school, bij toestemming ouders, informatie van de peuterspeelzaal /KiWi. Dit gebeurt vroegtijdig, ongeveer 3 maanden voordat de leerling vier jaar wordt. De groepsleerkracht uit de onderbouw heeft drie maal per jaar een overleg met de peuterspeelzaalleidsters, met als doel de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Eventuele problemen van individuele peuters worden in een vroeg stadium gesignaleerd, geregistreerd en gemeld middels een warm overleg bij de overgang naar het basisonderwijs. Indien men tijdens dit overleg tot de conclusie komt, dat een leerling extra ondersteuning nodig zal hebben op de basisschool, of bij twijfel hierover, informeert de leerkracht zowel de directeur als de intern begeleider hierover.

Ondersteuningsbespreking met externen

Op afspraak bespreekt de intern begeleider en/of de leerkracht leerlingen met de ambulante begeleider van b.v. Cedin, logopedie, Accare, Lentis, Molendrift of andere instellingen die bij het kind betrokken zijn. Dit kan alleen plaatsvinden met toestemming van ouders.

#### 4.5 Het leerlingvolgsysteem en jaarrooster

De school maakt gebruik van een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de totale ontwikkeling van alle leerlingen.

De metingen bestaan uit:

- observaties;
- gesprekken;
- registratieformulieren;
- methode gebonden toetsen;
- methodeonafhankelijke toetsen.

In het jaarrooster is opgenomen welke methodeonafhankelijke toetsen afgenomen worden en wanneer.

Resultaten van de methode gebonden en methodeonafhankelijke toetsen van CITO worden door de groepsleerkracht(en) vastgelegd in ParnasSys.

Een kopie wordt bewaard in de ondersteuningsmap.

Analyses n.a.v. de Cito-toetsen worden bewaard in de leerlingenmap. Aan het eind van het schooljaar worden de gegevens opgenomen in het leerlingendossier.

Om leerlingen goed in beeld te krijgen gebruiken wij de volgende meetinstrumenten:

A. Gedrag: observatie door de intern begeleider, gedragspecialist en groepsleerkracht in de groep c.q. team op school

B. Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Twee keer per schooljaar, in november/ april, wordt ZIEN! van ParnasSys ingevuld door de leerkracht. Leerlingen vanaf groep 5 vullen deze vragenlijst in.

- Twee keer per schooljaar, in oktober en mei, wordt de KiVa vragenlijst ingevuld door leerlingen van de groepen 5 t/m 8.

C. Eén keer per schooljaar, in oktober, wordt door de groepsleerkrachten van de groepen 3 t/m 5 een sociogram afgenomen.

D. cognitieve ontwikkeling en vaardigheden:

- Afnemen methode gebonden toetsen.

- Observatielijsten "leerlijn het jonge kind" van ParnasSys voor de groepen 1 en 2 op alle ontwikkelgebieden.

- Afnemen methode onafhankelijke toetsen "Leerling in Beeld" LOVS van CITO.

- Afnemen van de NCSST in november in de groepen 4-6-8.

De school maakt gebruik van een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van alle leerlingen.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 vastgesteld aan de hand van genormeerde methodeonafhankelijke toetsen.

#### 4.6 Positie ouders

Als school zijn wij ons er terdege van bewust dat wij, naast de ouder(s), een bijdrage leveren aan het latere functioneren van onze leerlingen in de maatschappij. De rol van de ouder(s) is hierin zeer belangrijk, zij zijn de experts wat betreft hun kind(eren) en worden geraadpleegd bij signaleringen en eventuele vragen over het kind. Een goede open communicatie van beide kanten is hierin cruciaal zodat we samen de verantwoordelijkheid pakken voor de totale ontwikkeling van het kind. Ouders en school informeren elkaar over alle relevante zaken die de zorg en ondersteuning rond hun kind betreffen. Ouders zijn verplicht de actuele en juiste gegevens omtrent zorg over hun kind te delen met de school zodat er adequaat gehandeld kan worden.

Bij de beslissing over toelating van een kind betreft het bevoegd gezag (of een door haar gemandateerde toelatingscommissie van de school) de ondersteuningsbehoefte van het kind, zoals die na de aanmelding is vastgesteld. De school informeert de ouders over de basisondersteuning en mogelijke extra ondersteuning die zij kan bieden. De mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien hangen samen met de

expertise van de school zoals vastgelegd in dit schoolondersteuningsprofiel.

Ouders bekleden bij ons op het KC een belangrijke rol, zij kunnen gevraagd worden de leerkrachten te ondersteunen bij allerlei schoolactiviteiten. Daarnaast wordt onze bibliotheek gerund door ouders, ook worden ouders uitgenodigd om workshops te begeleiden.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

#### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Vanaf 2017 wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventarieerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning t.b.v. het SWV 20.01. Het SWV 20.01 heeft 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning vastgesteld, die in dit ijkinstrument worden beoordeeld. Het ijkinstrument is aan het eind van het schooljaar 2021-2022 ingevuld. Hieruit komt een gemiddelde van 92%. Verbeterpunten zijn: De eindresultaten 2022 m.b.t. rekenen voldoen (net) niet aan de gestelde norm 1S. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen.

De Centrale eindtoets van 2022 hebben we afgesloten met een gemiddelde van 536.3. Het landelijk gemiddelde is 534.8.

We scoren boven de ondergrens wat betreft de percentage behaalde referentieniveaus.

Geconstateerd kan worden dat er, ten opzichte van de eindtoets 2020-2021, een groei is doorgemaakt op het gebied van 1F (rekenen en lezen/taalverzorging). Hierbij is op lezen en rekenen een score van 100% behaald en op taalverzorging een score van 96,7%.

De groei ten opzichte van vorig schooljaar op het gebied van 1S/2F zien we op 2F lezen een kleine daling van 1,7%. Op taalverzorging en rekenen is een mooie groei geconstateerd, op taalverzorging een stijging van 12,5% en op rekengebied een stijging van 10,8%.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,43
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
OP3: Didactisch handelen	3,85
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	2,83
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	4
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	3,67
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,9
KA2: Kwaliteitscultuur	3,82
KA3: Verantwoording en dialoog	3,7

## 6 Parels

## 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

-Op de schoolnormen voor de M/E toets afnames die per vak opgesteld zijn voor iedere groep.

Op het aanbieden van 2x in de week een uur klus-en pluslessen voor kinderen.

Op de specialisten rekenen, lezen, gedrag en sociale veiligheid/KiVa die ingezet worden voor de ondersteuning voor het team en leerlingen.

Op het feit dat we actief bezig zijn met betekenisvol leren in relatie tot natuurlijk leren.

Op onze ouderbetrokkenheid aanpak ( Glans )

Op onze actieve leerlingenraad.

Op onze KiVa aanpak.

Op de creatieve thema-middagen waarbij kinderen hun talenten laten zien.

Op de betrokkenheid van onze ouders wat betreft technieklessen, kern- en zaakvakken, projecten en het houden van gastlessen.

Op het drama aanbod op de donderdag door een drama docente.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Bij de start, 29 augustus 2022, van het schooljaar 2022-2023 bezoeken 193 kinderen onze school. Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

KC Beukenlaan heeft een gemiddelde schoolpopulatie. De school betreft leerlingen uit de nabije omgevingen en uit andere wijken van Winschoten.

Ook zijn er aanmeldingen van buiten Winschoten, veel van deze aanmeldingen komen vanwege ons aanbod w.o. onze klus- en plusgroep.

Steeds meer kinderen die bij ons instromen in groep 1 maken gebruik van het VVE programma. VVE houdt in dat kinderen op jonge leeftijd al meedoen aan allerlei educatieve programma's bij de kinder- of bij de peuteropvang, zo krijgen ze via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten voor het schooljaar 2022-2023:

Extra aandacht voor rekenen en begrijpend lezen

Extra aandacht voor talentontwikkeling

Extra aandacht voor gedragsregulering/executieve functies,

Extra aandacht voor burgerschap.

De factoren die de ontwikkeling van een kind bepalen.

Er is veel onderzoek gedaan naar factoren die de ontwikkeling van een kind bepalen. Als uitgangspunt hiervoor hanteren we de publicatie van het Nederlands Jeugd Instituut (NJI) "Risicofactoren voor onderwijsachterstanden" uit 2012. In deze publicatie wordt uitgegaan van drie factoren die van invloed zijn op het ontstaan van achterstanden: kindfactoren, gezinsfactoren en schoolfactoren. (NJI, Nederlands Jeugd Instituut, 2012)

Kindfactoren:

Drie kindfactoren die in hoge mate bepalend zijn voor het schoolsucces van kinderen:

- Intelligentie: Het IQ van het kind is een vast gegeven, waarbij wel de kanttekening moet worden geplaatst dat bij het bepalen van het IQ bij jonge kinderen regelmatig een vertekend beeld ontstaat. Naarmate kinderen ouder worden, wordt de IQ-bepaling betrouwbaarder. Het IQ van het kind bepaalt de hoeveelheid en het tempo waarmee een kind leerstof kan opnemen. Een kind met een laag IQ heeft een lager leerstofplafond dan een kind met een hoger IQ en zal ook baat hebben bij meer herhaling van de leerstof, middels verlengde instructie en oefening. Op onze school zijn kinderen aanwezig met een IQ beneden de 80 en boven de 130.
- Gedrag: Het gedrag bepaalt voor een belangrijk deel het schoolsucces. Zaken als ambitie, concentratie en het

vermogen tot samenwerken kunnen een positieve, maar ook een negatieve invloed hebben op de ontwikkeling van het kind. In onze groepen zitten leerlingen die: een gedragsdiagnose hebben, problemen hebben met hun concentratie, die matige kritische houdingen hebben ten opzichte van hun werk, onzeker gedrag vertonen.

- Relatie tussen IQ en gedrag: Kinderen met een laag IQ kunnen minder gemotiveerd zijn om te leren, hebben meer structuur nodig en kunnen minder goed plannen dan kinderen met een hoog IQ.

Gezinsfactoren:

Drie factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van onze kinderen zijn:

- De sociaal economische status. Deze factor heeft een grote invloed op het ontwikkelingspotentieel en het schoolsucces van een kind. Onderzoek heeft aangetoond dat dit effect groter is dan van bijvoorbeeld anders taligheid en/of etniciteit.
- De opvoedingsprincipes. Gezinnen waarin de kinderen gestimuleerd worden tot ontwikkeling, thuis en op school, hebben een positieve invloed op de ontwikkeling van kinderen. Ouderbeleid moet zorgen voor 100 % ouderbetrokkenheid. Hierbij worden ouders gestimuleerd om te komen tot onderwijsondersteunend gedrag. Het is een manier om enige invloed te kunnen uitoefenen op de gezinsfactoren van een kind.
- De leefomstandigheden. Zaken als armoede, echtscheiding, verslavingsproblematiek en huiselijk geweld hebben veel effect op kinderen. Zonder een veilige thuisbasis is het voor kinderen lastig om op school tot leren te komen.

Kindcentrum :

Kindcentrum factoren kunnen een rol spelen bij de ontwikkeling van leerlingen. Voor KC Beukenlaan houdt dit in:

- Op basis van het leerlingaantal, 195 leerlingen begin schoolseizoen 2022-2023, zijn er 8 groepen geformeerd. Dat betekent dat er gemiddeld meer dan 25 leerlingen in een groep zitten. .
- In het KC is voldoende ruimte om de 8 groepen te herbergen. We gebruiken een klaslokaal voor de plusgroep en een buitenlokaal voor de klusgroep. Verder is het gebouw zo ingericht dat de groepen 3 t/m 8 minimaal hinder ondervinden van onze onderbouwgroepen.
- Het gymnastieklokaal is bestemd voor alle groepen.
- Rondom het KC is een schoolplein. Deze is opgedeeld in 3 deelpleinen voor respectievelijk de peuterspeelzaal, de groepen 1-2 en de groepen 3 t/m 8. Er zijn klimtoestellen, een schooltuin, pingpongtafels, een voetbalkooi en speelgoedbakken op ieder plein. We bieden op deze manier vele mogelijkheden om te spelen.
- De infrastructuur van het gebouw is voldoende om overal ICT-middelen in te zetten.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte van de groepen op KC beukenlaan verschillen van elkaar. We gaan naar aanleiding van de monitor en de bevindingen van de leerkrachten analyseren welke kinderen ondersteuning nodig hebben. Hierna volgen gesprekken met de specialisten en wordt er gekeken welk kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning. Veel van deze kinderen worden ook uitgebreid besproken tijdens de CLB gesprekken tussen de intern begeleider en eventueel de desbetreffende specialisten van de Beukenlaan en de orthopedagoog en gedragspecialist van het expertisecentrum SoooG.

#### De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	17	4	0,24
2	25	8	0,32
3	28	12	0,43
4	19	6	0,32
5	22	10	0,45
6	23	12	0,52
7	27	22	0,81
8	29	18	0,62
<b>Totaal</b>	<b>190</b>	<b>92</b>	<b>0,48</b>

### Analyse en conclusies

Dit schooljaar hebben we geld uit de NPO en werkdrukmiddelen voor extra handen in de groep gebruikt, zodat de kinderen sneller geholpen kunnen worden op cognitief gebied en sneller gedragsregulatie aangeboden krijgen. De groepen 6 en 7 vallen op qua zorgzwaarte. Dit komt mede door de aantallen dyslectische kinderen en kinderen die extra ondersteuning nodig hebben voor hun sociaal-emotioneel welbevinden. Om onder schooltijd meer ondersteuning kunnen bieden aan die kinderen die dat nodig hebben voor een ononderbroken totale ontwikkeling hebben we in groep 6 en 7 voor alle dagen een onderwijsassistent aangesteld, deze groepen hebben meer ondersteuning en begeleiding nodig tijdens de cognitieve vakken en voor het pedagogisch klimaat. De specialisten en intern begeleider van de school zijn actief betrokken bij alle groepen en met name bij de groepen 5, 6 en 7. Het team volgt een cursus bij Cedin over de zelfsturing en executieve functies. Groep 7 en 8 worden hierin extra meegenomen.

Betekenis afkortingen:

#### BO-1

In deze categorie zitten de kinderen die functioneren in de basisgroep rekenen en taal en geen gedragsmoeilijkheden ervaren

#### BO-2:

In deze categorie zitten de kinderen die:

- Extra aandacht, extra instructie, gedifferentieerde verwerking, kortlopend HP
- VVE kinderen
- Ondersteuning bij Taal en/of Rekenen
- Ondersteuning vanwege gedrag
- NT2 leerlingen
- Kinderen met een dyslexie en dyscalculie verklaring die ondersteuning krijgen
- Kinderen die bij de specialist van het team extra ondersteuning krijgen
- Kinderen die ondersteuning krijgen van de KiVa specialist
- Kinderen die in de Plus en Klusgroep zitten.

#### BO-3:

In deze categorie zitten de kinderen die:

Op een eigen leerlijn rekenen zitten. Deze kinderen krijgen i.o. met ouders groep overstijgend les, m.a.w. deze kinderen draaien met een lagere groep mee zodat ze de verschillende instructies krijgen van de leerkracht en meedoen met de coöperatieve werkvormen. Extra ondersteuning krijgen voor gedragsregulering, vaak gediagnosticeerde kinderen. NT2 kinderen met eigen leerlijn.

#### EO-1:

Hulp van een extern deskundige voor taal en/of rekenen en/of gedrag

Kentalis

Accare- Molendrift- OCRN

#### EO-2:

Hulp van een extern deskundige voor taal en/of rekenen - gedrag die zelf een deel deskundig hulp geeft in de groep.

Kentalis

Accare- Molendrift- OCRN

#### EO-3

Onderwijs van specialist

#### EO-4

Onderwijs en/of zorg van specialisten voor kinderen die medische/geestelijke zorg nodig hebben waar extra financiële ondersteuning geboden wordt

## 8.2 Terugplaatsingen

Wij hebben geen terugplaatsingen op onze school.

### Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>205</b>	<b>195</b>	<b>223</b>	<b>194</b>
Instroom		9	11	15	0
Instroom		16	17	26	4
Zij-instroom	BAO	9	11	15	0
Zij-instroom	geen	16	17	26	4
<b>TOTAAL</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>4</b>

### Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		4	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 8.3 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont aan dat wij geen thuiszitters hadden op onze school.

### Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>205</b>	<b>195</b>	<b>223</b>	<b>194</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.4 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum	2	2	2	2
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	3	3	4
Dyslexie	11	11	11	11
Gedrag: ADHD, ADD etc.	12	12	12	12
Hoogbegaafdheid	6	6	6	6
Medische problemen	2	3	3	2
Taalbeperkingen		4	4	4
Overig	4	4	4	4
<b>TOTAAL</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

## 8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Wij hebben geen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.



**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	205	195	223	194
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20
Slechtziend	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

**Fysieke voorzieningen**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Verzorgingsruimte(s)	1	1	1	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	4	4	4	4
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	6	6	6	6
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1	1	1	1
Rolstoeltoegankelijk	8	8	8	8
Ruimte(s)	1	1	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

**9.2 Organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs en de NPO gelden vanwege de Corona maatregelen over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

**Organisatorische voorzieningen**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Interne gedrags AB / ondersteuning	2	2	2	2
Plusklas	1	1	1	1
RT	1	1	2	2
SOVA-training	2	2	1,5	1,5
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)			1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>

**10 Personeel****10.1 Specialismen in school**

Het kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning en het opbrengst- en handelingsgericht werken op peil houden en hier verdieping aanbrengen, zijn essentiële taken

van alle medewerkers.

Om over kennis en vaardigheden te beschikken ten aanzien van de leerling- en groepsbegeleiding is scholing nodig. Iedere medewerker onderhoudt zijn eigen bekwaamheid bij door middel van het volgen van nascholingscursussen of een specifieke opleiding. Daarnaast wordt ook op teamniveau scholing geboden. Dit is gekoppeld aan de ontwikkelpunten die jaarlijks worden vastgesteld.

Onze schoolbestuur voorziet in opleidingsmogelijkheden vanuit de SOOOG-academie. We maken bij de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning onderscheid tussen deskundigen binnen en buiten de school.

#### 1. Specialisten binnen de school:

In het onderstaand overzicht zijn de specialisten binnen onze school genoemd. De specialisten hebben hiervoor een opleiding gevolgd. Een aantal specialisten zijn vrij-geroosterd van lesgevende taken om hun expertise in te zetten. De specialisten binnen de school staan in de kolom hieronder.

##### *Intern begeleider / kwaliteitscoördinator:*

De intern begeleider bewaakt de afspraken, procedures en resultaten m.b.t. de ondersteuning. De intern begeleider verzorgt de coördinatie van het leerlingvolgsysteem, de leerlingendossiers en de groeps- en leerlingenbespreking. Ze is verantwoordelijk voor de contacten met het expertisecentrum van SOOOG en allerlei betrokken instanties van leerlingen. Een belangrijke taak ligt in het coachen van leerkrachten. De intern begeleider is tevens de kwaliteitscoördinator; ze stimuleert tot en begeleidt bij de ontwikkeling op het gebied van de algehele kwaliteit van het onderwijs zodat de opbrengsten voldoen aan de gestelde schoolnormen. De intern begeleider heeft zitting in volgende SOOOG groepen: werkgroep IB, stuurgroep ParnasSys en organiseert met 2 collega's van het SOOOG het onderwijs café.

##### *Taalcoördinator:*

Bij het ontwikkelen en uitvoeren van taalbeleid op school speelt de taalcoördinator een belangrijke rol. Er is een kwaliteitskaart taalverzorging op school aanwezig.

##### *Leescoördinator:*

Bij het ontwikkelen en uitvoeren van leesbeleid op school speelt de leescoördinator een zeer belangrijke rol. De school beschikt over één leescoördinator. Ze organiseert meerdere leesactiviteiten binnen onze school waaronder de Nationale Voorleeswedstrijd, de Kinderboekenweek en het 100 dagen lezen project. Ook coördineert zij het tutorlezen binnen onze school. Ze wordt geraadpleegd door de intern begeleider bij vermoedens van dyslexie. Er is een kwaliteitskaart lezen op school aanwezig.

##### *Rekencoördinator:*

De school beschikt over één rekencoördinator. Bij het ontwikkelen en uitvoeren van rekenbeleid op school speelt zij een zeer belangrijke rol. Cristel heeft een Post-HBO diploma met specialisatie rekenproblemen. Zij organiseert meerdere rekenactiviteiten binnen onze school waaronder de Grote rekendag. Ze wordt geraadpleegd door de intern begeleider bij vermoedens van dyscalculie. Zij heeft dit schooljaar extra tijd gekregen om diagnostische rekengesprekken te houden met leerlingen die een rekenprobleem hebben en collega's te ondersteunen in het geven van de betekenisvolle rekenlessen. Er is een kwaliteitskaart rekenen op school aanwezig.

##### *Hoogbegaafdheidscoördinator:*

Binnen de Kangoeroegroep wordt los van de lesstof gewerkt en is 2 x 1 uur in de week intensief contact met ontwikkelingsgelijken/ gelijkgestemden (peers). Doel is dat we voor deze kinderen een bijzonder onderwijsaanbod verzorgen, waarmee ze uitgedaagd en geïnspireerd worden. Zo blijven ze interesse houden in de leeractiviteiten en krijgen ze de kans hun speciale vaardigheden verder te ontwikkelen. De hoogbegaafdheid coördinator bereidt deze lessen voor en houdt nauw contact met de groepsleerkracht. Er is een kwaliteitskaart plusklas aanwezig op school.

##### *Onderwijsassistent:*

De onderwijsassistent ondersteunt de groepsleerkracht bij de (extra) ondersteuning aan leerlingen en het dagelijkse gebeuren in de klas. Binnen de basisondersteuning is er formatie beschikbaar voor een onderwijsassistent op onze school. Aanvullende uren voor deze onderwijsassistent krijgen wij vanuit het Expertisecentrum SOOOG.

##### *Remedial teacher:*

De remedial teacher verzorgt individueel of in kleine groepjes extra (kortdurende) hulp aan leerlingen, die dat nodig hebben. Binnen de basisondersteuning is er geen formatie beschikbaar voor het inzetten van een remedial teacher op onze school. Wel is er een gediplomeerd remedial teacher aanwezig op school, zij is ook onze rekenspecialist. Wanneer nodig kan bij een arrangement voor extra ondersteuning deze expertise worden ingezet.

#### Coördinator sociale veiligheid:

De coördinator sociale veiligheid belegt vergaderingen waarin dit onderwerp uitgebreid besproken wordt. De Zien! en KiVa afnames worden door haar geanalyseerd en eerst besproken in de steungroep KiVa voordat dit in het team wordt besproken. Ze organiseert op onze school maandelijks overleggen met deze steungroep. Ook coördineert ze de leerlingenraad.

#### Schooljaar 2022-2023

Van de NPO gelden heeft het team extra handen in de groepen gekregen in de voor van onderwijsassistenten en op dagdelen wordt er co-teaching toegepast. Ook hebben we een dramadocent 1 morgen in de week voor alle groepen.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	2.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	0.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Ambulant begeleiding	1.5	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	

#### 10.2 specialismen en contacten buiten de school voor ondersteuning

Specialisten buiten de school die ondersteuning verlenen:

- Bovenschoolse expertise:

De volgende deskundigen kunnen vanuit ons Expertisecentrum worden ingezet:

Orthopedagogen

Gedragsspecialisten

Onderwijsassistenten

Onderwijskundige

- Externe expertise:

De volgende deskundigen kunnen worden ingezet vanuit externe organisaties:

Ergotherapeuten (Bewegcentrum Oldambt)

Logopedisten (Logopedistenpraktijk Oldambt)

Ambulante begeleider Cedin

Ambulante begeleider RID

Schoolverpleegkundige GGD

Intern begeleider KiWi/ Tinten (peuterspeelzaal)

## 11 Toelating van leerlingen

## 12 Extra ondersteuning

## 12.1 Ondersteuningsarrangementen

We spreken van extra ondersteuning als de onderwijsbehoeften van de leerling dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op school vragen. Voor deze leerlingen is het mogelijk dat de school extra ondersteuning aan kan vragen. Extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig.

Extra ondersteuning kan plaatsvinden in de basisschool (licht), in een tijdelijke setting (medium) of in het SBO (medium), SO of VSO (zwaar).

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, heeft de school een verplicht ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Een arrangement wordt aangevraagd bij het Expertisecentrum. De arrangementen worden gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Er kan zowel sprake zijn van een individueel arrangement als van een groepsarrangement.

Een arrangement kan beschreven worden vanuit vijf aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team, wat eerder in het SOP wordt beschreven
2. de aandacht en tijd die wordt vrijgemaakt
3. de aanpak, inhoud, methodieken en materialen
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw
5. de samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners

Een arrangement beschreven vanuit één aspect voldoet niet aan de kwaliteitseisen voor extra ondersteuning, het zal altijd gaan om combinaties van aspecten. Een arrangement dient flexibel te zijn qua duur, omvang en identiteit. Toekenning van extra ondersteuning vindt plaats op basis van handelingsgerichte diagnostiek, die de onderwijsbehoeften vertaalt in directe en haalbare handelingssuggesties.

Extra ondersteuning vindt zo mogelijk plaats binnen de (eigen) basisschool. Als de opvang van bijvoorbeeld leerlingen met een ernstige leerproblematiek, een aandacht stoornis, een stoornis in het autistisch spectrum, een gehoorprobleem, een spraaktaalstoornis of het ontbreken van de afgesproken Nederlandse taal (zie grenzen van onze school) de mogelijkheden van de school overstijgen, wordt een plaats gezocht op een andere school. Vaak is dit een school voor speciaal (basis) onderwijs.

De extra ondersteuning in arrangement vorm wordt bekostigd door het SWV Primair Onderwijs Groningen (20.01) volgens de afspraken die in het Ondersteuningsplan van het SWV zijn gemaakt. De toekenning van extra ondersteuning binnen de (eigen) basisschool wordt geregeld door het schoolbestuur (SOOOG), die voor deze vorm van ondersteuning een budget beschikbaar heeft vanuit het SWV.

Bij de besluitvorming over de aanvraag van extra ondersteuning onderscheiden we drie fasen: vaststellen, bepalen en toewijzen:

Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het LOVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft omdat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning die het bestuur van SWV 20.01 PO heeft vastgesteld en de mogelijkheden van de school (schoolondersteuningsprofiel) overstijgt.

Het schoolondersteuningsteam bepaalt handelingsgericht wat de leerling nodig heeft aan tijd en aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerken met andere instanties. Voor arrangementaanvragen binnen de eigen school worden ook de duur en de gewenste faciliteiten aangegeven.

Ook geeft het team aan hoe en waar de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of elders. Zo is er sprake van handelingsgericht arrangeren, dit mondt uit in een arrangement of de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Na een (positief) advies van het expertisecentrum beslist het CvB van SOOOG over de toekenning van het gevraagde arrangement en stelt duur en faciliteiten vast.

Extra ondersteuning moet maatwerk zijn, toegesneden op de volgende vragen:

Wat heeft deze leerling nodig?

Wat heeft de leerkracht nodig?

Wat heeft de school nodig?

Welke ondersteuning hebben de ouders nodig?

De antwoorden op deze vragen zijn verwerkt in het ontwikkelingsperspectief (OPP), dat voor de leerling wordt opgesteld en jaarlijks in overleg met ouders wordt bijgesteld.

## 12.2 contacten met externen in de ondersteuning

Schoolexterne ondersteuning overleggen

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de intern begeleider, de gedragspecialist en de orthopedagoog van het Expertisecentrum SOOOG.

Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest en waarover nog vragen zijn rond de ondersteuning en b.v. leerlingen die aangemeld moeten worden voor onderzoek.

Ook als een kind

Zorgoverleg

Vier keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de schoolverpleegkundige van de GGD en intern begeleider. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkrachten zijn ingebracht. Voorafgaand en na afloop vindt een gesprek plaats met de ouders door de intern begeleider en/of groepsleerkracht.

Ondersteuningsoverleg peuterspeelzaal

Naast de informatie van ouders bij de inschrijving, krijgt de school informatie van de peuterspeelzaal. Dit gebeurt vroegtijdig. De groepsleerkracht uit de onderbouw heeft drie maal per jaar een overleg met de peuterspeelzaalleidsters. Het doel is om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Eventuele problemen van individuele peuters worden in een vroeg stadium gesignaleerd, geregistreerd en gemeld bij de overgang naar het basisonderwijs. Indien men tijdens dit overleg tot de conclusie komt, dat een leerling extra ondersteuning nodig zal hebben op de basisschool, of bij twijfel hierover, informeert de leerkracht zowel de schoolcoördinator als de intern begeleider hierover.

Ondersteuningsbespreking met externen

Op afspraak bespreekt de intern begeleider en/of de leerkracht leerlingen met de behandelende ambulante begeleider van Cedin, Accare, Lentis, Molendrift of andere instellingen die bij het kind betrokken zijn. Dit kan alleen plaatsvinden met toestemming van ouders.

De leerkracht/IB'er kan de kindergoedtherapeut inschakelen wanneer er problemen zijn op onder andere het gebied van de motoriek, schrijfvoorwaarden/schrijven, zelfstandigheid, planmatig uitvoeren van vaardigheden, aandacht/concentratie, zelfstandig werken, automatiseren van vaardigheden, het plannen en organiseren van activiteiten en het stimuleren van spelontwikkeling. Daarnaast kan het adviseren omtrent de leeromgeving; zoals aanpassingen en hulpmiddelen op school.

Warme overdracht Voortgezet Onderwijs

Om de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan zo goed mogelijk over te dragen, vindt aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats met de coördinatoren van het Dollard College. In samenwerking met het Dollard College hebben we een vragenlijst opgesteld. Dit wordt met de leerkracht en indien nodig de IB'er besproken, zodat het VO goed kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Halverwege het schooljaar vindt een terugkoppeling plaats vanuit het VO hoe de leerlingen functioneren. De meeste leerlingen gaan naar het Dollard College. Voor leerlingen die naar een andere VO school gaan, heeft de leerkracht contact met de

desbetreffende school.

Ondersteuningsteambespreking met externen

Op afspraak en alleen met toestemming van ouders is het mogelijk een leerling te bespreken met alle betrokkenen. Voorbeelden hiervan zijn overleggen met Molendrift (samen-1-plan), Accare, Lentis Jonx, Cedin, RID etc. Het streven is alle betrokkenen bij elkaar te krijgen en goed van elkaar op de hoogte te zijn van de ondersteuningsbehoefte, de doelen die gesteld moeten worden en de evaluatie van het proces. Door alle betrokkenen bij elkaar te hebben, houden we de lijnen kort en werkt het effectiever.

b.v.

- Dyslexieondersteuning

De ambulante begeleider van Cedin op school om het kind te onderzoeken en te ondersteunen. Er zijn gesprekken met de ouders, leerkracht en intern begeleider om deze ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen.

- Dyscalculieondersteuning

De ambulante begeleider van RID komt op school om ondersteuning te geven aan de kinderen en eventueel aan de leerkracht. Er zijn gesprekken met de ouders, leerkracht en intern begeleider om deze ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen. Leerlingen die extra ondersteuning, extra meetmomenten, een uur individuele begeleiding in de week nodig hebben, kunnen op onze school deze begeleiding ontvangen van de rekencoördinator.

DUB overleg

DUB staat voor overleg met het Dollard College en Basisscholen SOOOG. Dit overleg vindt jaarlijks plaats in november. De basisschool kan leerlingen uit de groepen 7 en 8 inbrengen waarbij twijfels zijn welke plek het meest passend is in het voortgezet onderwijs. Het gaat hier om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders moeten toestemming geven door middel van een toestemmingsformulier (zie bibliotheek Expertisecentrum). Bij dit overleg zijn de leerkracht en/of IB'er van de school aanwezig en de orthopedagogen/psycholoog van het Expertisecentrum, Dollard College en Ubbo Emmius. Op verzoek kan de gedragspecialist van het Expertisecentrum aanwezig zijn.

De GGD/het CJG

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben worden allereerst door de leerkracht gesignaleerd. Ondersteuning kan zich voordoen op het gebied van het leren, de werkhouding, het sociaal emotioneel functioneren of de thuissituatie van de leerling. Als de leerkracht en de interne begeleider vinden dat er sprake is van een onveilige en/of ongezonde thuissituatie van de leerling dan neemt de intern begeleider contact op met de jeugdverpleegkundige van de GGD of met het gebiedsteam van het CJG. Ook wordt wanneer nodig de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Hiervoor dient de school de ouders in te lichten.

Doel is om te werken volgens het principe 1 kind – 1 plan.

De Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd

In alle gemeenten in de provincie Groningen is er een regionale verwijsindex (ZVJ) ingesteld. Deze functioneert als een loket waar scholen leerlingen kunnen melden waar zorgvragen over zijn. Hierbij dient de school de ouders mede te delen dat er een signaal is afgegeven middels de regionale verwijsindex. Het is voor de school alleen een signaleringssysteem en dient ervoor dat meerdere externe instanties zich buigen over een kind of gezin. Namens onze school zijn de intern begeleider en de directie aangewezen als melder voor de verwijsindex.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. De school streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder met een handicap, gedragsproblematiek en langdurig ziek, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer er sprake is van:

#### *A. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen*

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

#### *B. Verstoring van rust en veiligheid*

Indien een leerling een gedrags-, ontwikkelings- en of psychiatrisch probleem heeft dat gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot ernstige en/of structurele verstoring van de rust, de veiligheid en de instructie /het lesgeven van de leerkracht in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs in een veilig pedagogisch klimaat aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

Kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en of psychiatrische problemen, daaronder verstaan wij:

- een kind met een psychische stoornis en ontwikkelingspathologie
- een kind met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolsituatie
- een kind dat door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs
- een kind dat door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen
- een kind dat door zijn problemen een geringe sociale redzaamheid heeft
- een kind waarbij duidelijk is uit documentatie/ onderzoek dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is

#### *C. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs*

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

#### *D. Slechtziende kinderen*

In geval van een slechtziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Slechtziende kinderen, daaronder verstaan wij:

- een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap;
- een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft;
- een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken;
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

#### *E. Slechthorende kinderen*

In geval van een slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden. Slechthorende kinderen, daaronder verstaan wij:

- een kind met een ernstige gehoorbeperking;
- een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap;
- een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft;
- een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken;
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

#### *F. Te geringe leerbaarheid*

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.

Kinderen met een verstandelijke beperking, daaronder verstaan wij:

- een kind met een IQ lager dan 80;
- een kind met een diepe stoornis in de intellectuele ontwikkeling;
- een kind met een ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling met een zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische- of gedragsproblemen.

- een kind dat door zijn beperking een geringe sociale redzaamheid heeft.
- een kind dat door zijn beperking een ernstige leerachterstand heeft.
- een kind waarbij door zijn beperking de leervoorwaarden ontbreken.
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

#### *G. Kinderen met ernstige spraak- en of taalmoeilijkheden.*

In geval van een leerling met ernstige spraak en/of taalmoeilijkheden zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Daaronder verstaan wij:

- een kind met ernstige spraak- en of taalstoornis waarvoor het kind therapie heeft gekregen, maar dat niet heeft geleid tot een goede ontwikkeling.
- een kind met een ernstige spraak- en of taalstoornis en heeft daarbij een andere stoornis.
- een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap.
- een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft.
- een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken.
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare zorgstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

#### *H. Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm*

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. Binnen onze stichting (SOOOG) is OBS Oosterschouwen te Bellingwolde aangewezen om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze scholen zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig.

Wij merken op dat de grens van de ondersteuning mede bepaald wordt door de mate waarin diverse hulpbronnen toegekend en gerealiseerd worden. We denken hierbij aan:

- Acceptabele groepsgrootte van 25 leerlingen.
- Extra handen in de klas.
- Vermindering en afstemming van het aantal documenten dat opgesteld moet worden m.b.t. het volgen van de leerlingen en het verkrijgen van indicaties, herindicatie, budgets, verklaringen enz. Leerkrachten hebben minder administratieve taken en meer tijd voor het daadwerkelijk bezig zijn met de leerlingen in de groep en met de voorbereiding van lessen en activiteiten.
- Gespecialiseerde leerkrachten die collega's kunnen ondersteunen en die extra hulp kunnen geven aan leerlingen die dat nodig hebben.
- Voldoende voorzieningen in de school (aangepast meubilair, koelkast voor medicijnen, toiletten, douches).
- Voldoende (medische) hulp aanwezig voor verzorging of verpleging (bijv. toedienen van medicijnen).
- Externe deskundigen die specifieke vragen kunnen beantwoorden en die de leerlingen begeleiden bij het functioneren binnen het regulier onderwijs.

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten o.a. een rol spelen bij onze afweging zijn:

- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw en de materiële situatie van de school.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat de school denkt te kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten, omdat wij dan niet kunnen handelen in het belang van het kind.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.



Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschool beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.

Dit beleidsdocument wordt gebruikt als de KiVa aanpak en de time-out regelingen geen verbeteringen brengen in de gedragingen waardoor de pedagogische veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding blijft.

**14 Actiepunten 2022-2023**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen grote ontwikkelsprongen maken in hun executieve functies.	hoog
	Wij zorgen voor een leeromgeving waarin kinderen blijvend uitgedaagd worden in verschillende ontwikkelaspecten voor hun totale ontwikkeling.	hoog
	Team gaat nog meer samenwerken aan inhoudelijke doelen.	hoog
	Blijvend versterken van het rekenaanbod, zodat het percentage leerlingen dat aan het eind van de basisschool referentieniveau 1S haalt voor rekenen en wiskunde passend is bij onze schoolpopulatie. Het referentieniveau is passend bij het uitstoomniveau van de leerlingen.	hoog