

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Openbare Basisschool  
Beukenlaan**  
WINSCHOTEN

---

Datum: 27 augustus 2020

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Openbare Basisschool Beukenlaan	School	Openbare Basisschool Beukenlaan
Datum	07-07-2020	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan staat beschreven:</p> <p>Welke voornemens we hebben in relatie met het schoolplan.</p> <p>Welke doelen wij per onderdeel willen halen.</p> <p>Op welke manier wij deze voornemens willen realiseren en wat daarvoor nodig is.</p> <p>De evaluatie en borging van de beschreven doelen.</p> <p>Welke vragenlijsten we gaan uitzetten in het schooljaar 2019-2020.</p>	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie en administratie: 1,22 Inzet personeel: 10,13, waarvan 0,6 voor zorg en begeleiding leraren Inzet vanuit werkdrukmiddelen 0,67	
Groepen	Groep 1: bij start schooljaar 21 leerlingen Groep 2: 21 Groep 3: 24 Groep 4: 26 Groep 5: 25 Groep 6: 29 Groep 7: 29 Groep 8: 25	

Functies [namen / taken]	<p>Ons team bestaat op dit moment uit voornamelijk leerkrachten, maar zal in het kader van de KC-ontwikkelingen worden aangevuld met pedagogische medewerkers, die als één team opvang en onderwijs gaan vormgeven.</p> <p>Het team van KC Beukenlaan bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 directeur</li> <li>• 1 intern begeleider</li> <li>• 3 voltijd groepsleerkrachten</li> <li>• 7 deeltijd groepsleerkrachten</li> <li>• 1 vakleerkracht gymnastiek</li> <li>• 1 onderwijsassistent</li> <li>• 1 administratief medewerker</li> <li>• 1 conciërge</li> <li>• 3 pedagogische medewerkers</li> </ul> <p>Aanwezige expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 kindcentrumspecialisten / specialisten begeleiden van teams</li> <li>• 2 gedragsspecialisten</li> <li>• 1 hoogbegaafdheid- rekenspecialist</li> <li>• 1 dyslexie- leesspecialist</li> <li>• 1 sociale veiligheidscoördinator en KiVa specialist</li> <li>• 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs</li> <li>• 1 ICT-coördinator</li> <li>• 1 cultuur coördinator</li> </ul> <p>De coördinatoren en specialisten zijn groepsleerkrachten met specifieke taken. Onze school heeft veel specialisten en coördinatoren in huis, dit maakt dat er veel expertise aanwezig is, wat ten goede komt aan het onderwijs aan onze kinderen. De IB-er is belast met de bewaking en aansturing van de individuele ondersteuning en de ondersteuning aan de groep. Zij coördineert, begeleidt en bewaakt de “extra” ondersteuning in samenwerking met de specialisten, de groepsleerkrachten, de onderwijsassistenten en in sommige gevallen met een externe instantie.</p>
--------------------------	--

Twee sterke kanten	<p>De visie- en doelgerichte onderwijs en opvang concept. (Natuurlijk leren)</p> <p>De kracht van het team dat vanuit expertise zorgt voor kwaliteit op o.a. zorg, cultuur, gedrag, hoogbegaafdheid, ICT, sport en cultuur, leesonderwijs en rekenen.</p>
Twee zwakke kanten	<p>Onderhoud en aantrekkelijkheid van het gebouw, de ingangen en de gemeenschappelijke ruimtes.</p> <p>Borgen van beleid en afspraken.</p>
Twee kansen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het openen van dagopvang voor kinderen van 0 - 4.</li> <li>2. De expertise van het team en de inzet hiervan.</li> </ol>
Twee bedreigingen	<p>De krimp in de regio (terugloop van leerlingen)</p> <p>De staat van het gebouw en daardoor de aantrekkelijkheid.</p>
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>Beleidsvoornemens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-het ontwikkelen van kwaliteitskaarten.</li> <li>-het structureel inzetten van de expertise van leerkrachten met een extra taak.</li> <li>-het van elkaar leren en ontwikkelen stimuleren door de leerkrachten met een speciale taak podium en verantwoordelijkheid te geven. Anders inrichten van de vergaderingen en bijeenkomsten.</li> <li>-doelgericht werken aan de grote ontwikkeldoelen van het schoolplan.</li> </ul> <p>Bovenstaande heeft effect op het pedagogisch klimaat en de didactische aanpak op kindcentrum Beukenlaan en moet te meten zijn aan de hand van de resultaten.</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
0	0	0	0	0	0	0	0		0	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	15 (3 mannen en 12 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	4 (2 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	8	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	18	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Het IKC team werkt samen aan een doorgaande lijn met betrekking tot de sociale- emotionele ontwikkeling van kinderen	groot
GD2	Leerstofaanbod	Doorgaande ontwikkellijn	groot
GD3	Opbrengstgericht werken	Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren	groot
GD4	Samenwerking	Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar)	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	In juni 2020 zijn de regels en afspraken voor opvang en onderwijs hetzelfde	klein
KD2	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	In juni 2021 zijn de ambities ten aanzien van actief burgerschap teambreed vastgesteld	klein
KD3	Taalleesonderwijs	Begrijpend luisteren en lezen	klein
KD4	Taalleesonderwijs	Woordenschat	klein
KD5	Rekenen en wiskunde	De buitenomgeving benutten bij het rekenonderwijs	klein
KD6	Rekenen en wiskunde	Aanschaf van een buitenlokaal	klein
KD7	Rekenen en wiskunde	Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er adaptief rekenonderwijs gegeven (Zie: doorgaande leerlijn)	klein
KD8	Wereldoriëntatie	organiseren van excursies passend bij het het thema	klein
KD9	Wereldoriëntatie	Uitnodigen van gastsprekers	klein
KD10	Kunstzinnige vorming	Wegzetten in afspraken en beleidsdocument	klein
KD11	Professionele cultuur	opzetten van collegiale consultatie	klein
KD12	Groeperingsvormen	Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn.	klein

Uitwerking GD1: Het IKC team werkt samen aan een doorgaande lijn met betrekking tot de sociale- emotionele ontwikkeling van kinderen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling		
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling wordt, in februari en juni, tijdens de groep/leerling bespreking besproken (professional en intern-begeleidster). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Indien nodig kunnen de professionals altijd gebruik maken van de expertise van de intern-begeleidster.</p> <p>Aanleiding: De IKC ontwikkeling zien wij als een kans om kinderen een omgeving aan te bieden waarin regels en afspraken hetzelfde zijn - vanuit één visie - voor opvang en onderwijs. Wij zien een stevig pedagogisch fundament als basis voor en dus de belangrijkste sleutel voor goede leerresultaten in de breedste zin van het woord. Ons standpunt is: leren doe je altijd en overal.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er is sprake van een goed pedagogisch fundament voor kinderen van 0 tot 12 jaar, vanuit één gezamenlijke visie.</li> <li>2. We zijn een gecertificeerde KiVa-school. Alle teamleden werken volgens de KiVa-aanpak.</li> <li>3. We volgen de kinderen van 0 tot 12 jaar structureel aan de hand van kind- en groepsbesprekingen waarbij alle professionals die bij het kind zijn betrokken, aanwezig zijn.</li> </ol>		

Activiteiten (hoe)	<p>1. -De visie op ontwikkelen wordt vormgegeven in overleg met de pedagogische medewerkers.</p> <p>2. -Teamleden die niet op de hoogte zijn van de KiVa-aanpak worden hierin geschoold. Hiermee is een start gemaakt in het schooljaar 2019-2020. In overleg met KiWi is besloten om dit breder aan te bieden voor alle KiVa-scholen, aangezien hier vraag naar is.</p> <p>De expertise van de KiVa-expert van kindcentrum Beukenlaan zou hiervoor kunnen worden ingezet.</p> <p>3. -Er vinden, onder leiding van de intern- begeleidster, leerlingbesprekingen plaats. Alle betrokken IKC professionals zijn hierbij aanwezig.</p> <p>4. -De resultaten van de vragenlijst en de KiVa-ontwikkelingen worden geagendeerd en tijdens de bouwvergadering besproken door de KiVa-expert.</p>
Consequenties organisatie	<p>1. 1x een werkbijeenkomst i.v.m. visie op ontwikkelen.</p> <p>2. 2x een bijeenkomst voor (bij)scholing KiVa-aanpak.</p> <p>3. De pedagogische medewerkers worden betrokken bij de leerlingenbesprekingen (kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en gebruik maken van de BSO). In dit schooljaar wordt beleid vastgelegd in een kwaliteitskaart (document waarin beleid en afspraken worden beschreven).</p> <p>4. 2x per schooljaar worden de KiVa-resultaten (vragenlijsten) en de KiVa-ontwikkeling onder leiding van de KiVa-expert, tijdens de bouwvergadering, uitvoerig besproken. Borging - Kwaliteitskaart.</p>
Consequenties scholing	2. De scholing met betrekking tot de KiVa-aanpak wordt gegeven door de KiVa-expert vanuit het team. Zij wordt hiervoor vrijgeroosterd van lesgevende taken.
Betrokkenen (wie)	kiva-expert, mt, pedagogische medewerkers en op
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, KiVa-expert
Kosten (hoeveel)	Geen, indien de KiVa-expert wordt ingezet.

Meetbaar resultaat	De resultaten kunnen worden gehaald uit ZIEN! (het sociaal- emotioneel programma vanuit ParnasSys) en de KiVa-vragenlijsten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>In oktober en april worden de vragenlijsten ingevuld door kinderen vanaf groep 5 en in alle groepen door het OP. Op basis van de resultaten vindt de monitoring plaats. Deze wordt besproken met het IKC team.</p> <p>Er wordt een koppeling gemaakt met de resultaten vanuit ZIEN. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen worden ingebracht bij de gedragsspecialist en de IB-er. Deze kinderen kunnen, indien noodzakelijk, extra begeleiding krijgen van de gedragsspecialist.</p>
Borging (hoe)	<p>De visie op ontwikkelen wordt in een mindmap gezet. Een goed pedagogisch fundament is waar te nemen in de cultuur van het IKC. Borging vindt plaats in het vastleggen van afspraken/regels in documenten en protocollen.</p> <p>Borging t.a.v. de KiVa-aanpak wordt weggezet in een kwaliteitskaart: sociale veiligheid en welbevinden.</p> <p>De gedragsspecialist legt de voortgang van de ondersteuning aan kinderen vast in ParnasSys.</p>

Uitwerking GD2: Doorgaande ontwikkellijn		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Leerstofaanbod		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Doorgaande ontwikkellijn (rekenonderwijs)		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: Onze school richt zich op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit zoveel mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen. Wij doen dit door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gebruik te maken van het Leerling Volg Systeem (LOVS) op het gebied van de didactische ontwikkeling. Kinderen wordt - passend bij het Actieve Directe Instructie Model (ADIM) op drie niveaus instructie aangeboden.</li> <li>-gebruik te maken van het programma ZIEN! (sociale en emotionele welbevinden) in combinatie met de vragenlijsten van KiVa ( KiVa- meting in oktober en april. Nadat de resultaten bekend zijn wordt ondersteuning en begeleiding ingezet daar waar nodig (zie: sociaal en maatschappelijke ontwikkeling).</li> </ul> <p>Op deze manier biedt ons kindcentrum een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.</p> <p>Aanleiding: Het team gaat uit van het feit dat o.a. hoge verwachtingen, samenwerken, een actieve houding en een boeiende instructie de prestaties van leerlingen op een positieve manier beïnvloeden en dat zullen we ook blijven doen. Tijdens het traject missie/visie ontwikkeling kwamen we echter ook tot de conclusie dat een nog betere aansluiting bij de didactische ontwikkeling van kinderen goed is voor het (zelf)vertrouwen van kinderen wat ook ten goede komt aan de leerprestaties. Deze conclusie komt sterk naar voren in onze vernieuwde missie/visie.</p>		

Gewenste situatie (doel)	In alle groepen krijgen de kinderen na een passende instructie leerstof aangeboden dat beter aansluit bij het niveau van het kind (adaptief rekenonderwijs).
Activiteiten (hoe)	<p>We blijven inzetten op verdieping van het adaptieve rekenprogramma van wereld in getallen. Adaptief wil zeggen dat kinderen, na een gezamenlijke instructie, makkelijkere of moeilijker leerstof aangeboden krijgen aansluitend bij hun niveau. Dit wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van ICT mogelijkheden.</p> <p>Tijdens de instructie maken leerkracht gebruik van activerende (samenwerkings-) activiteiten en materialen met een uitbreiding van buiten activiteiten m.b.t. doelgerichte rekenopdrachten.</p> <p>Er wordt in alle groepen gewerkt met het handeling- en drieslagmodel.</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dit kan gevolgen hebben voor de organisatie op schoolniveau. Het gevolg kan zijn dat kinderen groepsoverstijgend (niveau) instructie wordt gegeven.</li> <li>-Adaptief rekenen wordt gedurende dit schooljaar op de agenda van de bouwvergadering gezet, deze vergaderingen staan op het jaarrooster vermeld.</li> <li>-De rekenresultaten worden in februari en juni (na afname van de Cito-toetsen) geëvalueerd.</li> <li>-In week 1 en 2 van 2021 wordt bij alle leerkrachten een klassenobservatie uitgevoerd door de rekenspecialist en de directie. De observatie wordt uitgevoerd aan de hand van de "eigen" kijkwijzer voor betekenisvol rekenen.</li> <li>-De rekencoördinator legt beleid en afspraken vast in een kwaliteitskaart.</li> </ul>
Consequenties scholing	<p>Geen.</p> <p>Begeleiding/ ondersteuning door ICT coördinator en de rekencoördinator.</p>
Betrokkenen (wie)	ict coördinator, rekencoördinator, op en mt

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator, ICT coördinator, MT
Kosten (hoeveel)	Licentie kosten voor de methode WIG Verbruiksmateriaal kosten voor de groepen 3 en 4
Meetbaar resultaat	Resultaten vanuit de Cito toetsen, onderdeel rekenen. Resultaten vanuit de kijkwijzer rekenen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de afname van de Cito-toetsen in februari en juni worden de resultaten geanalyseerd en in de monitor gezet. De monitoring wordt met het team besproken. Mogelijke actie punten worden uitgevoerd. Het team evalueert de resultaten o.l.v. de intern begeleidster. De algehele conclusie met betrekking tot de klassenobservaties wordt met het team besproken. Aan verbeterpunten wordt gewerkt.
Borging (hoe)	Monitor Kwaliteitskaart: rekenen

Uitwerking GD3: Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Opbrengstgericht werken		
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: In het schooljaar 2018-2019 heeft het team gewerkt aan het opstellen van een nieuwe missie en visie, en daarbij behorende waarden, in het kader van de komende schoolplanperiode. De missie/visie werd bottom-up opgebouwd en alle teamleden hebben vanuit hun eigen persoonlijke missie hun commitment uitgesproken over de daarbij behorende waarden, om zo hun eigen profilering duidelijk te maken.</p> <p>Aanleiding: Om goed aan te kunnen sluiten bij onze missie/visie worden wij een Natuurlijk Leren kindcentrum. Vanaf het schooljaar 2019-2020 is het team van kindcentrum Beukenlaan aan de slag gegaan met onderwijskundige ontwikkelingen vanuit het onderwijsconcept: Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren. Dit concept bereidt kinderen niet voor op het verleden maar op de toekomst en past niet alleen bij de kinderen, maar tevens in deze tijd en dus bij de 21ste - eeuwse vaardigheden. Kinderen groeien op in een samenleving die steeds complexer wordt. Wij werken gezamenlijk aan de vraag: Wat is er nodig om kinderen de bagage mee te geven die hun kansen op een goede toekomst zal vergroten?</p> <p>Voortzetting: door het overlijden van de medewerker van natuurlijk leren en de corona-pandemie is dit traject in januari afgebroken. In het schooljaar 2020-2021 wordt dit voortgezet o.l.v. Marjolein van der Klooster. Zij is expert in begrijpend luisteren, lezen en woordenschat bij Natuurlijk Leren.</p>		
Gewenste situatie (doel)	In onze IKC wordt boeiend en betekenisvol onderwijs gegeven in relatie tot de 21ste - eeuwse vaardigheden en passend bij onze missie/visie.		

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>De studiedagen worden gegeven door Marjolein van der Klooster (medewerker van Natuurlijk leren). Leerkrachten maken op de studiedag kennis met recente inzichten rond woordenschat en begrijpend lezen, boeiende ontwikkelingen in het onderwijs. Ze gaan daar in hun eigen klas mee aan de slag. Daarbij is het belangrijk dat ze feedback krijgen, ideeën aangereikt krijgen wat ze kunnen doen met het geleerde en welke andere kansen er nog liggen. Dit doen we door middel van coaching in de klas. Het Mt gaat in samenwerking met Marjolein een kijkwijzer maken die past bij ons onderwijsconcept.</p>
<p>Consequenties organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Drie bijeenkomsten worden bezocht door het (onderwijzend personeel) OP en MT van kindcentrum Beukenlaan. Deze bijeenkomsten zijn verplicht en staan vermeld op het jaarrooster en meegenomen in het taakbeleid.</li> <li>-Twee keer, voorafgaande aan de klassenbezoeken, wordt van het PO verwacht dat zij samen de lessen voorbereiden.</li> <li>-Na het klassenbezoek wordt het feedbackgesprek gehouden op individueel niveau en op schoolniveau.</li> <li>-Na een intensieve start in het schooljaar 2019-2020 wordt dit traject voortgezet tijdens de schoolplan periode 2019-2023.</li> </ul>

Consequenties scholing	<p>T.a.v. Boeiend en betekenisvol onderwijs Om kinderen te activeren en te motiveren wordt er tijdens de instructie veel gebruik gemaakt van o.a. werkvormen waarbij kinderen moeten samenwerken en die aanzetten tot meedoen en meedenken. Betekenisvol rekenen heeft ons geleerd dat naast het aanbieden van kennis, het zelf/samen mogen ontdekken, onderzoeken en het werken met materialen een positief effect heeft op de motivatie en betrokkenheid. Gemotiveerde kinderen zijn actief en in staat problemen op te lossen en kritisch na te denken. Wat werkt voor rekenen willen we ook gebruiken voor: woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen. We doen dit door de didactische vaardigheden van de leerkrachten te verbreden.</p> <p>T.a.v. eigenaarschap Wij gaan ervan uit dat kinderen die medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en leren meer gemotiveerd zijn en een positiever zelfbeeld hebben. Om verantwoordelijk te kunnen zijn voor het eigen leren hebben kinderen ruimte nodig om te mogen kiezen en om verkeerde keuzen te kunnen maken. In alle gevallen gaat het erom dat kinderen hun keuze kunnen beredeneren, onderbouwen en verantwoorden. Daarvoor is in de eerste plaats vertrouwen van de professional in het kind nodig. De professional heeft hoge verwachtingen van ieder kind en vertrouwt erop dat hij/zij goede keuzen wil maken en bereid is verkeerde keuzen te verbeteren. Ook vertrouwt hij/zij erop dat het gewenste resultaat op verschillende manieren behaald kan worden.</p>
Betrokkenen (wie)	team obs beukenlaan en medewerkster van natuurlijk leren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en OP kindcentrum Beukenlaan
Kosten (hoeveel)	€ 3500,00

Meetbaar resultaat	Middels coaching on the job (klassenobservaties) door Marjolein van der Klooster en Eva Schipper, hieraan gekoppeld is het feedback gesprek plus verslaglegging. Resultaten/opbrengsten worden gehaald uit de niet methodetoetsen en de methodetoetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Middels coaching on the job (klassenobservaties) door Marjolein van der Klooster en Eva Schipper op: 8 januari en 26 mei. Resultaten vanuit de niet methodetoetsen en de methodetoetsen zullen pas duidelijkheid geven na een langere periode nadat deze manier van werken is geborgd.
Borging (hoe)	Middels kwaliteitskaarten: begrijpend luisteren, begrijpend lezen, woordenschat en betekenisvolle omgeving.

Uitwerking GD4: Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Samenwerking		
Resultaatgebied	Samenwerken		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: De school is zich bewust van het belang van samenwerken. De school werkt daarom samen met verschillende partijen in en buiten de school in het belang van het kind</p> <p>Zo wordt er o.a. samengewerkt met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ouders (GLANS - ouderbetrokkenheid).</li> <li>-vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).</li> <li>-het samenwerkings-verband en zorgpartners met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:</li> <li>*het expertisecentrum van SOOOG</li> <li>*de leerplichtambtenaar</li> <li>*de wijkagent</li> <li>*centrum voor jeugd en gezin</li> <li>*schoolmaatschappelijk werk</li> <li>*doktersassistent, Divisie LGZ&amp;J, Regio Oldambt</li> </ul> <p>Aanleiding: Wij zien de ontwikkeling tot kindcentrum als een kans om opvang en onderwijs te verzorgen vanuit één team van professionals, die in het belang van het kind samenwerken. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande ontwikkel- leerlijn.</p>		

<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>-In ons kindcentrum weten professionals elkaar te vinden, zeker als het gaat om het uitwisselen van informatie en het realiseren van een doorgaande ontwikkel- leerlijn. Er is sprake van een professionele houding richting samenwerkingspartners, zoals genoemd bij huidige situatie plus aanleiding. Er is duidelijkheid t.a.v. het beleid.</p> <p>-Door de realisatie van kindcentrum Beukenlaan in 2021, waardoor er onderwijs en opvang gaat plaatsvinden aan kinderen van 0 tot 13 jaar, weten wij kansen te benutten om een gedegen samenwerking neer te zetten met KiWi t.b.v. een doorgaande leerlijn.</p> <p>-De IB-er is op de hoogte van de ontwikkeling van kinderen van 0-4, gericht op een doorgaande ontwikkellijn.</p> <p>-De directeur kent het beleid t.a.v. opvang, gericht op de werkzaamheden van de pedagogische medewerkers op kindcentrum Beukenlaan en opvang in het algemeen.</p>
<p>Activiteiten (hoe)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elkaar beter leren kennen (teambuilding) op Kindcentrum niveau.</li> <li>2. De samenwerking tussen de Peuterspeelzaal, kinderopvang en de groepen 1,2 en 3, bijv. het opzetten van gezamenlijke activiteiten en groepsdoorbrekende activiteiten.</li> <li>3. IB activiteiten, bijv. groepsobservaties, het bespreken van kinderen met pedagogische medewerkers en IB-er om vroegtijdig ondersteuning te kunnen bieden daar waar nodig.</li> <li>4. Zorgoverleggen o.l.v. de intern begeleidster(s) waarbij alle betrokkenen aanwezig zijn. Te denken valt aan OP en Pedagogische medewerkers, ouders en externe instanties.</li> <li>5. Er worden structurele overleggen gepland tussen de directeuren van beide organisaties.</li> </ol>

Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Op 10 december wordt er een gezamenlijke bijeenkomst georganiseerd</li> <li>2. Vier keer per jaar wordt er een onderbouwoverleg gehouden</li> <li>3. Vier bijeenkomsten IB-ers en eventueel andere betrokkenen</li> <li>4. Het aantal zorgoverleggen is afhankelijk van de noodzaak</li> <li>5. Structurele overleggen tussen directeur opvang en onderwijs.</li> </ol>
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	onderbouw leerkrachten (pedagogische medewerkers en op groep 1, 2 en 3), intern begeleiders en kindcentrum team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, medewerkers kindcentrum, directeur KiWi
Kosten (hoeveel)	€ 250,00 teambuilding
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>In juni 2021 wordt de samenwerking tussen de directie van SOOOG en KiVi geëvalueerd. Dit zal vervolgens het uitgangspunt zijn voor de voortzetting.</p> <p>Door het MT van het kindcentrum worden de afspraken die gemaakt zijn tijdens de bijeenkomsten vastgelegd. In de volgende vergadering wordt geëvalueerd. Er wordt gewerkt op basis van Plan-Do-Check-Act principe.</p>
Borging (hoe)	Kwaliteitskaarten

Uitwerking KD1: In juni 2020 zijn de regels en afspraken voor opvang en onderwijs hetzelfde		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling		
Resultaatgebied	Samenwerken		
Gewenste situatie (doel)	Voor pedagogische medewerkers, kinderen en hun ouders is duidelijk welke afspraken er worden gehanteerd in het kader van de sociale veiligheid.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Het kindcentrumteam neemt kennis van de protocollen en documenten.</li> <li>-De pedagogische medewerkers worden meegenomen bij de uitvoering van de GOUDEN weken.</li> <li>-Pedagogische medewerkers wonen tenminste twee KiVa-lessen bij in een groep naar keuze.</li> <li>-In januari en juni vindt de evaluatie plaats van genoemde acties.</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	kindcentrumteam		
Plan periode	wk 34, 35, 3 en 26		
Eigenaar (wie)	Directie		

Uitwerking KD2: In juni 2021 zijn de ambities ten aanzien van actief burgerschap teambreed vastgesteld		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie		
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	Er is sprake van actief burgerschap. Wij willen kinderen leren hoe zij een actieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.		
Activiteiten (hoe)	-In alle groepen worden KiVa-lessen gegeven (sociaal vlak). -Er is sprake van een actieve leerlingenraad, die op democratische wijze is gekozen ( politiek vlak). -Beleid t.a.v. burgerschap in een kwaliteitskaart zetten.		
Betrokkenen (wie)	directie en team kindcentrum beukenlaan		
Plan periode	wk 50 en 23		
Eigenaar (wie)	Directie		

Uitwerking KD3: Begrijpend luisteren en lezen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken gebruik van effectieve luister- en leesstrategieën/materialen tijdens de instructie. Kinderen laten zien dat ze plezier hebben en gemotiveerd zijn om aan de slag te gaan met de opdrachten.		
Activiteiten (hoe)	Teamscholing o.l.v. Natuurlijk leren De studiedagen worden gegeven door Marjolein van der Klooster (medewerker van Natuurlijk leren). Leerkrachten maken op de studiedag kennis met recente inzichten rond boeiend en opbrengstgericht onderwijs, het geleerde wordt toegepast in de praktijk. Coaching on the job is een belangrijk onderdeel van deze training. Leerkrachten krijgen zowel individueel feedback als feedback op schoolniveau.		
Betrokkenen (wie)	team obs beukenlaan		
Plan periode	wk 38, 2 en 21		
Eigenaar (wie)	Directeur		
Kosten (hoeveel)	€ 3500,00		

Uitwerking KD4: Woordenschat		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten werken effectief aan het vergroten van de woordenschat, dit is te zien aan een betekenisvolle omgeving en het gebruik van vormgevers.		
Activiteiten (hoe)	De studiedagen worden gegeven door Marjolein van der Klooster (medewerker van Natuurlijk leren). Woordenschat maakt onderdeel uit van de teamtraining.		
Betrokkenen (wie)	team obs beukenlaan		
Plan periode	wk 38, 2 en 21		
Eigenaar (wie)	Directeur		
Kosten (hoeveel)	€ 3000,00		

Uitwerking KD5: De buitenomgeving benutten bij het rekenonderwijs		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en wiskunde		
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken minstens 10 keer per schooljaar gebruik van het schoolplein voor een betekenisvolle rekeninstructie.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samen voorbereiden van buitenlessen.</li> <li>-Tien keer per schooljaar een buitenles aanbieden aan de kinderen.</li> <li>- Oriënteren op een methode om ideeën op te doen voor buitenlessen.</li> <li>- Oriënteren op aanpassingen van het plein.</li> </ul> Bewegend leren stimuleert het brein, zorgt voor gemotiveerde kinderen en een betere concentratie. Bewegend leren past bij ons onderwijsconcept.		
Betrokkenen (wie)	team kindcentrum beukenlaan en onderwijsassistent.		
Plan periode	wk 39, 43, 47, 52, 3, 7, 11, 16, 21 en 24		
Eigenaar (wie)	Directeur, team		
Kosten (hoeveel)	€ 1000,00		

Uitwerking KD6: Aanschaf van een buitenlokaal		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en wiskunde		
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken		
Gewenste situatie (doel)	Het kindcentrum beschikt over een buitenlokaal ter ondersteuning van het onderwijsconcept, passend bij onze missie en visie.		
Activiteiten (hoe)	Wederom wordt gezocht naar een mogelijkheid om de financiering rond te krijgen.		
Betrokkenen (wie)	mr kindcentrum beukenlaan, stichting beukbreed, or, kiwi en soog en externe financieringsbronnen.		
Plan periode	wk 36, 45, 7 en 20		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	€15000,00		

Uitwerking KD7: Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er adaptief rekenonderwijs gegeven (Zie: doorgaande leerlijn)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en wiskunde		
Resultaatgebied	Doorgaande ontwikkellijn		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten sluiten nog beter aan bij het niveau van het kind en documenteren dit op de juiste wijze. Tijdens rapper (1 uur extra rekenonderwijs) rekenen wordt op adaptieve wijze gebruik gemaakt van rekenmaterialen.		

Activiteiten (hoe)	<p>-Er wordt lesgegeven middels de adaptieve rekenmethode: Wereld in getallen.</p> <p>(Adaptief wil zeggen dat kinderen een makkelijkere of moeilijkere oefening krijgen aangeboden of wordt gewerkt aan kennis, inzicht en vaardigheden van een onderliggend leerdoel. Na een betekenisvolle instructie krijgen maken alle kinderen de basistaak, daarna worden oefeningen aangeboden op eigen niveau. In het gepersonaliseerde deel werkt ieder kind elke week aan de eigen taak, die dus voor iedereen anders kan zijn).</p> <p>-Flits bezoeken rapper rekenen. Rapper rekenen bestaat uit o.a. automatiseringsoefeningen, Cito oefeningen, en redactie sommen. Per dag wordt hier 15 min. extra rekentijd voor ingeroosterd. We gaan onderzoeken hoe wij rapper rekenen aan kunnen passen aan het niveau van het kind, zoals wij ook doen bij ons technisch leesonderwijs.</p> <p>-Door de rekencoördinator, wordt in overleg met het MT minstens twee keer per jaar een bijeenkomst belegd met als onderwerp: volgen van de rekenprestaties van de kinderen en documenteren. Uitvoering rapper rekenen.</p> <p>-Er vindt in het schooljaar 2020-2021 een audit plaats. Aan het auditteam wordt gevraagd of wij de kinderen, op papier, goed in beeld hebben. Doen wij de juiste dingen en doen wij dat goed.</p>
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van groep 3 t/m 8, rekencoördinator, ict coördinator en mt
Plan periode	wk 37, 3 en 27
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator, ICT coördinator, MT
Kosten (hoeveel)	Licentiekosten plus verbruiksmateriaal groep 3 en 4.

Uitwerking KD8: organiseren van excursies passend bij het het thema		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wereldoriëntatie		
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	Een excursie wordt niet gezien als een losstaand uitje, maar maakt onderdeel uit van een (klein) project.		
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten zorgen voor verdieping van de excursie d.m.v. een passende voorbereiding en passende lessen en opdrachten.		
Betrokkenen (wie)	op, pedagogische medewerkers, cultuurcoördinator en leerkracht met deze taak en directie.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directie, cultuurcoördinator		
Kosten (hoeveel)	De kosten worden betaald vanuit de Prestatiebox, cultuurgelden en stichting Beukbreed.		

Uitwerking KD9: Uitnodigen van gastsprekers		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wereldoriëntatie		
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen wordt minstens één keer per schooljaar een gastspreker uitgenodigd.		
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten benaderen een geschikte gastspreker, die past in het project, een lessenserie of workshop. het uitnodigen van een gastspreker is o.a. een manier voor kinderen om de wereld te verkennen en te begrijpen.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van groep 1 t/m 8.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	€ 200,00		

Uitwerking KD10: Wegzetten in afspraken en beleidsdocument		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kunstzinnige vorming		
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken		
Gewenste situatie (doel)	Afspraken en beleid worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Leerkrachten werken aan de hand van deze kaarten volgens afspraak, Het zorgt voor duidelijkheid en lijn.		
Activiteiten (hoe)	-De bouwcoördinatoren en specialisten zijn verantwoordelijk voor het vastleggen van afspraken en beleid in de kwaliteitskaarten. Bijv. de rekencoördinator is verantwoordelijk voor de kwaliteitskaart: rekenen. Kwaliteitskaarten zijn geen kastdocumenten. -De kwaliteitskaarten worden geagendeerd en besproken tijdens een bouwvergadering o.l.v. de coördinator/specialist. Deze is verantwoordelijk voor de inhoud van de vergadering. Deze vergaderingen staan vermeld op het jaarrooster.		
Betrokkenen (wie)	coördinatoren, specialisten en ib-er directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directie, coördinatoren en specialisten.		

Uitwerking KD11: opzetten van collegiale consultatie		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Professionele cultuur		
Resultaatgebied	Samenwerken		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten leren van en met elkaar en delen hun expertise en interesses.		
Activiteiten (hoe)	<p>-Minstens één keer per schooljaar bezoeken de leerkrachten een collega leerkracht binnen de school. De keuze voor een groep en de les is vrij, mits vanuit de directie anders wordt aangegeven i.v.m. de professionele ontwikkeling. Voor vervanging wordt gezorgd.</p> <p>-Minstens één keer per schooljaar wordt de opvang bezocht.</p> <p>-Pedagogische medewerkers bezoeken minstens één keer per schooljaar een groep.</p> <p>In een kort verslagje wordt het doel aangegeven en de bevindingen.</p> <p>Dit dient als uitgangspunt voor een gezamenlijke bijeenkomst.</p>		
Betrokkenen (wie)	team kindcentrum beukenlaan		
Plan periode	wk 51		
Eigenaar (wie)	Directie		

Uitwerking KD12: Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Groeperingsvormen		
Resultaatgebied	Doorgaande ontwikkellijn		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten van de groepen 1,2,3 en 4 hebben structureel overleg over de een doorgaande didactische ontwikkeling met als doel het onderwijs aan te passen bij het kind.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alle betrokken leerkrachten en het MT zijn aanwezig bij deze onderbouw overleggen die weggezet zijn in het jaarrooster.</li> <li>-Er wordt twee keer per schooljaar collegiale consultaties gehouden.</li> <li>-De leesspecialist verricht klassenbezoeken en geeft feedback.</li> <li>-Afspraken en beleid vastleggen in een kwaliteitskaart.</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van de groepen 1, 2 en 3 en 4 en het mt		
Plan periode	wk		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst: met plezier naar school en reflectie op de instructie (eigen)	leerlingen	november	n.v.t.	
Vragenlijst n.a.v. de uitkomsten van het DUO onderzoek	Team kindcentrum Beukenlaan	februari 2021	n.v.t.	
Vragenlijst: KiVa	Leerlingen vanaf groep 5	oktober 2020 en april 2021	Inbegrepen bij de jaarlijkse kosten € 1650,00	
ZIEN vragenlijst	Kinderen vanaf groep 5 en alle leerkrachten	oktober en indien noodzakelijk gedurende het schooljaar		