

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Openbare Basisschool
Beukenlaan**
WINSCHOTEN

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Openbare Basisschool Beukenlaan	School	Openbare Basisschool Beukenlaan
Datum	08-09-2022	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan staat beschreven:</p> <p>Welke voornemens we hebben in relatie met het schoolplan. Welke doelen we per onderdeel willen halen. Op welke manier wij deze voornemens willen realiseren en wat daarvoor nodig is. De evaluatie en borging van deze doelen. Welke vragenlijsten we uitzetten in het schooljaar 2021-2022</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In ons kindcentrum beschikken we vanuit één visie op ontwikkelen aan een doorgaande lijn wat betreft het pedagogisch fundament voor opvang en onderwijs	<p>Onze speerpunten staan beschreven in onze Grote Doelen en kleine doelen. Deze speerpunten zijn onze stip op de horizon en sluiten aan bij het strategisch beleid van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG).</p>
2. In ons kindcentrum maken opvang en onderwijs gebruik van een breed aanbod en wordt ingezet op talentontwikkeling bij leerlingen	
3. In ons kindcentrum wordt onderzocht wat gezien de school- en opvangtijden het beste past bij het kind en hun ouders.	
4. In ons kindcentrum sluiten we aan bij de leer-ontwikkeling van kinderen. We bieden rekenen en spelling adaptief aan met behulp van ICT.	
5. In ons kindcentrum wordt vanuit spel gewerkt aan de basisontwikkeling van het kind.	
6. In ons kindcentrum wordt boeiend en betekenisvol onderwijs gegeven in relatie tot de kernvakken en de 21ste -eeuwse vaardigheden	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Groepen 1 t/m 8	<p>Positieve ontwikkelingen: Het gebouw is gerenoveerd. Het is prachtig geworden evenals het plein. Het leerlingenaantal stabiliseert. Door het kunnen inzetten van de NPO gelden op personeel en dit ook hebben kunnen realiseren, hebben we het met kunst en vliegwerk voor elkaar gekregen om alle kinderen naar ons kindcentrum te laten gaan.</p> <p>Blijven ontwikkelen: Onderwijs en opvang onder één dak is een kans die we moeten benutten in het belang van ouders en kinderen. Het is echter, door regel en wetgeving, traag startende samenwerking, verandering van directie KiWi, personele tekorten een moeizaam proces, maar niet onmogelijk proces.</p>
Functies [namen / taken]	<p>Karin Hovius groepsleerkracht en cultuurcoördinator</p> <p>Babs Muurman groepsleerkracht en onderbouw coördinator</p> <p>Daniëlle de Keijser groepsleerkracht en Bhv'er</p> <p>Petra Holderer groepsleerkracht en sociale veiligheidscoördinator/ KiVa specialist</p> <p>Annelies Chietti groepsleerkracht en dyslexie- en leesspecialist</p> <p>Marloes Roelofs groepsleerkracht en gedragsspecialist</p> <p>Cristel Prins groepsleerkracht, rekencoördinator en begaafdheidsspecialist</p> <p>en o.a. diagnostische gesprekken voeren en begeleiden van leerlingen met rekenproblemen</p> <p>Hilda Kroeze groepsleerkracht en Bhv'er, veiligheidscoördinator en midden- bovenbouw coördinator</p> <p>Milou Dijkema groepsleerkracht</p> <p>Karin Bos leerkracht groep 6 (tijdelijke vervanging: Pim Broos)</p> <p>Jakko Bos groepsleerkracht en ICT-coördinator</p> <p>Bruny kapper groepsleerkracht</p> <p>Naomie Koetje groepsleerkracht</p> <p>Nick Strobos groepsleerkracht</p> <p>Jelmar Starke vakleerkracht gym</p> <p>Hannah van Geel vakleerkracht gym</p> <p>Lieneke Sleuwenhoek pedagogisch medewerkster BSO</p> <p>Ria Moed pedagogische medewerkster BSO</p> <p>Hauke Stam pedagogisch medewerker KDV</p> <p>Michelle Leeraar pedagogisch medewerker KDV</p> <p>Wendy Gomes pedagogisch medewerker KDV</p> <p>Nicolien Duinkerken onderwijsassistente</p> <p>Nicole Koeleman onderwijsassistent</p> <p>Janet van der werf groepsleerkracht en IB-er</p> <p>Eva Schipper directeur</p> <p>Onno Straat conciërge</p> <p>Theo Nitterman - conciërge</p>	

	<p>Suzanne Schipper administratief medewerkster Marike Stijkel orthopedagoog Koos van Loenen techniekdocent Babara Elias bibliothecaresse Ingrid Kruize dramadocent.</p>
<p>Twee sterke kanten</p>	<p>Veel expertise Sterke zorg en begeleiding op sociaal- emotioneel en didactisch gebied</p>
<p>Twee zwakke kanten</p>	<p>Het gebouw laat veel te wensen over Vaak geen inval waardoor expertise niet kan worden ingezet</p>
<p>Twee kansen</p>	<p>Onderwijs en opvang onder één dak Inzet van extra leerkrachten en onderwijsassistenten (NPO)</p>
<p>Twee bedreigingen</p>	<p>Kleine terugloop van het aantal kinderen Te veel administratieve taken voor leerkrachten en directie</p>
<p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p>	<p>-Er is sprake van een goed pedagogisch fundament voor kinderen van 0-13 jaar, vanuit één gezamenlijke visie. -In alle groepen krijgen kinderen passende instructie aangeboden dat beter aansluit bij het niveau van het kind (adaptief rekenen). -Op KC Beukenlaan wordt boeiend en betekenisvol les gegeven in relatie tot de 21 -eeuwse vaardigheden en passend bij onze missie en visie, gericht op woordenschat en begrijpend lezen.. -Er wordt samengewerkt in de breedste zin van het woord. -Activiteiten uitvoeren die beschreven staan in het schoolprogramma, met als doel kinderen die ondersteuning te geven wat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen. -Afspraken t.a.v. onderwijsontwikkeling vastleggen in kwaliteitskaarten</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal
20	23	22	23	22	25	27	29			191
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	18 (4 mannen en 14 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	9 (3 mannen en 6 vrouwen)	
Aantal uitstromers	-1	
Aantal nieuwkomers	9	
Aantal BHV-ers	4	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Een-op-een-begeleiding <i>npo school programma 2020-2025</i>	Eén dag een orthopedagoog inzetten voor diagnostische rekengesprekken/ondersteuning rekencoördinator	groot
GD2	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Ervaren onderwijsassistenten inzetten in de groepen 6 en 7 voor het ondersteunen van leerlingen en differentiatie aanbieden	groot
GD3	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Het IKC team werkt samen aan een doorgaande lijn met betrekking tot de sociale- emotionele ontwikkeling van kinderen	groot
GD4	Leerstofaanbod	Doorgaande ontwikkellijn	groot
KD1	Voor- en vroegschoolse interventies	Werken aan een doorgaande ontwikkellijn wat betreft VVE.	klein
KD2	Een-op-een-begeleiding	Reken coördinator inzetten voor 2 dagdelen voor ondersteuning leerlingen en collega's	klein
KD3	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Extra ondersteuning voor die kinderen die onder de 2.5 niveauwaarde scoren op de E cito 2022 lezen/rekenen door leerkrachten en vrijwilligers op de woensdagmiddag.	klein
KD4	Directe instructie	Inzetten van de onder- en bovenbouw leescoördinatoren in de groepen, zodat de training (Natuurlijk Leren) van de afgelopen jaren wordt geborgd.	klein
KD5	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	In juni 2021 zijn de regels en afspraken voor opvang en onderwijs hetzelfde	klein
KD6	Taalleesonderwijs	Begrijpend luisteren en lezen	klein
KD7	Rekenen en wiskunde	De buitenomgeving benutten bij het rekenonderwijs	klein
KD8	Rekenen en wiskunde	Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er adaptief rekenonderwijs gegeven (Zie: doorgaande leerlijn)	klein
KD9	Wereldoriëntatie	Uitnodigen van gastsprekers	klein
KD10	Kunstzinnige vorming	Structureel aandacht voor het brede aanbod	klein
KD11	Opbrengstgericht werken	Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren	klein

KD12	Professionele cultuur	Opzetten van collegiale consultatie	klein
KD13	Groeperingsvormen	Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn.	klein
KD14	Samenwerking	Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar)	klein
KD15	Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	klein

Uitwerking GD1: Eén dag een orthopedagoog inzetten voor diagnostische rekengesprekken/ondersteuning rekencoördinator	
Hoofdstuk / paragraaf	Een-op-een-begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Kinderen met een rekenachterstand (opgelopen vanwege de corona) signaleren en extra één op één ondersteuning bieden.
Activiteiten (hoe)	-Het voeren van diagnostische kind-gesprekken om hiaten te achterhalen. -Inzetten van een doelgericht RT-programma voor kinderen met rekenachterstanden. -Het schrijven van kindgerichte plannen in het LOVS (ParnasSys) en de leerkrachten hierin meenemen. -Onderzoeken en invoeren van een rekenmethode, passend bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. -Structureel overleg met orthopedagoog, IB-er en groepsleerkrachten. Wat gaat goed, wat kan beter? -Inzet één dag per week.
Plan periode	wk 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Orthopedagoog in samenwerking met de rekencoördinator, IB-er en groepsleerkrachten.
Kosten	11000
Omschrijving kosten	Personeelskosten voor een orthopedagoog
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli-2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Doel behaald. - Met alle kinderen die één op één ondersteuning nodig hadden zijn diagnostische gesprekken gevoerd. - Door de orthopedagoog, de rekencoördinator in overleg met de IB-er is er gewerkt aan een doelgericht programma om te werken aan de rekenachterstanden van deze groep kinderen. - Voor de kinderen heeft de orthopedagoog (NPO) kindgerichte plannen geschreven en dit besproken met de leerkrachten, transfer. - Vanuit het onderzoek is Rekenroute aangeschaft om te toetsen en effectief te kunnen werken aan het inhalen van de achterstanden. - Er heeft overleg plaatsgevonden tussen alle betrokkenen, dit is vastgelegd in de plannen. Helaas is het vanwege de corona en de invalproblematiek niet altijd mogelijk geweest om kinderen deze één op één ondersteuning te bieden. Als school hebben we ervoor gekozen, om leerkrachten die zijn vrij geroosterd van lesgevende taken i.v.m hun specialisatie, in te zetten voor de groep zodat er geen groepen thuis hoefden te blijven. We kunnen denken aan 50% verlies wat betreft de RT werkzaamheden. De resultaten van de kinderen zijn hierdoor beïnvloed. De werkdruk voor deze leerkrachten is hierdoor vergroot. Er is veel waardering voor de flexibiliteit van deze groep mensen.</p>	

Uitwerking GD2: Ervaren onderwijsassistenten inzetten in de groepen 6 en 7 voor het ondersteunen van leerlingen en differentiatie aanbieden	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Opgelopen achterstanden verkleinen door het bieden van extra onderwijsondersteuning. Extra ondersteuning bieden ten aanzien van klassenmanagement en welzijn van de kinderen. Extra uitdagende middelen inzetten voor de plusgroep ter bevordering van het welzijn.
Activiteiten (hoe)	-één op één begeleiding -begeleiding in kleine groepjes (plusgroep) -directe feedback geven -extra onderwijs/ondersteuning buiten de groep (plusgroep) -extra ondersteuning klassenmanagement en welzijn -extra ondersteunen van de groepsleerkracht door het verrichten van ondersteunende activiteiten en meedenken over het inrichten en uitvoeren van het onderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Groepsleerkracht van groep 5 en 6, de onderwijsassistenten, de hoogbegaafdheidsspecialist en de IB-er
Kosten	34800
Omschrijving kosten	Voor een WTF van 0,8 is een onderwijsassistent aangetrokken. Aanschaf van de plustorens
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Doel behaald. In de groepen 5 en 6 zijn 2 ervaren onderwijsassistenten tijdens onderwijstijd aanwezig. De onderwijsassistenten zijn in alle opzichten een aanwinst voor zowel de kinderen, de leerkrachten als het team. Het is meerdere keren gebleken dat zij - in geval van ziekte en uitval - een stabiele factor zijn voor de kinderen. Ook wat betreft het welzijn van de kinderen. De twee onderwijsassistenten zijn breed inzetbaar en hebben - meer dan van hen mag worden verwacht - hun taken uitgevoerd. Naast de activiteiten op kind- en groepsniveau zijn de onderwijsassistenten ook betrokken bij kindcentrum-activiteiten. Daarnaast hebben beiden meerdere malen een groep overgenomen bij ziekte. Plustorens zijn aangeschaft.</p>	

Uitwerking GD3: Het IKC team werkt samen aan een doorgaande lijn met betrekking tot de sociale- emotionele ontwikkeling van kinderen	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie: Ons kindcentrum besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling wordt, in februari en juni, tijdens de groep/leerling bespreking besproken (professional en intern-begeleidster). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Indien nodig kunnen de professionals altijd gebruik maken van de expertise van de intern-begeleidster. Aanleiding: De KC ontwikkeling zien wij als een kans om kinderen een omgeving aan te bieden waarin regels en afspraken hetzelfde zijn - vanuit één visie - voor opvang en onderwijs. Wij zien een stevig pedagogisch fundament als basis voor en dus de belangrijkste sleutel voor goede leerresultaten in de breedste zin van het woord. Ons standpunt is: leren doe je altijd en overal.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is sprake van een goed pedagogisch fundament voor kinderen van 0 tot 13 jaar, vanuit één gezamenlijke visie. 2a. We zijn een gecertificeerde KiVa-school. 2b. Alle teamleden werken volgens de KiVa-aanpak. 2. We volgen de kinderen van 0 tot 13 jaar structureel aan de hand van kind- en groepsbesprekingen waarbij alle professionals die bij het kind zijn betrokken, aanwezig zijn.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De visie op ontwikkelen wordt vormgegeven in overleg met de pedagogische medewerkers. 2. Teamleden die niet op de hoogte zijn van de KiVa-aanpak worden hierin geschoold. Hiermee is een start gemaakt in het schooljaar 2019-2020. In overleg met KiWi is besloten om dit breder aan te bieden voor alle KiVa-scholen, aangezien hier vraag naar is. De expertise van de KiVa-expert van kindcentrum Beukenlaan zou hiervoor kunnen worden ingezet. 3. Er vinden, onder leiding van de intern- begeleidster, leerlingbesprekingen plaats. Alle betrokken IKC professionals zijn hierbij aanwezig. 4. De resultaten van de vragenlijst en de KiVa-ontwikkelingen worden geagendeerd en tijdens de bouwvergadering besproken door de KiVa-expert.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1x een werkbijeenkomst i.v.m. visie op ontwikkelen. 2. 2x een bijeenkomst voor (bij)scholing KiVa-aanpak. 3. De pedagogische medewerkers worden betrokken bij de leerlingenbesprekingen (kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en gebruik maken van de BSO). In dit schooljaar wordt beleid vastgelegd in een kwaliteitskaart (document waarin beleid en afspraken worden beschreven). 4. 2x per schooljaar worden de KiVa-resultaten (vragenlijsten) en de KiVa-ontwikkeling onder leiding van de KiVa-expert, tijdens de bouwvergadering, uitvoerig besproken. Borging - Kwaliteitskaart.
Consequenties scholing	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. De scholing met betrekking tot de KiVa-aanpak wordt gegeven door de KiVa-expert vanuit het team. Zij wordt hiervoor vrijgeroosterd van lesgevende taken. De scholing met betrekking tot de nieuwe module het Ring-gesprek wordt gegeven door een medewerkster van Cedin. 2. Team-dag in samenwerking met Marjolein van der Klooster van Natuurlijk Leren voor het KC-team.
Betrokkenen (wie)	kiva-expert, mt, pedagogische medewerkers, op, medewerkster cedin en medewerkster natuurlijk leren
Plan periode	wk 37 en 47
Eigenaar (wie)	MT, KiVa-expert
Kosten	€ 5812,50
Omschrijving kosten	De bekostiging (NPO)
Meetbaar resultaat	De resultaten kunnen worden gehaald uit ZIEN! (het sociaal- emotioneel programma vanuit ParnasSys) en de KiVa-vragenlijsten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In oktober en april worden de vragenlijsten ingevuld door kinderen vanaf groep 5 en in alle groepen door het OP. Op basis van de resultaten vindt de monitoring plaats. Deze wordt besproken met het IKC team. Er wordt een koppeling gemaakt met de resultaten vanuit ZIEN. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen worden ingebracht bij de gedragsspecialist en de IB-er. Deze kinderen kunnen, indien noodzakelijk, extra begeleiding krijgen van de gedragsspecialist.
Borging (hoe)	De visie op ontwikkelen wordt in een mindmap gezet. Een goed pedagogisch fundament is waar te nemen in de cultuur van het KC. Borging vindt plaats in het vastleggen van afspraken/regels in documenten en protocollen. Borging t.a.v. de KiVa-aanpak wordt weggezet in een kwaliteitskaart: sociale veiligheid en welbevinden. De gedragsspecialist legt de voortgang van de ondersteuning aan kinderen vast in ParnasSys.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>1. Er is sprake van een goed pedagogisch fundament voor kinderen van 0 tot 13 jaar, vanuit één gezamenlijke visie. Op 17-9-2021 is er - in samenwerking met Natuurlijk Leren - een KC teamdag georganiseerd. Deze dag kende twee doelen namelijk: teambuilding voor het team KC Beukenlaan (PSZ, KDV, BSO en PO) en samen bouwen aan ons ideale kindcentrum vanuit onze waarden Saamhorigheid, Veiligheid, Talentontwikkeling, Uitdaging en Plezier. Concreet heeft dit zich dit nog niet vertaald in een mindmap gericht op het pedagogisch fundament.</p> <p>2a. We zijn een gecertificeerde KiVa-school. Doel behaald. 2b. Alle teamleden werken volgens de KiVa-aanpak.</p> <p>1. We volgen de kinderen van 0 tot 13 jaar structureel aan de hand van kind- en groepsbesprekingen waarbij alle professionals die bij het kind zijn betrokken, aanwezig zijn.</p>	

Uitwerking GD4: Doorgaande ontwikkellijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptief rekenen
Resultaatgebied	Doorgaande ontwikkellijn (rekenonderwijs)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: Ons kindcentrum richt zich op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit zoveel mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen. Wij doen dit door: 1. Gebruik te maken van het Leerling Volg Systeem (LOVS) op het gebied van de didactische ontwikkeling. Kinderen wordt - passend bij het Actieve Directe Instructie Model (ADIM) op drie niveaus instructie aangeboden. 2. Gebruik te maken van het programma ZIEN! (sociale en emotionele welbevinden) in combinatie met de vragenlijsten van KiVa (KiVa- meting in oktober en april. Nadat de resultaten bekend zijn wordt ondersteuning en begeleiding ingezet daar waar nodig (zie: sociaal en maatschappelijke ontwikkeling). Op deze manier biedt ons kindcentrum een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Aanleiding: Het team gaat uit van het feit dat o.a. hoge verwachtingen, samenwerken, een actieve houding en een boeiende instructie de prestaties van leerlingen op een positieve manier beïnvloeden en dat zullen we ook blijven doen. Tijdens het traject missie/visie ontwikkeling kwamen we echter ook tot de conclusie dat een nog betere aansluiting bij de didactische ontwikkeling van kinderen goed is voor het (zelf)vertrouwen van kinderen wat ook ten goede komt aan de leerprestaties. Deze conclusie komt sterk naar voren in onze vernieuwde missie/visie.</p>
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen krijgen de kinderen na een passende instructie, leerstof aangeboden dat beter aansluit bij het niveau van het kind (adaptief rekenonderwijs).
Activiteiten (hoe)	We blijven inzetten op verdieping van het adaptieve rekenprogramma van wereld in getallen. Adaptief wil zeggen dat kinderen, na een gezamenlijke instructie, makkelijkere of moeilijkere leerstof aangeboden krijgen aansluitend bij hun niveau. Dit wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van ICT mogelijkheden. Tijdens de instructie maken leerkracht gebruik van activerende (samenwerkings-) activiteiten en materialen met een uitbreiding van buiten activiteiten m.b.t. doelgerichte rekenopdrachten. Er wordt in alle groepen gewerkt met het handeling- en drieslagmodel.
Consequenties organisatie	-Dit kan gevolgen hebben voor de organisatie op schoolniveau. Het gevolg kan zijn dat kinderen groepsoverstijgend (niveau) instructie wordt gegeven. -Adaptief rekenen wordt gedurende dit schooljaar op de agenda van de bouwvergadering gezet, deze vergaderingen staan op het jaarrooster vermeld. -De rekenresultaten worden in februari en juni (na afname van de Cito-toetsen) geëvalueerd. -In week 1 en 2 van 2021 wordt bij alle leerkrachten een klassenobservatie uitgevoerd door de rekenspecialist en de directie. De observatie wordt uitgevoerd aan de hand van de "eigen" kijkwijzer voor betekenisvol rekenen. -De rekencoördinator legt beleid en afspraken vast in een kwaliteitskaart.
Consequenties scholing	Begeleiding van bureau Meesterschap, Marije Bakker (coaching on the job). Een consequentie kan zijn dat we het rekenonderwijs moeten bijstellen ten aanzien van de corona-achterstanden. Begeleiding/ ondersteuning door ICT coördinator en de rekencoördinator.

Betrokkenen (wie)	ict coördinator, rekencoördinator, op, mt en medewerkster bureau meesterschap
Plan periode	wk 36
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator, ICT coördinator, MT
Kosten	Nog niet bekend
Omschrijving kosten	Kosten voor coaching on the job (NPO)
Meetbaar resultaat	Resultaten vanuit de Cito toetsen, onderdeel rekenen. Resultaten vanuit de kijkwijzer rekenen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de afname van de Cito-toetsen in februari en juni worden de resultaten geanalyseerd en in de monitor gezet. De monitoring wordt met het team besproken. Mogelijke actie punten worden uitgevoerd. Het team evalueert de resultaten o.l.v. de intern begeleidster. De algehele conclusie met betrekking tot de klassenobservaties wordt met het team besproken. Aan verbeterpunten wordt gewerkt.
Borging (hoe)	Monitor Kwaliteitskaart: rekenen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Doel: In alle groepen krijgen de kinderen na een passende instructie, leerstof aangeboden dat beter aansluit bij het niveau van het kind (adaptief rekenonderwijs). Het resultaat van het rekenonderwijs is niet naar verwachting. In het schooljaar 2020-2021 wilden wij het adaptief rekenen (WIG 5 digitaal) evalueren, maar vanwege de maatregelen ten gevolge van corona hebben we geen objectieve analyse kunnen maken. Vanuit de NPO gelden is op 7-9-2021 de expertise ingeschakeld van WiZZ, Marije Bakker. In overleg is besloten om groep 5 les te geven aan de hand van de papieren versie van WIG 5. Voordeel: kinderen zijn hiermee bekend en hoeven niet te investeren in iets nieuws. De overige aanbevelingen zijn verwerkt in de kwaliteitskaart: rekenen. Deze is op 9-11-2021 besproken in het team. De kwaliteitskaart is leidend. Evaluatie na de Cito M toetsen: Vanwege corona laten de opbrengsten in een aantal groepen te wensen over (opbrengsten staan uitvoerig beschreven in het schoolprogramma) en daarom is na een uitvoerig onderzoek waaruit conclusies zijn getrokken besloten om naast groep 6 ook vanaf het schooljaar 2022-2023 groep 7 op papier te laten werken. Voor groep 8 is een uitzondering gemaakt, vanwege het feit dat deze groep al vanaf groep 5 digitaal werkt. Ons doel: In alle groepen krijgen de kinderen na een passende instructie, leerstof aangeboden dat beter aansluit bij het niveau van het kind (adaptief rekenonderwijs). We hebben ons doel gehaald, de kinderen krijgen passende instructie en extra hulp vanuit het NPO programma (zie actiepunten: GD2, GD3, GD4 en GD5). Wij zullen dit beleid voortzetten.

Uitwerking KD1: Werken aan een doorgaande ontwikkellijn wat betreft VVE.	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse interventies
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande ontwikkellijn aanbieden voor kinderen met een VVE indicatie.
Activiteiten (hoe)	-Warm overdracht tussen de de pedagogische medewerkers van de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf en de leerkracht van groep 1. -De mogelijkheid onderzoeken om van twee verschillende leerlingvolgsystemen (LOVS) naar één. Tot die tijd naast warm overdracht de doelen waaraan moet worden gewerkt op papier. -In groep 1 extra begeleiding aanbieden aan VVE kinderen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkracht van groep 1
Kosten	7582
Omschrijving kosten	Inzet personeel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2022 Gericht op het doel In samenwerking met de leerkracht van groep 1

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Doel gedeeltelijk behaald. - Er is sprake van een warm overdracht voor kinderen met een VVE programma. - Het praktijkgedeelte - wat betreft het voorzetten van een doorgaande ontwikkellijn - loopt goed en er is een mogelijkheid om de leerling-gegevens van de de Peuterspeelzaal op te halen en als PDF in ParnasSys te zetten. Het gaat echter niet om één systeem waarin verder kan worden gewerkt, het blijven twee aparte systemen namelijk Connect en ParnasSys leerlijnen 1 en 2. - Door het aanstellen van een onderwijsassistent in groep 1 (NPO) is het mogelijk de VVE kinderen dagelijks extra te ondersteunen. De voortgang wordt vastgelegd in leerlijnen 1 en 2.	

Uitwerking KD2: Reken coördinator inzetten voor 2 dagdelen voor ondersteuning leerlingen en collega's	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Een-op-een-begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Kinderen met een rekenachterstand (opgelopen vanwege de corona) signaleren en extra één op één ondersteuning bieden.
Activiteiten (hoe)	-Het voeren van diagnostische kind-gesprekken om hiaten te achterhalen. -Inzetten van een doelgericht RT-programma voor kinderen met rekenachterstanden. -Structureel overleg met orthopedagoog, IB-er en groepsleerkrachten. Wat gaat goed, wat kan beter?
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator, orthopedagoog, IB-er en groepsleerkrachten.
Kosten	16000
Omschrijving kosten	Inzet personeel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Doel gedeeltelijk behaald -Kinderen met een rekenachterstand zijn in beeld gebracht door het voeren van diagnostische gesprekken. -Kinderen krijgen RT (buiten de groep) één op één of in kleine groepjes extra ondersteuning. -Er worden frequent gesprekken gevoerd met alle betrokkenen (IB-er, orthopedagoog, leerkracht en rekencoördinator) over de voortgang. Helaas is het vanwege de corona en de invalproblematiek niet altijd mogelijk geweest om kinderen deze één op één ondersteuning te bieden. Als school hebben we ervoor gekozen, om leerkrachten die zijn vrij geroosterd van lesgevende taken i.v.m hun specialisatie, in te zetten voor de groep zodat er geen groepen thuis hoefden te blijven. We kunnen denken aan 50% verlies wat betreft de RT werkzaamheden. De resultaten van de kinderen zijn hierdoor beïnvloed. De werkdruk voor deze leerkrachten is hierdoor vergroot. Er is veel waardering voor de flexibiliteit van deze groep mensen.</p>	

Uitwerking KD3: Extra ondersteuning voor die kinderen die onder de 2.5 niveauwaarde scoren op de E cito 2022 lezen/rekenen door leerkrachten en vrijwilligers op de woensdagmiddag.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Het vergroten van het leesplezier en leeskilometers maken om de kinderen te stimuleren te gaan lezen. Dit zorgt voor een beter resultaat op technisch lezen wat weer ten goede komt aan het begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	-Buiten de groep lezen met een klein groepje.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De groepsleerkracht en de IB-er.
Omschrijving kosten	Zie voorgaande actiepunten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Doel behaald. De kinderen die onder de 2.5 niveauwaarde scoren zijn goed in beeld. Er wordt zoveel mogelijk getracht om deze kinderen - structureel - in kleine groepjes buiten de groep te laten lezen. Dit lukt ten dele vanwege ziekte personeel, kinderen en de invalproblematiek.</p> <p>Naast het NPO geld is er ook gebruik gemaakt van het ondersteuningsprogramma. Vanuit deze subsidie hebben wij extra onderwijstijd bekostigd op de woensdagmiddag. Op vrijwillige basis mochten kinderen die daarvoor waren uitgenodigd naar de Beukenlaan boekenclub. Twee uur extra leesonderwijs had tot doel het leesplezier te vergroten en kinderen thuis te laten lezen, dit zorgt voor meer leeskilometers. Dit was een effectief gekozen activiteit en een groot succes. Dit concept wordt voortgezet en bekostigd vanuit de NPO gelden vanaf januari 2022 in de vorm van een huiswerkklas.</p>	

Uitwerking KD4: Inzetten van de onder- en bovenbouw leescoördinatoren in de groepen, zodat de training (Natuurlijk Leren) van de afgelopen jaren wordt geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gewenste situatie (doel)	Het vergroten van de begripend lezen resultaat door het geven van opbrengstgericht, boeiend en betekenisvol onderwijs in een betekenisvolle omgeving.
Activiteiten (hoe)	-Coaching on the job in de onderbouw, 1,2,3 en 4. -Coaching on the job in de bovenbouw, groepen 5,6,7 en 8. - Overdracht van de expertise van de onderwijsadviseur naar de interne bouwcoördinatoren. -Teammiddag n.a.v. de geobserveerde lessen en dan met name de feedback, het theoretisch kader en vervolg. -Verder ontwikkelen van samen werken samen leren (team)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderbouw en bovenbouw coördinator, IB-er, team en directeur.
Kosten	6040
Omschrijving kosten	Scholing: Natuurlijk Leren -twee trainingdagen -twee dagen coaching on the job - één keer telefonisch overleg
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Doel behaald Reflectie op de coachingsdagen 8 dec. 2021, 17 jan. 2022, 30 maart 2022, 30 mei 2022 en 21 juni 2022 Vanwege corona is 8 dec. niet doorgegaan. Vanwege privé omstandigheden van de coach is 17 jan. niet doorgegaan. 30 maart: De coachingsdag is uitgevoerd zoals gepland. De bovenbouwcoördinator (Hilda Kroeze) heeft samen met de onderwijsadviseur de groepen 5,6 en 8 bezocht. Vanwege de afwezigheid van de groepsleerkracht van groep 7 is deze groep wederom niet bezocht. Overdracht: De coördinator heeft de klassenbezoeken als zeer effectief en zinvol ervaren. Zij is enthousiast en gaat de leerkrachten van de groepen 6,7 en 8 bezoeken. Op de planning staan nog twee bijeenkomsten namelijk: 30 mei, een theoretische bijeenkomst en 21 juni, coaching on the job waarbij de onderbouw coördinator met de onderwijsadviseur de groepen 1,2,3 en 4 zal bezoeken.</p>	

Uitwerking KD5: In juni 2021 zijn de regels en afspraken voor opvang en onderwijs hetzelfde	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Samenwerken
Gewenste situatie (doel)	Er is sprake van een goed gefundeerd pedagogisch fundament vanuit één visie en missie, met eenduidige afspraken voor onderwijs en opvang.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teamdag voor het team KC Beukenlaan o.l.v. Natuurlijk Leren: Samen bouwen aan het pedagogisch klimaat in ons kindcentrum op 17 september. 2. Het kindcentrumteam neemt kennis van de protocollen en documenten. 3. De pedagogische medewerkers worden meegenomen bij de uitvoering van de GOUDEN weken. 4. Pedagogische medewerkers wonen tenminste twee KiVa-lessen bij in een groep naar keuze. 5. Voor nieuwe medewerkers en de pedagogische medewerkers wordt een KiVa-bijeenkomst georganiseerd door onze KiVa-specialist in september.
Betrokkenen (wie)	kc team, mt en kiva-specialist
Plan periode	wk 36 en 37
Eigenaar (wie)	Directie, KiVa specialist
Omschrijving kosten	Kosten voor de teamdag € 2200,00

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie doel a.d.h.v. de activiteiten: Teamdag: Conclusie: Het is duidelijk dat het KC Beukenlaanteam een goed pedagogisch klimaat belangrijk vindt. Volgens het team is er sprake van een veilige omgeving, waarin samen gewerkt wordt aan het zelfvertrouwen van medewerkers en kinderen en waar een ieder respect heeft voor de ander. Dit is passend bij de huidige visie en missie. Het pedagogisch fundament wordt door het team gezien als de basis is voor het leren. Onder leren verstaan wij de persoonlijke ontwikkeling en het didactisch leren. Het woord samen komt vaak terug in allerlei samenstellingen, dit geeft aan dat het KC beukenlaanteam samen werken en samen leren niet alleen belangrijk vindt voor teamontwikkeling, Maar ook een bijdrage kan leveren aan de leerontwikkeling van kinderen.</p> <p>Aanwezigen: Pedagogische medewerkers van KiWi en onderwijzend- en ondersteunend personeel van SOOOG. Doel: goed gefundeerd pedagogisch fundament vanuit één visie en missie. Met elkaar kennis maken aan de hand van opdrachten, werkvormen en vormgevers hebben we samen gebouwd aan ons ideale kindcentrum.</p>	

Uitwerking KD6: Begrijpend luisteren en lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken gebruik van effectieve luister- en leesstrategieën/materialen tijdens de instructie.
Activiteiten (hoe)	-Teamscholing o.l.v. Natuurlijk leren. De studiedagen worden gegeven door Marjolein van der Klooster (medewerker van Natuurlijk leren). Leerkrachten maken op de studiedag kennis met recente inzichten rond boeiend en opbrengstgericht onderwijs, het geleerde wordt toegepast in de praktijk. -Coaching on the job is een belangrijk onderdeel van deze training. Leerkrachten krijgen zowel individueel feedback als feedback op schoolniveau. -In het schooljaar 2021-2022 zijn er twee leerkrachten die de coaching als taak op zich hebben genomen rond opbrengst gericht en boeiend onderwijs. Deze onderbouw- en bovenbouw coach gaan samenwerken met de trainster en zullen de leerkrachten begeleiden en ondersteunen in de praktijk. -Zes keer per schooljaar worden er samen lessen voorbereid.
Betrokkenen (wie)	onderwijsteam kc beukenlaan, onderbouw- en bovenbouw specialist, nl trainster en mt
Plan periode	wk 49, 3, 22 en 25
Eigenaar (wie)	Directeur, Team, bouwcoördinator onderbouw en bovenbouw
Omschrijving kosten	€ 6040,00

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
-Teamscholing o.l.v. Natuurlijk leren heeft plaatsgevonden. -Coaching on the job is afgerond. Er is een onderbouwcoach en een bovenbouwcoach aangesteld. - De leerkrachten hebben samen lessen voorbereid en daarmee zijn beide doelen behaald.	

Uitwerking KD7: De buitenomgeving benutten bij het rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken Bewegend leren stimuleert het brein, zorgt voor gemotiveerde kinderen en een betere concentratie. Bewegend leren past bij ons onderwijsconcept.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken minstens 10 keer per schooljaar gebruik van het schoolplein voor een betekenisvolle rekeninstructie.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samen voorbereiden van buitenlessen. 2. Tien keer per schooljaar een buitenles aanbieden aan de kinderen. 3. Oriënteren op een methode om ideeën op te doen voor buitenlessen. 4. Oriënteren op aanpassingen van het plein.
Betrokkenen (wie)	team kindcentrum beukenlaan en onderwijsassistent.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team
Omschrijving kosten	€ 1000,00

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er zijn samen lessen voorbereid en uitgevoerd op het schoolplein. Zowel de kinderen als de leerkrachten zijn enthousiast. Het aantal van 10 lessen was te hoog ingeschat en niet alle leerkrachten hebben evenveel lessen gegeven. Wij zetten dit beleid voort. Er is een vlinder en insectentuin gerealiseerd, een buitenlokaal en in het schooljaar 2022-2023 wordt er een Tiny forest gerealiseerd en wordt het plein verder aangepakt. Doel behaald.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samen voorbereiden van buitenlessen. 2. Tien keer per schooljaar een buitenles aanbieden aan de kinderen. 3. Oriënteren op een methode om ideeën op te doen voor buitenlessen. 4. Oriënteren op aanpassingen van het plein 	

Uitwerking KD8: Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er adaptief rekenonderwijs gegeven (Zie: doorgaande leerlijn)	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Doorgaande ontwikkellijn
Gewenste situatie (doel)	1. Het verbeteren van de rekenopbrengsten vanuit het schoolprogramma voor de groep. 2. Het verbeteren van de rekenopbrengsten voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vanuit NPO (schoolprogramma) is één trainingsdag ingekocht voor adviezen (Marije Bakker: rekenadviseur) om in te zetten bij het rekenonderwijs. De rekencoördinator bezoekt samen met haar de groepen 4,5,6 en 7. De rekencoördinator zet de adviezen in de kwaliteitskaart, de afspraken zijn leidend voor het hele team. 2. Twee keer per schooljaar een klassenbezoek betekenisvol rekenen door de rekencoördinator. 3. Door de rekencoördinator, wordt in overleg met het MT één keer per 6 weken een bijeenkomst belegd met als onderwerp: volgen van de rekenprestaties van de kinderen en documenteren volgens de plan-do-act methode. Borgen middels kwaliteitskaart: rekenen. 4. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen dit in kleine groepjes en op individueel niveau aangeboden. Logboeken worden bijgehouden.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van groep 3 t/m 8, rekencoördinator, ict coördinator, mt en orthopedagoge
Plan periode	wk 32, 38, 44, 50, 4, 10, 16, 23 en 29
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator, ICT coördinator, MT, Marije Bakker
Omschrijving kosten	€ 1400,00: kosten voor begeleiding en training.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Er is veel gedaan om de rekenopbrengsten positief te beïnvloeden. Dit staat omschreven in het schoolprogramma (NPO). Het heeft echter niet het beoogde resultaat opgeleverd en daarmee is het doel niet behaald. In het schooljaar 2022-2023 is rekenen het speerpunt van KC Beukenlaan.	

Uitwerking KD9: Uitnodigen van gastsprekers	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen wordt minstens één keer per schooljaar een gastspreker uitgenodigd.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten van de groep zorgen ervoor dat er gastsprekers worden uitgenodigd.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van groep 1 t/m 8.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten
Omschrijving kosten	€ 200,00 voor eventuele vergoedingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Op 6-10-2021 is de Kinderboekenweek geopend, hierbij waren een aantal gastsprekers aanwezig zoals o.a. een verkoper, de brandweerman, politieagent en een kraamhulp. Doel behaald.	

Uitwerking KD10: Structureel aandacht voor het brede aanbod	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD11: Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren	
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengstgericht werken
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken vanuit het concept Natuurlijk Leren
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie: In het schooljaar 2018-2019 heeft het team gewerkt aan het opstellen van een nieuwe missie en visie, en daarbij behorende waarden, in het kader van de komende schoolplanperiode. De missie/visie werd bottom-up opgebouwd en alle teamleden hebben vanuit hun eigen persoonlijke missie hun commitment uitgesproken over de daarbij behorende waarden, om zo hun eigen profilering duidelijk te maken. Aanleiding: Om goed aan te kunnen sluiten bij onze missie/visie worden wij een Kindcentrum dat werkt vanuit het concept Natuurlijk Leren. Vanaf het schooljaar 2019-2020 is het team van kindcentrum Beukenlaan aan de slag gegaan met onderwijskundige ontwikkelingen vanuit het onderwijsconcept: Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren. Dit concept bereidt kinderen niet voor op het

	<p>verleden maar op de toekomst en past niet alleen bij de kinderen, maar tevens in deze tijd en dus bij de 21ste -eeuwse vaardigheden. Kinderen groeien op in een samenleving die steeds complexer wordt. Wij werken gezamenlijk aan de vraag: Wat is er nodig om kinderen de bagage mee te geven die hun kansen op een goede toekomst zal vergroten? Voortzetting: door het overlijden van de medewerker van natuurlijk leren en de corona-pandemie is dit traject in januari afgebroken. Vanaf het schooljaar 2020-2021 wordt dit voortgezet o.l.v. Marjolein van der Klooster. Zij is expert in begrijpend luisteren, lezen en woordenschat bij Natuurlijk Leren.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In onze IKC wordt boeiend en betekenisvol reken- en begrijpend luisteren/lees onderwijs gegeven in relatie tot de 21ste -eeuwse vaardigheden en passend bij onze missie/visie. 2. In alle groepen is sprake van een betekenisvolle omgeving. 3. Leerkrachten bereiden samen lessen voor. 4. Er zijn kwaliteitskaarten: woordenschat, begrijpend luisteren, begrijpend lezen en betekenisvol rekenen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De studiedagen worden gegeven door Marjolein van der Klooster (medewerker van Natuurlijk Leren). Leerkrachten maken op de studiedag kennis met recente inzichten rond woordenschat en begrijpend lezen, boeiende ontwikkelingen in het onderwijs. Ze gaan daar in hun eigen klas mee aan de slag. Het is belangrijk dat ze feedback krijgen, ideeën aangereikt krijgen wat ze kunnen doen met het geleerde en welke andere kansen er nog liggen. Dit doen we door middel van coaching in de klas en samen lessen voorbereiden. 2. Alle leerkrachten zorgen voor een doelgerichte betekenisvolle, uitdagende omgeving. Het MT voert Flitsbezoeken uit en voert gesprekken over inrichting. 3. Zes keer per schooljaar wordt o.l.v. de bouwcoördinatoren (Natuurlijk Leren) lessen voorbereid en gegeven. Bouwcoördinatoren voeren minstens 1 keer per schooljaar een lesobservatie uit. 4. De kwaliteitskaarten worden door de desbetreffende specialist geschreven, besproken en eventueel aangepast. De kwaliteitskaarten zijn doelgericht, afspraken zijn duidelijk en uitvoerbaar. Tevens geeft het de rode draad weer van ons onderwijs op genoemde vakgebieden.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drie bijeenkomsten worden bezocht door het (onderwijzend personeel) OP en MT van kindcentrum Beukenlaan. Deze bijeenkomsten zijn verplicht en staan vermeld op het jaarrooster en meegenomen in het taakbeleid. 2. Zes keer, voorafgaande aan de klassenbezoeken, wordt van het PO verwacht dat zij samen de lessen voorbereiden. 3. Na het klassenbezoek wordt het feedbackgesprek gehouden op individueel niveau en op schoolniveau. 4. Na een intensieve start in het schooljaar 2019-2020 en een stilstand vanwege de corona maatregelen, wordt dit traject voortgezet tijdens de schoolplan periode 2019-2023.
Consequenties scholing	<p>T.a.v. Boeiend en betekenisvol onderwijs Om kinderen te activeren en te motiveren wordt er tijdens de instructie veel gebruik gemaakt van o.a. werkvormen waarbij kinderen moeten samenwerken en die aanzetten tot meedoen en meedenken. Betekenisvol rekenen heeft ons geleerd dat naast het aanbieden van kennis, het zelf/samen mogen ontdekken, onderzoeken en het werken met materialen een positief effect heeft op de motivatie en betrokkenheid. Gemotiveerde kinderen zijn actief en in staat problemen op te lossen en kritisch na te denken. Wat werkt voor rekenen willen we ook gebruiken voor: woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen. We doen dit door de didactische vaardigheden van de leerkrachten te verbreden. T.a.v. eigenaarschap Wij gaan ervan uit dat kinderen die</p>

	medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en leren meer gemotiveerd zijn en een positiever zelfbeeld hebben. Om verantwoordelijk te kunnen zijn voor het eigen leren hebben kinderen ruimte nodig om te mogen kiezen en om verkeerde keuzen te kunnen maken. In alle gevallen gaat het erom dat kinderen hun keuze kunnen beredeneren, onderbouwen en verantwoorden. Daarvoor is in de eerste plaats vertrouwen van de professional in het kind nodig. De professional heeft hoge verwachtingen van ieder kind en vertrouwt erop dat hij/zij goede keuzen wil maken en bereid is verkeerde keuzen te verbeteren. Ook vertrouwt hij/zij erop dat het gewenste resultaat op verschillende manieren behaald kan worden. T.a.v. het team: Het team weet elkaar te motiveren om in samenwerking te werken aan het vergroten van de resultaten op het gebied van rekenen en begrijpend luisteren/lezen en woordenschat. Het gaat om het geven van boeiend en betekenisvol onderwijs aan onze kinderen.
Betrokkenen (wie)	medewerkster van natuurlijk leren en team kc beukenlaan en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en OP kindcentrum Beukenlaan
Omschrijving kosten	De kosten worden betaald vanuit de NPO
Meetbaar resultaat	Middels coaching on the job (klassenobservaties) door Marjolein van der Klooster en de coördinatoren, met hieraan gekoppeld het feedback gesprek plus verslaglegging. Resultaten/opbrengsten worden gehaald uit de niet methodetoetsen en de methodetoetsen. Bij alle leerkrachten worden klassenobservaties gedaan door het MT aan de hand van observatiepunten. Verslaglegging vindt plaats.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Voor week 52 rekenen. voor week 27 begrijpend luisteren/lezen Resultaten vanuit de niet methodetoetsen en de methodetoetsen zullen pas duidelijkheid geven na een langere periode nadat deze manier van werken is geborgd.
Borging (hoe)	Middels kwaliteitskaarten: begrijpend luisteren, begrijpend lezen, woordenschat en betekenisvolle omgeving.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

1. In onze IKC wordt boeiend en betekenisvol reken- en begrijpend luisteren/lees onderwijs gegeven in relatie tot de 21ste -eeuwse vaardigheden en passend bij onze missie/visie.
2. In alle groepen is sprake van een betekenisvolle omgeving.
3. Leerkrachten bereiden samen lessen voor. Op 8-12-2021 heeft er in de bovenbouw (5 t/m 8) o.l.v. Natuurlijk leren een coaching on the job plaatsgevonden. Voorafgaand aan deze dag hebben leerkrachten samen lessen voorbereid, aangestuurd door de Natuurlijk Leren coördinator, voor begrijpend lezen.
4. Er zijn kwaliteitskaarten: woordenschat, begrijpend luisteren, begrijpend lezen en betekenisvol rekenen. Het traject betekenisvol lezen en luisteren is afgerond en daarmee hebben wij bovenstaande doelen gehaald. We gaan borgen d.m.v. collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden en bespreken de kwaliteitskaarten in teambijeenkomsten. Dit Grote doel dat stond gepland voor 4 jaar ronden wij af en maken hiervan een klein doel voor het schooljaar 2022-2023.

Uitwerking KD12: Opzetten van collegiale consultatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Samenwerken
Gewenste situatie (doel)	Teamleden leren van en met elkaar en delen hun expertise en interesses.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minstens één keer per schooljaar bezoeken de leerkrachten een collega leerkracht binnen de school. De keuze voor een groep en de les is vrij, mits vanuit de directie anders wordt aangegeven i.v.m. de professionele ontwikkeling. Voor vervanging wordt gezorgd. 2. Minstens één keer per schooljaar wordt de opvang bezocht. 3. Pedagogische medewerkers bezoeken minstens één keer per schooljaar een groep. In een kort verslagje wordt het doel aangegeven en de bevindingen. Dit dient als uitgangspunt voor een gezamenlijke bijeenkomst. 4. De onder- en bovenbouwcoördinator (Natuurlijk Leren) bereiden 6 keer per schooljaar samen met hun collega's de begrijpend luisteren en lezen lessen voor. 5. Bovengenoemde collega's worden twee keer per schooljaar gecoacht door de trainster van Natuurlijk Leren. Zij gaan mee op klassenbezoek.
Betrokkenen (wie)	team kc beukenlaan
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, coördinatoren en specialisten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Vanwege het tekort aan leerkrachten hebben wij op een andere manier inhoud gegeven aan dit doel door: - - klassenconsultaties uit te laten voeren door de de rekencoördinator in alle groepen en hierover in gesprek te gaan met de leerkrachten. - klassenconsultaties uit te laten voeren door de Natuurlijk Leren trainster. De toekomstige coaches, uit het team, zijn met haar mee geweest om zich de manier van observeren eigen te maken. In het schooljaar 2022-2023 gaan zij dit voortzetten. Samen lessen voorbereiden wordt een belangrijk onderdeel van het samenwerken en dan met name van en met elkaar leren.</p>	

Uitwerking KD13: Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Groeperingsvormen
Resultaatgebied	Doorgaande ontwikkellijn
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten van de groepen 1,2 en 3 hebben structureel overleg over de een doorgaande didactische ontwikkeling met als doel het onderwijs aan te passen bij het kind.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle betrokken leerkrachten en het MT zijn aanwezig bij deze onderbouw overleggen die weggezet zijn in het jaarrooster. 2. Vanaf januari 2022 wordt het spelend leren ontwikkeld en ingevoerd. Dit is niet eerder mogelijk vanwege de verbouwing. 3. De onderbouwspecialist verricht klassenbezoeken - gericht op woordenschat en begrijpend luisteren en lezen - en geeft feedback. 4. Afspraken en beleid vastleggen in een kwaliteitskaart.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van de groepen 1, 2, 3 en 4 en onderbouwspecialist en het mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderbouwspecialist
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Doel niet behaald. Alle voorbereidingen zijn getroffen voor het schooljaar 2022-2023 om hier een succes van te maken. - Het gebouw is aangepast en is er ruimte gemaakt voor groep doorbrekend werken in de groepen 2 en 3. - Bijeenkomsten staan in het jaarrooster. - Er is een coach/ coördinator Natuurlijk Leren aangesteld voor de groepen 1,2 en 3.	

Uitwerking KD14: Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar)	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	Samenwerken
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: De school is zich bewust van het belang van samenwerken. De school werkt daarom samen met verschillende partijen in en buiten de school in het belang van het kind Zo wordt er o.a. samengewerkt met: -elkaar, onderwijs en opvang -ouders (GLANS - ouderbetrokkenheid). -vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). -het samenwerkings-verband en zorgpartners met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met: *het expertisecentrum van SOOOG *de leerplichtambtenaar *de wijkagent *centrum voor jeugd en gezin *schoolmaatschappelijk werk *dokersassistent, Divisie LGZ&J, Regio Oldambt</p> <p>Aanleiding: Wij zien de ontwikkeling tot kindcentrum als een kans om opvang en onderwijs te verzorgen vanuit één team</p>

	van professionals, die in het belang van het kind samenwerken. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande ontwikkel- leerlijn.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In ons kindcentrum weten professionals elkaar te vinden, zeker als het gaat om het uitwisselen van informatie en het realiseren van een doorgaande ontwikkel- leerlijn. Er is sprake van een professionele houding richting samenwerkingspartners, zoals genoemd bij huidige situatie plus aanleiding. Er is duidelijkheid t.a.v. het beleid. 2. Door de realisatie van kindcentrum Beukenlaan in 2021, waardoor er onderwijs en opvang gaat plaatsvinden aan kinderen van 0 tot 13 jaar, weten wij kansen te benutten om een gedegen samenwerking neer te zetten met KiWi t.b.v. een doorgaande leerlijn. 3. De IB-er is op de hoogte van de ontwikkeling van kinderen van 0-4, gericht op een doorgaande ontwikkellijn. 4. De directeur kent het beleid t.a.v. opvang, gericht op de werkzaamheden van de pedagogische medewerkers op kindcentrum Beukenlaan en opvang in het algemeen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elkaar beter leren kennen (teambuilding) op Kindcentrum niveau. 2. De samenwerking tussen de Peuterspeelzaal, kinderopvang en de groepen 1,2 en 3, bijv. het opzetten van gezamenlijke activiteiten en groepsdoorbrekende activiteiten. 3. IB activiteiten, bijv. groepsobservaties, het bespreken van kinderen met pedagogische medewerkers en IB-er om vroegtijdig ondersteuning te kunnen bieden daar waar nodig. 4. Zorgoverleggen o.l.v. de intern begeleidster(s) waarbij alle betrokkenen aanwezig zijn. Te denken valt aan OP en Pedagogische medewerkers, ouders en externe instanties. 5. Er worden structurele overleggen gepland tussen de directeuren van beide organisaties.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Op 17 september wordt er een gezamenlijke bijeenkomst georganiseerd 2. Vier keer per jaar wordt er een onderbouwoverleg gehouden 3. Vier bijeenkomsten IB-ers en eventueel andere betrokkenen 4. Het aantal zorgoverleggen is afhankelijk van de noodzaak 5. Structurele overleggen tussen directeur opvang en onderwijs. 6. Groep 1 wordt gesitueerd tussen de PSZ en KDV in om de samenwerking te bevorderen in het belang van de doorgaande leerlijn.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	onderbouw leerkrachten (pedagogische medewerkers en op groep 1, 2 en 3), intern begeleiders en kindcentrum team
Plan periode	wk 36
Eigenaar (wie)	MT, medewerkers kindcentrum, directeur KiWi
Omschrijving kosten	KC team-dag
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In juni 2021 wordt de samenwerking tussen de directie van SOOOG en KiVi geëvalueerd. Dit zal vervolgens het uitgangspunt zijn voor de voortzetting. Door het MT van het kindcentrum worden de afspraken die gemaakt zijn tijdens de bijeenkomsten vastgelegd. In de volgende vergadering wordt geëvalueerd. Er wordt gewerkt op basis van Plan-Do-

	Check-Act principe.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaarten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>1. In ons kindcentrum weten professionals elkaar te vinden. Er zijn in het schooljaar 2021-2022 werkgroepen ontstaan met zoals: - werkgroep ondersteuning t.a.v. gedrag. Deze groep bestaat uit het MT, de gedragsspecialist en de KiVa -specialist - Werkgroep ondersteuning t.a.v. het rekenen. Deze groep bestaat uit de IB-er, orthopedagoge en rekenspecialist. -Werkgroep ondersteuning t.a.v. het leesonderwijs. Deze groep bestaat uit leesspecialist, IB-er en onderwijsassistent. Beleid wordt voortgezet in het schooljaar 2022-2023, bijeenkomsten staan vermeld in het jaarrooster. Doel behaald.</p> <p>2. Gedegen samenwerking tussen onderwijs en opvang ten behoeve van een doorgaande lijn blijft zeer lastig uitvoerbaar in de praktijk door regel en wetgeving. Wel is er een mooie samenwerking ontstaan tussen de PSZ, opvang en groep 1 door samen activiteiten te organiseren en door ervoor te zorgen dat voor kinderen de overgang wordt vergemakkelijkt door bij elkaar te komen kijken. Doel gedeeltelijk behaald.</p> <p>3. Het doel om de IB-er meer te betrekken bij de doorgaande leerlijn van de ontwikkeling van kinderen van 0-4 is wegens tijdgebrek niet gehaald. IB-er heeft management taken overgenomen.</p> <p>4. Vanwege tijdgebrek door persoonlijke omstandigheden hebben er alleen inofficiële bezoeken aan opvang en BSO plaatsgevonden. Dit heeft gezorgd voor een goed contact met de medewerkers, wat zeer waardevol was. Doel gedeeltelijk behaald.</p>	

Uitwerking KD15: Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van de methode Plan-Do-Check-Act.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wij laten de kwaliteit van onze KC cyclisch beoordelen door kinderen, ouders en leerkrachten met behulp van de WMK vragenlijsten. In het schooljaar 2021-2022 wordt de tevredenheidsvragenlijst voor ouders en leerkrachten uitgezet. 2. De resultaten van de vragenlijsten dienen als uitgangspunt voor verbeteringen. 3. Wij evalueren doelgericht of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. 4. Wij borgen onze kwaliteit door zaken op schrift te stellen in o.a. het SJV en SJP. 5. Wij rapporteren aan belanghebbenden zoals inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders.
Betrokkenen (wie)	mt
Plan periode	wk 10
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------