

Schoolplan 2019-2023

**Openbare Basisschool
Beukenlaan
WINSCHOTEN**

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 5 |
| 1.1 Voorwoord | 5 |
| 1.2 Doelen en functie | 5 |
| 1.3 Procedures | 6 |
| 1.4 Verwijzingen | 6 |
| 1.5 Leeswijzer | 6 |
| 2 Schoolbeschrijving | 7 |
| 2.1 Schoolgegevens | 7 |
| 2.2 Kenmerken van het personeel | 7 |
| 2.3 Kenmerken van de leerlingen | 8 |
| 2.4 Kenmerken van de ouders | 8 |
| 2.5 Sterkte-zwakteanalyse | 9 |
| 2.6 Risico's | 9 |
| 2.7 Landelijke ontwikkelingen | 10 |
| 3 Grote ontwikkeldoelen | 11 |
| 3.1 Grote ontwikkeldoelen | 11 |
| 3.2 Visie op ontwikkelen | 11 |
| 3.3 Breed aanbod | 13 |
| 3.4 Andere schooltijden | 14 |
| 3.5 Focuspunt :Doorgaande leerlijn | 15 |
| 3.6 Basisontwikkeling | 16 |
| 3.7 Boeiend Opbrengstgericht werken | 18 |
| 4 Onderwijskundig beleid | 20 |
| 4.1 De missie van de school | 20 |
| 4.2 De visies van de school | 20 |
| 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit | 21 |
| 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | 22 |
| 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | 23 |
| 4.6 Leerstofaanbod | 23 |
| 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten | 24 |
| 4.8 Taalleesonderwijs | 26 |
| 4.9 Rekenen en wiskunde | 26 |
| 4.10 Wereldoriëntatie | 27 |
| 4.11 Kunstzinnige vorming | 28 |
| 4.12 Bewegingsonderwijs | 29 |
| 4.13 Wetenschap en Technologie | 29 |
| 4.14 Engelse taal | 29 |
| 4.15 Pedagogisch handelen | 29 |
| 4.16 Didactisch handelen | 30 |
| 4.17 Zorg en begeleiding | 31 |
| 4.18 Extra ondersteuning | 32 |
| 4.19 Talentontwikkeling | 33 |
| 4.20 Passend onderwijs | 33 |
| 4.21 Opbrengstgericht werken | 34 |
| 4.22 Resultaten | 35 |

| | |
|---|-----------|
| 5 Personeelsbeleid | 36 |
| 5.1 Integraal Personeelsbeleid | 36 |
| 5.2 Bevoegde en bekwame leraren | 36 |
| 5.3 Organisatorische doelen | 37 |
| 5.4 De schoolleiding | 37 |
| 5.5 Beroepshouding | 38 |
| 5.6 Professionele cultuur | 38 |
| 5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires | 38 |
| 5.8 Taakbeleid | 39 |
| 5.9 Klassenbezoek | 39 |
| 5.10 Persoonlijke ontwikkelplannen | 39 |
| 5.11 Functionering- en beoordelingsgesprekken | 39 |
| 5.12 Professionalisering | 40 |
| 6 Organisatiebeleid | 41 |
| 6.1 Organisatiestructuur | 41 |
| 6.2 Groeperingsvormen | 41 |
| 6.3 Het schoolklimaat | 41 |
| 6.4 Veiligheid | 41 |
| 6.5 Interne communicatie | 42 |
| 6.6 Samenwerking | 42 |
| 6.7 Contacten met ouders | 43 |
| 6.8 Overgang PO-VO | 44 |
| 6.9 Privacybeleid | 44 |
| 6.10 Voor- en vroegschoolse educatie | 44 |
| 6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang | 45 |
| 7 Financieel beleid | 46 |
| 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken | 46 |
| 7.2 Externe geldstromen | 46 |
| 7.3 Interne geldstromen | 46 |
| 7.4 Sponsoring | 46 |
| 7.5 Begrotingen | 46 |
| 8 Zorg voor kwaliteit | 48 |
| 8.1 Kwaliteitszorg | 48 |
| 8.2 Kwaliteitscultuur | 48 |
| 8.3 Verantwoording en dialoog | 49 |
| 8.4 Het meten van de basiskwaliteit | 49 |
| 8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten | 49 |
| 8.6 Wet- en regelgeving | 50 |
| 8.7 Inspectiebezoeken | 50 |
| 8.8 Vragenlijst Leraren | 50 |
| 8.9 Vragenlijst Leerlingen | 50 |
| 8.10 Vragenlijst Ouders | 50 |
| 8.11 Evaluatieplan 2019-2023 | 51 |
| 9 Strategisch beleid | 53 |
| 9.1 Strategisch beleid | 53 |
| 10 Aandachtspunten 2019-2023 | 54 |
| 11 Meerjarenplanning 2019-2020 | 56 |
| 12 Meerjarenplanning 2020-2021 | 57 |

| | |
|---|-----------|
| 13 Meerjarenplanning 2021-2022 | 58 |
| 14 Meerjarenplanning 2022-2023 | 59 |
| 15 Formulier "Instemming met schoolplan" | 60 |
| 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 61 |

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voorwoord

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG) verzorgt het onderwijs in de regio Oost Groningen. In 2017 zijn de eerste stappen gezet om scholen ruimte te bieden om zich om te vormen tot een kindcentrum. In 2017 is ook de stap gezet om samen met Kinderopvang Winschoten (KiWi) te werken aan één organisatie voor onderwijs en opvang (Strategisch beleidsplan 2019-2025: Ruimte voor morgen, 2019).

In het strategisch beleid van SOOOG staat geschreven dat de aanleiding voor het ontwikkelen van een kindcentrum voortkomt uit de veranderende samenleving, omdat de toekomst nieuwe eisen stelt aan kinderen en medewerkers. Het is de ambitie van SOOOG om aan te sluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen middels het geven van eigentijds onderwijs, dat gericht is op een brede ontwikkeling en het aanleren van de 21ste -eeuwse vaardigheden. Deze ambitie kan volgens SOOOG alleen worden gerealiseerd indien er op alle fronten wordt samengewerkt.

Obs Beukenlaan wordt in de nabije toekomst kindcentrum Beukenlaan en is gesitueerd in de bomenbuurt in Winschoten. In het gebouw bevinden zich op dit moment twee organisaties namelijk: Peuterspeelzaalwerk (Tinten), obs Beukenlaan (SOOOG). In de toekomst zal er een samenwerking plaatsvinden tussen KiWi en SOOOG. Het doel is om als één team te werken vanuit één missie en visie aan onderwijs en opvang, onder leiding van één leidinggevende. Dit proces wordt begeleid door , projectmanagement & advies (Janny Reitsma) .

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Onze focuspunten zijn:

1. Wij zijn een kindcentrum met een eigen identiteit en werken als één team aan veranderingen.
2. Wij werken vanuit een stevig pedagogisch fundament aan een doorgaande ontwikkel- en leerlijn.
3. In ons kindcentrum worden kinderen uitgedaagd om de wereld te verkennen vanuit nieuwsgierigheid en spel. Dit willen wij doen door het aanbieden van een breed arrangement in een rijke leeromgeving.
4. Wij bieden kinderen boeiend en betekenisvol onderwijs en opvang aan.
5. Wij werken gericht aan het overbrengen van kennis en o.a. de 21ste -eeuwse vaardigheden om kinderen een goede basis mee te geven voor de toekomst.

Leeswijzer

Aangezien OBS Beukenlaan een kindcentrum wordt, spreken we in het schoolplan van kindcentrum Beukenlaan en professionals. Onder professionals verstaan we o.a. leerkrachten en pedagogische medewerkers. Daar waar sprake is van onderwijs wordt gesproken over leerkrachten.

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan bouwt voort op de ontwikkelingen die obs Beukenlaan in de afgelopen jaren in gang heeft gezet. Daarbij is nadrukkelijk overleg gevoerd met het gehele schoolteam. Samen met het team is tijdens de vorige beleidsperiode de toekomstvisie van de school geactualiseerd. Ook hebben we samen stilgestaan bij knelpunten die we ervaren in de huidige praktijk en hebben we nagedacht over ontwikkelingen en trends waar we als school mogelijk op in moeten spelen. Daarmee is door het team richting gegeven aan de beleidsthema's die de komende beleidsperiode verder uitgediept moeten worden en waarop de school zich mogelijk verder zou kunnen ontwikkelen. Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SOOOG - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij hebben dit gekoppeld aan onze focuspunten in het hoofdstuk: Grote ontwikkeldoelen. Om een beeld te krijgen van de huidige situatie hebben we gebruik gemaakt van een aantal instrumenten zoals:

De zelfevaluatielijsten uit WMK (ParnasSys): Basiskwaliteit. De uitkomsten uit deze vragenlijsten zijn omgezet in een gemiddeld cijfer op een schaal van 1 is laagste score en 4 is hoogste score, zij geven inzicht in de ontwikkelpunten.

De SWOT: Voor het inventariseren van de sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen is gebruik gemaakt van de SWOT, deze is ingevuld door het team, de MR leden en MT van OBS Beukenlaan.

De kijkwijzer: Voor het inventariseren van de kwaliteit van het lesgeven wordt jaarlijks gebruik gemaakt van de kijkwijzer. In het hoofdstuk onderwijskundig beleid is een overzicht te zien van zowel de didactische als pedagogische vaardigheden.

De oudertevredenheidsvragenlijst: Met deze lijst is de tevredenheid van ouders gemeten. In het schooljaarverslag van het schooljaar 2018-2019 is de uitslag gepubliceerd.

Zowel de ontwikkelingen t.a.v. een kindcentrum als de onderwijskundige ontwikkelingen worden beschreven in het hoofdstuk: Grote ontwikkeldoelen. Voor de huidige stand van zaken wat betreft schoolontwikkeling is gebruik gemaakt van de zelfevaluatielijsten uit WMK. De opbrengsten en ontwikkelpunten worden beschreven in het hoofdstuk: Organisatie beleid.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een de cyclus Plan, Do, Check, Act (PDCA).

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam, in samenwerking met het team, ouders en de medezeggenschapsraad (MR) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de grote ontwikkeldoelen en actiepunten voor de komende vier jaar. De grote ontwikkeldoelen en de actiepunten worden actueel gehouden door deze gedurende de planperiode van 2019-2023 te agenderen en te bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: in het schooljaarverslag wordt beschreven of we onze actiepunten in voldoende mate hebben gerealiseerd. Een cyclische evaluatie (PDCA) beantwoordt de vraag: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd en hoe gaan we verder? Wij doen dit doelgericht.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

1.5 Leeswijzer

Dit schoolplan geeft een planperiode weer van vier jaar. De gekozen aandachtspunten zijn onderverdeeld in 4 grote punten en een aantal kleine punten. De grote (focus)punten beslaan de planperiode van vier schooljaren. In het schooljaarplan (die is afgeleid van het schoolplan) wordt beschreven op welke manier er doelgericht wordt gewerkt aan het realiseren van dit punt. De kleine punten staan eveneens kort beschreven in het schooljaarplan. Het schooljaarplan dient als uitgangspunt voor het schooljaarverslag.

Het schoolplan geeft een beeld van de ambities die de school heeft en de toekomstbeelden die er leven. In hoofdstuk 2 worden de grote staat een beschrijving van de school. In hoofdstuk 3 worden de grote ontwikkeldoelen beschreven, onze stip op de horizon over 4 jaren. In hoofdstuk 4 wordt informatie gegeven over o.a. de verschillende methodes en werkwijzen die worden gebruikt, gekoppeld aan onze missie en visie. In dit hoofdstuk wordt eveneens de stand van zaken en de aandachtspunten voor de verschillende beleidsgebieden onder de aandacht gebracht. We hebben onze kwaliteit in beeld gebracht aan de hand van kwaliteitsindicatoren. Deze indicatoren geven een beeld van de kwaliteit van de school. De school kent ook punten die extra aandacht verdienen, door het toekennen van prioriteit wordt de belangrijkheid aangegeven. In de hoofdstukken 5 t/m 7 staat het beleid beschreven t.a.v. het personeel, de organisatie en de financiën. Hoofdstuk 8 gaat in op de kwaliteit van ons onderwijs en hoe dit is of wordt gemeten. De resultaten vanuit de vragenlijsten die zijn afgenomen kennen een score van 0 t/m 4, waarbij de waarde in kleuren wordt aangegeven, bijv. rood is onvoldoende en blauw is goed. Na hoofdstuk 9, waarin het strategisch beleid van SOOOG staat beschreven bestaan de hoofdstukken 10 t/m 14 uit overzichten voor de inhoud van de schooljaarplannen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|---|
| Naam stichting: | Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG) |
| College van bestuur: | Jaap Hansen, Ted Hulst |
| Adres + nummer: | Huningaweg 8 |
| Postcode + plaats: | 9682 PB Oostwold |
| Telefoonnummer: | 0597 453980 |
| E-mail adres: | info@sooog.nl (mailto:info@sooog.nl) |
| Website adres: | www.sooog.nl (http://www.sooog.nl) |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|--|
| Naam school: | Obs Beukenlaan |
| Directeur: | Eva Schipper |
| Adres + nummer.: | Beukenlaan 42 |
| Postcode + plaats: | 9674 CC Winschoten |
| Telefoonnummer: | 0597 414294 |
| E-mail adres: | obsbeukenlaan @sooog.nl |
| Website adres: | www.obsbeukenlaan.nl (http://www.obsbeukenlaan.nl) |

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

Het team van OBS Beukenlaan bestaat uit:

- 1 directeur a.i. (opleiding tot IKC directeur voltooid)
- 1 intern begeleider (opleiding tot IKC directeur voltooid)
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerkers
- 1 conciërge

Aanwezige expertise:

- 2 specialisten Master SEN (begeleiden)
- 1 specialist Master SEN (gedrag)
- 1 hoogbegaafdheid- rekenspecialist
- 1 dyslexie- leesspecialist
- 1 sociale veiligheidscoördinator
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 ICT coördinator
- 1 cultuur coördinator
- 1 vakdocent muziekonderwijs vanuit cultuurhuis De Klinker (subsidie loopt tot 2021)

De coördinatoren en specialisten zijn groepsleerkrachten met specifieke taken. Onze school heeft veel specialisten en coördinatoren in huis, dit maakt dat er veel expertise aanwezig is, hetgeen ten goede komt aan het onderwijs aan onze kinderen.

Van de 16 medewerkers zijn er 13 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019). Er zijn momenteel 2 mannelijke groepsleerkrachten aanwezig.

| Per 1-7-2019 | MT | OP | OOP |
|----------------------|----------|-----------|----------|
| Ouder dan 60 jaar | | 1 | 1 |
| Tussen 50 en 60 jaar | 2 | 2 | 1 |
| Tussen 40 en 50 jaar | | 2 | 1 |
| Tussen 30 en 40 jaar | | 5 | |
| Tussen 20 en 30 jaar | | 1 | |
| Jonger dan 20 jaar | | | |
| Totaal | 2 | 11 | 3 |

Van de 16 teamleden zijn 7 teamleden ouder dan 50 jaar en 8 van de 16 hebben een leeftijd tussen de 30 en 50 jaar. Aan deze getallen is te zien dat er één collega's werkzaam is jonger dan 30 jaar.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 202 (telling 2018) kinderen.

Het leerlingenaantal is vanaf het schooljaar 2015/2016 dalende. Dit komt door de krimp in onze regio en doordat grote groepen de school hebben verlaten richting voortgezet onderwijs (VO). In het schooljaar 2019-2020 lijkt de situatie zich te stabiliseren, aangezien slechts 19 leerlingen naar het VO zijn vertrokken en er een toeloop is van leerlingen in groep 1 en door leerlingen die wegens verhuizing instromen in overige groepen.

Enkele kinderen die bij ons instromen maken gebruik van het VVE programma. VVE houdt in dat kinderen op jonge leeftijd al meedoen aan allerlei educatieve programma's bij de kinder- of bij de peuteropvang. Deze zogenaamde "doelgroep leerlingen", krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op onze basisschool, om zo in een ononderbroken ontwikkelingslijn de onderwijsloopbaan te vervolgen. De ontwikkeling om te komen tot een IKC zien wij als een kans om in te zetten op een doorgaande lijn voor alle kinderen, maar zeker voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Structurele overlegmomenten tussen de leerkrachten en de pedagogische medewerkers spelen hierbij een belangrijke rol om vroegtijdig onderwijsbehoeften te signaleren en hierop in te spelen.

De kenmerken van onze kinderen zijn zeer divers en uiteenlopend. De consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het School Ondersteuningsplan (SOP). De kenmerken van de groep en de consequenties daarvan op groepsniveau staan beschreven in de M en de E monitoring. Leerkrachten presenteren de groep aan het einde van het schooljaar aan de hand van de groepsmonitor, daarbij spelen zowel de didactische- als pedagogische kenmerken van de groep een grote rol. Leerkrachten zorgen daarnaast, door middel van een warme overdracht, voor een goede start in de volgende groep. In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en dan met name begrijpend lezen en woordenschat, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Kindcentrum Beukenlaan staat in een wijk die is gebouwd in de jaren 60 en 70 van de 20ste eeuw. Rondom de school staan rijtjeshuizen en het is de laatste vijf jaren een volksbuurt te noemen. De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking: dat zien we aan het hoge percentage gescheiden ouders en een groei wat betreft de groep anderstalige ouders. Ons onderwijsconcept en de Kangoeroegroep (meer- en hoogbegaafde kinderen) trekt kinderen aan uit omliggende dorpen en wijken van Winschoten. Deze diversiteit maakt het werken met onze kinderen erg boeiend. Vanaf 1-08-2019 wordt de opleidingscategorie niet meer vastgelegd, waardoor de koppeling tussen opleidingsniveau en het niveau van het kind en de bekostiging vervalt.

Ouders zijn in hoge mate betrokken bij de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Dit blijkt uit de hoge opkomst op

onze oudercontactavonden, die jaarlijks wordt gemeten in het kader van het traject ouderbetrokkenheid (GLANS). Daarnaast hebben wij actieve ouders in de ouderraad, medezeggenschapsraad en onze stichting Beukbreed. Bij het uitvoeren van activiteiten kunnen wij ook altijd rekenen op voldoende deelname.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we in het schooljaar 2019-2020 voor het inventariseren van de sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen gebruik gemaakt van de SWOT, deze is ingevuld door het team, de MR en het MT van Obs Beukenlaan. Vanuit dit instrument zijn de sterktes en zwaktes van binnen en de kansen en bedreigingen van buiten naar voren gekomen. We zien voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Korte samenvatting: Wat betreft de huidige situatie is aangegeven dat het team van obs Beukenlaan de huidige missie/visie breed draagt. Het komt er op neer dat wij samen het beste uit het kind willen halen. Dat zien wij als onze ambitie. De structuur is voor iedereen duidelijk en er is sprake van een cultuur waarin men elkaar respecteert en durft aan te spreken. Men vindt dat we een professioneel team zijn dat de nodige expertise bezit, wat ook blijkt uit de SWOT. We zien de kindcentrum ontwikkeling als kans om nog meer in te zetten op kindgerichte ondersteuning (doorgaande ontwikkellijn) passend bij onze "nieuwe" missie en visie en beschreven in het hoofdstuk: Grote ontwikkeldoelen. Men vindt het een sterkte dat we vernieuwend zijn en dat blijkt ook aan alle vernieuwingen die al in gang zijn gezet. Er is aangegeven dat we kunnen verzanden in te veel vernieuwingen doordat er niet voldoende wordt geborgd. Borgen betekent niet alleen het vastleggen van beleid en afspraken in documenten, maar ook door het inzetten van teamtrainingen. Het is van wezenlijk belang voor een organisatie dat er wordt gewerkt vanuit één missie en visie en moet terug te zien zijn in de praktijk. Zeker voor een kindcentrum is dit belangrijk, omdat de organisatie bestaat uit meerdere partijen, die samen zorg dragen voor opvang en onderwijs. Voor meer informatie: zie bijlages in dit hoofdstuk. Vanuit de analyse is ook naar voren gekomen dat we meer in moeten zetten op PR. We worden een kindcentrum, dit moet o.a. goed zichtbaar zijn op onze site en het promotiefilmpje. We kunnen hiermee de bedreiging van marktverlies tegengaan.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|------------------------------|--------------------------|
| Openstaan voor vernieuwingen | Borgen van vernieuwingen |
| Kindgerichte ondersteuning | Externe communicatie/PR |

| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
|----------------------------|------------------------|
| 21ste -eeuwse vaardigheden | Wisselende medewerkers |
| kindcentrum ontwikkeling | Marktverlies |

Bijlagen

1. Bijlage SWOT
2. Sterkte-zwakteanalyse

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's en de voorgenomen maatregelen. De belangrijkste risico's die uit de SWOT naar voren komen zijn:

Risico: Het (landelijk) te kort aan onderwijzend personeel en pedagogische medewerkers. Waardoor, vooral in geval van ziekte, het onderwijs aan onze kinderen in het gedrang komt.

Maatregelen: goed beleid op SOOOG niveau met betrekking tot het werven van leerkrachten en pedagogische medewerkers en borgen in het Strategisch Personeels Planning (ontwikkelpunt voor de komend schooljaren: boeien en binden).

Risico: De krimp in regio Oost Groningen, die van invloed kan zijn op het leerlingenaantal. We zien wel een stabilisering van het aantal kinderen vanaf de oktobertelling van 2019.

Maatregelen: We zien de kindcentrum ontwikkeling en werken aan onze nieuwe visie als een kans om ouders aan ons te binden. Naar buiten brengen waar we voor staan en trots zijn op waar we mee bezig zijn (PR) zien we als een belangrijk onderdeel om krimp tegen te gaan.

Risico: Het niet voldoende borgen van vernieuwingen kent als gevaar dat, ingezette vernieuwingen niet bekliven.

Maatregelen: We willen vooral gebruik maken van afspraken- en borgingsdocumenten, maar ook van de kracht van coaching on the job. Dit houdt in dat het geleerde bij trainingen o.a. boeiend en betekenisvol onderwijs wordt uitgevoerd in de praktijk en wordt gevolgd door middel van klassenobservaties door de trainer. De transfer naar de specialist en de schoolleiding is hierbij van wezenlijk belang.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Binnen onze stichting is het Strategisch Beleid opgesteld. Het nieuw Strategisch Beleid richt zich op vijf focuspunten te weten:

- Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering: sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.
- Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.
- Een professionele leercultuur.
- Eén specialistisch (integraal) kindcentrum voor de regio.
- Het expertisecentrum als centrum voor ontwikkeling van het onderwijs, de ondersteuning en de kwaliteit.

We willen aansluiten bij de drie eerst genoemde focuspunten vanuit onze stichting en dit met elkaar bereiken door te ontwikkelen, te veranderen, te verbreden en samen te werken. Het kind staat altijd centraal bij het vormgeven van goed onderwijs. We hebben vertrouwen in de toekomst. Ons onderwijs is op orde en voldoet aan de kwaliteitsstandaarden. Wij bieden leerlingen het onderwijs waar ze recht op hebben. We willen ons onderwijs ver(der)gaand uitbouwen en daarin investeren. Onze missie en visie en eigen ambities zijn daarbij leidend voor de toekomst.

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. In ons kindcentrum beschikken we vanuit één visie op ontwikkelen aan een doorgaande lijn wat betreft het pedagogisch fundament voor opvang en onderwijs
2. In ons kindcentrum maken opvang en onderwijs gebruik van een breed aanbod en wordt ingezet op talentontwikkeling bij leerlingen
3. In ons kindcentrum wordt onderzocht wat gezien de school- en opvangtijden het beste past bij het kind en hun ouders.
4. In ons kindcentrum sluiten we aan bij de leer-ontwikkeling van kinderen. We bieden rekenen en spelling adaptief aan met behulp van ICT.
5. In ons kindcentrum wordt vanuit spel gewerkt aan de basisontwikkeling van het kind.
6. In ons kindcentrum wordt boeiend en betekenisvol onderwijs gegeven in relatie tot de kernvakken en de 21ste - eeuwse vaardigheden

3.2 Visie op ontwikkelen

Focuspunt 1: Visie op ontwikkelen

Vanuit een goed en veilig pedagogisch klimaat willen we kinderen stimuleren om te werken aan hun zelfvertrouwen, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In onze visie staat geschreven:

Je hoort erbij

Kindcentrum Beukenlaan is een plek waar alle kinderen welkom zijn en zich welkom voelen. Waar kinderen, hun ouders en professionals elkaar ontmoeten en samen de verantwoordelijkheid nemen om te zorgen voor een veilige, vertrouwde omgeving. In een omgeving waar kinderen zich prettig voelen wordt samen gespeeld en gewerkt, worden vriendschappen gesloten en problemen opgelost. Professionals werken samen vanuit één visie aan de opdracht: je hoort erbij.

Je groeit als mens

Kindcentrum Beukenlaan is een maatschappij in het klein. Het is onze opdracht om vanuit de driehoek: ouders, kind en professional kinderen te laten groeien tot zelfstandige, autonome mensen die vol vertrouwen beginnen aan de volgende stap, richting hun toekomst in de maatschappij. Groei is niet altijd zichtbaar, maar kinderen groeien iedere dag, ze worden vaardiger en doen kennis op, maar bovenal groeien ze als mens. Professionals op IKC Beukenlaan begeleiden dit proces vanuit de waarden: saamhorigheid, veiligheid, talentontwikkeling, uitdaging en plezier.

Kader

Een stevig pedagogisch fundament is de basis voor ontwikkeling en leren. Op kindcentrum Beukenlaan wordt vanuit één visie door één team gewerkt aan een veilige omgeving. Een doorgaande lijn zorgt voor duidelijkheid voor kinderen, de professionals en ouders.

Vanaf het schooljaar 2015-2016 is de school een KiVa -school (Fins voor veiligheid), wat bepalend is voor de

schoolcultuur. Er wordt gebruik gemaakt van de KiVa-methode, omdat uit onderzoek bewezen is dat het werkt. De methode gaat uit van de no-blame aanpak en werkt zowel preventief als curatief. In alle groepen worden KiVa-lessen gegeven. Ieder schooljaar worden in oktober de KiVa-vragenlijst afgenomen bij leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 en in april vanaf groep 5 t/m 7. Deze lijsten geven inzicht in het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de groep en de individuele leerling ten aanzien van pesten. Naast KiVa wordt ZIEN! (ParnasSys) gebruikt, om het sociaal welbevinden van alle leerlingen in kaart te brengen door de leerkracht en vanaf groep 5 ook door de leerlingen zelf. De resultaten van KiVa en ZIEN! geven een goed beeld en dienen als uitgangspunt voor interventies.

Aan ouderbetrokkenheid wordt gewerkt vanuit de GLANS-techniek, die werkt vanuit de pedagogische driehoek. In deze driehoek staat de ontwikkeling van het kind centraal. Ouders en professionals zijn gelijkwaardige partners en dragen samen de verantwoordelijkheid voor een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Een ontspannen relatie tussen ouders en professionals is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Voor kinderen werkt het positief als er een goed contact is tussen de professionals en de ouders, dit is van invloed op het welzijn van het kind en dus op de totale ontwikkeling. De uitgangspunten van de GLANS - techniek zijn:

G staat voor Grondhouding en Gesprek: Een houding waarbij sprake is van wederzijds respect en de wil om samen te werken in het belang van het kind. Daarbij is het gesprek, de communicatie tussen ouder, kind en leerkracht belangrijk.

De L van Lijn, door het jaar en de school heen: Het gaat hierbij niet alleen om de formele gesprekken, maar ook om gesprekken op verzoek van ouders.

De A van Ambitie: We zetten in op 100 % betrokkenheid van ouders t.a.v. de ontwikkeling van hun kind.

Betrokkenheid leidt immers tot succes voor alle partijen.

De N van Naast elkaar: Dit betekent dat professionals en ouder schouder aan schouder staan, zodat 'het kind' zich ondersteund voelt om zich zo optimaal te kunnen ontwikkelen.

De S van Systeem: Het hanteren van één systeem voor de organisatie is van belang. Het helpt om in kaart te brengen wanneer wat plaatsvindt. Het maakt duidelijk waaraan wordt gewerkt en hoe wij dat doen op school.

Naast de basisvaardigheden zoals rekenen, lezen, taal en schrijven willen we samen met kinderen werken aan vaardigheden, attitudes en persoonskenmerken om een bijdrage te leveren aan leren voor het leven. Wij willen aansluiten bij het concept van Natuurlijk Leren en de bijbehorende tools zoals: gedragspatroongrafieken, relatiecirkels en mindmaps.

De persoonlijke ontwikkeling start vanaf het moment dat het kind is geboren en kent het geen einddoel. Je bouwt er je leven lang aan. De 21ste -eeuwse vaardigheden en dan met name de executieve functies zijn belangrijke vaardigheden om samen met het kind aan te werken. Professionals leren kinderen o.a. na te denken over hun eigen gedrag en de invloed die dat heeft op de omgeving, leren kinderen om problemen op te lossen, feedback te geven en te ontvangen.

Bouwstenen en doelen

Bouwsteen: één visie op ontwikkelen

Het team van IKC Beukenlaan bepaalt in samenwerking (pedagogische medewerkers en leerkrachten) hoe de toekomstige visie op ontwikkelen, vormgegeven door het pedagogisch beleid wordt neergezet, binnen de aangegeven kaders met als doel een veilige omgeving te creëren waarin een ieder tot ontwikkeling kan komen. Daarbij is het van het grootste belang dat onderwijs en opvang samen werken aan een gedeelde visie ten aanzien van een veilig pedagogisch klimaat.

Doel

Uiterlijk 1 augustus 2020:

- heeft het kindcentrum-team de toekomstige visie op ontwikkelen, mede vormgegeven door het pedagogisch beleid, beschreven
- heeft de visie op ontwikkelen vastgelegd in een mindmap, zodat kan worden gestart met de implementatie hiervan.

Bouwsteen: KiVa- aanpak

Uit onderzoek is gebleken dat de KiVa-methode (anti pest methode) een effectieve methode is om pesten te voorkomen en op te lossen middels de KiVa-aanpak. KiVa zorgt voor duidelijke afspraken en regels voor de professional, kinderen en ouders. Om pesten tegen te gaan en op te lossen is het belangrijk om als één team te werken vanuit de KiVa-methode aan een veilige omgeving voor onze kinderen tijdens opvang en onderwijs.

Doel

- Het kindcentrum-team werkt vanuit de KiVa-aanpak aan een veilige omgeving voor kinderen (zie: bijlage op de site:

www.obsbeukenlaan.nl (<http://www.obsbeukenlaan.nl>)).

- Professionalisering van nieuwe teamleden vindt op 9 april 2020 plaats. Zij worden geschoold door de sociale veiligheidscoördinator. Scholing wordt op het jaarrooster gezet.

Bouwsteen: ouderbetrokkenheid

Uit onderzoek is gebleken dat het voor de ontwikkeling van kinderen belangrijk is dat er sprake is van een goede relatie tussen de professional en de ouders op basis van vertrouwen. Wij vinden het belangrijk om vanuit onderwijs en opvang te werken aan ouderbetrokkenheid vanuit de GLANS-techniek aan de pedagogische driehoek: ouder, en professional schouder aan schouder voor het kind.

Doel

- Professionals zijn bekend met de GLANS- techniek (zie: bijlage op de site: www.obsbeukenlaan.nl (<http://www.obsbeukenlaan.nl>)).

- In juni 2022 is bij alle professionals de G van grondhouding aanwezig. Professionalisering van nieuwe teamleden vindt gedurende het schooljaar plaats onder leiding van de directeur van kindcentrum Beukenlaan. Zij draagt samen met de professionals de verantwoordelijkheid voor het neerzetten van de juiste grondhouding.

Bouwsteen: leren voor het leven

Mensen ontwikkelen zich door vallen en opstaan. De professional in onze IKC bezit de vaardigheid en de gereedschappen om kinderen in dit proces te begeleiden. Ze zijn op de hoogte van de ontwikkeling van het kind en werken samen aan het zelfvertrouwen van kinderen. We zien het als een taak van de volwassenen om in interactie met de kinderen kansen te zien en te benutten om tot ontwikkeling te komen. Dit kan alleen op basis van veiligheid en vertrouwen.

Doel

- Voor juni 2021 zijn professionals op de hoogte van de gereedschappen (Natuurlijk Leren) die kunnen worden gebruikt om gedrag inzichtelijk te maken.

- Kinderen voelen zich altijd geborgen en veilig op IKC Beukenlaan.

- Kinderen hebben er vertrouwen in dat zij voor hulp terecht kunnen bij een professional van ons kindcentrum.

3.3 Breed aanbod

Focuspunt 2: Breed aanbod

We vinden het belangrijk dat je de wereld leert begrijpen door te onderzoeken en te ontdekken. Door gebruik te maken van een breed aanbod op het gebied van cultuur, sport en spel willen we talent ontwikkelen.

In onze visie staat geschreven:

Je kan al veel

Het kind staat centraal. (Zelf)vertrouwen is de belangrijkste leervoorwaarde voor kinderen. Wij laten kinderen zien en ontdekken wat ze al kunnen en dagen ze uit om een volgende stap te nemen. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind, omdat dit het (zelf) vertrouwen en het vertrouwen in de ander vergroot. Ons uitgangspunt is dat ieder kind uniek is met zijn eigen talenten en interesses en ook daar hebben we oog voor.

Kader

Wij vinden het belangrijk dat kinderen uitgedaagd worden om de wereld te verkennen vanuit nieuwsgierigheid, onderzoek en spel. Dit willen wij doen door het aanbieden van een breed arrangement in een rijke leeromgeving. Een krachtige en betekenisvolle leeromgeving bevordert het leerproces van leerlingen optimaal. Het stimuleert kinderen om te onderzoeken en te ontdekken. Met een leerrijke omgeving wordt in het kindcentrum zowel de binnen als de buitenomgeving bedoeld. Voor ons houdt een breed arrangement in dat kinderen worden gestimuleerd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, daarbij speelt de professional een belangrijke rol als coach en begeleider. Met de term "leren doe je altijd en overal" geven we aan dat de schotten tussen onderwijs en opvang in elkaar overlopen. Kinderen hebben bij ons keuzevrijheid, omdat dit de zelfstandigheid en zelfinzicht vergroot. Dit is nodig om kinderen te laten ontdekken waar ze goed in zijn, het aanbod is daarop afgestemd. Zo is het mogelijk om in de tuin te werken, een atelier of de bibliotheek te bezoeken of deel te nemen aan muziek- of sportlessen.

We zijn gericht op de toekomst en vragen ons af wat onze kinderen nu nodig hebben om in de toekomst te kunnen functioneren. Voor kinderen blijft het van belang dat zij voldoende kennis en vaardigheden krijgen aangereikt. Het gaat hierbij om het aanleren van vaardigheden gekoppeld aan de 21ste -eeuwse vaardigheden en het bijbrengen van kennis om kinderen een goede basis mee te geven voor de toekomst.

Bouwstenen en doelen

Bouwsteen: wereld verkennen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om zich heen en leren deze te begrijpen door te ontdekken en te onderzoeken. Dit maakt het mogelijk om zichzelf en de ander beter te leren kennen en draagt bij, om vanuit vertrouwen, deel te nemen aan deze complexe wereld. Vertrouwen en motivatie krijgen kinderen door professionals die ze uitdagen om mede verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.

Doel

- Kinderen vanaf groep 5 zijn aanwezig bij de oudergesprekken. Voor oktober 2019 is er een formulier startgesprek voor kinderen, waarop ook de interesses en talenten onderdeel vanuit maken.
- Kinderen kennis en vaardigheden aanbieden die bijdragen tot een beter begrip van de wereld middels Natuurlijk leren. Dit traject beslaat een periode van 4 schooljaren en start in het schooljaar 2019-2020.
- Professionals zijn vaardig in het coachen/ondersteunen van kinderen, begeleiding vanuit Natuurlijk leren en het managementteam. Dit traject beslaat een periode van 4 schooljaren.
- Voor juni 2023 zijn alle 21ste -eeuwse vaardigheden per onderdeel vastgelegd en omgezet in doelen die kinderen begrijpen en waaraan zij doelgericht kunnen werken. Ieder schooljaar worden er 2 tot 3 vaardigheden toegevoegd aan het invoeringsplan eigentijds onderwijs, de keuze van het team is leidend. Kinderen worden op deze manier mede eigenaar van de eigen ontwikkeling t.a.v. de 21ste -eeuwse vaardigheden.
- Voor juni 2023 heeft kindcentrum Beukenlaan per doel een afspraken document t.a.v. de 21ste -eeuwse vaardigheden en is gestart met de implementatie hiervan. De opbouw is gekoppeld aan het bovenstaande doel.

Bouwsteen: leerrijke omgeving

Een krachtige leerrijke en betekenisvolle omgeving bevordert het leerproces van leerlingen optimaal. Dit geldt zowel voor het gebouw, de groep als het plein. Het gebouw en het plein moeten ruimte bieden aan het onderwijs en opvang zodat het passend is bij onze visie en in de groep zorgen de materialen ervoor dat het leren ondersteunen.

Doel

- Het team van het kindcentrum zorgt voor een betekenisvolle, leerrijke omgeving met aantrekkelijke, uitdagende materialen.
- De leerrijke omgeving is te zien in alle groepen.
- Binnen één jaar is het buitenlokaal gerealiseerd.
- In het kader van burgerschap (leerlingenraad) worden kinderen betrokken bij de inrichting en de aanschaf van materialen.

Bouwsteen: talentontwikkeling

Ieder kind is uniek met zijn/haar eigen talenten en interesses. We vinden het aan de ene kant belangrijk dat kinderen talenten kunnen ontdekken door ze daarmee in aanraking te brengen door middel van cultuur, sport en spel en aan de andere kant willen we talent ontwikkelen. Het gaat om uitdagen en dat kunnen doen waar je goed in bent.

Doel

- Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt twee keer per schooljaar talentontwikkeling middels workshops aangeboden aan alle kinderen.
- Tijdens opvang hebben kinderen keuze vrijheid, zij kunnen deelnemen aan activiteiten waar hun talent of interesse ligt.
- Talentontwikkeling is gekoppeld aan de 21ste -eeuwse vaardigheden (bouwsteen: wereld verkennen).

3.4 Andere schooltijden

Focuspunt 3: Andere schooltijden

We gaan in het schooljaar 2019-2020 onderzoeken hoe we in ons onderwijs voor alle groepen dezelfde tijden gaan hanteren. Waar sprake is van een betere afstemming van onderwijs en opvang vanuit één organisatie.

In onze visie staat beschreven:

We helpen elkaar

Op kindcentrum Beukenlaan worden kinderen gestimuleerd om samen te spelen en te leren. Samen werken aan opdrachten, problemen oplossen, maar ook samen zingen en dansen verhoogt het plezier in leren. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar voor alle betrokkenen. Elkaar helpen betekent voor ons ook er voor elkaar

zijn. Samen kunnen we meer is ons motto.

Kader

We vinden het belangrijk dat opvang en onderwijs samenwerken om versnippering van de schooldag tegen te gaan als antwoord op de veranderende maatschappij. Van ouders wordt op dit moment verwacht dat zij goede opvang, vrije tijdsbesteding en onderwijs voor hun kind(eren) organiseren. Hoe mooi zou het zijn als we samen met ouders een structuur zouden kunnen vinden in het belang van de kinderen.

Bouwstenen en doelen

Bouwsteen: school en opvangtijden

De maatschappij verandert en onderwijs en opvang zoeken samen naar oplossingen als antwoord op deze veranderingen ten behoeve van kind en ouders. Op IKC niveau gaan wij onderzoeken wat het beste is voor kinderen ten aanzien van de invulling van onderwijs- en opvangtijd, inspanning en ontspanning. De vragen die wij ons stellen zijn:

Wat is de juiste balans tussen inspanning en ontspanning?

Wat betekent dit voor onderwijstijd?

Ouders worden meegenomen in dit onderzoek.

Doel

Uiterlijk juni 2020

- Gelijke schooltijden voor alle kinderen van kindcentrum Beukenlaan.
- Een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

3.5 Focuspunt :Doorgaande leerlijn

Focuspunt 4: Doorgaande leerlijn

Een goed en veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor het leren. Een dergelijk klimaat stelt leerlingen in staat om succeservaringen op te doen wat betreft de persoonlijke- en de leerontwikkeling. Er is niet één kind gelijk en dat geldt ook voor de leerontwikkeling van kinderen. Professionals werken aan het (zelf)vertrouwen van kinderen door aan de ene kant aan te sluiten bij de leerontwikkeling van kinderen en aan de andere kant door het hebben van hoge verwachtingen.

In onze visie staat beschreven:

Je kan al veel

Het kind staat centraal. (Zelf)vertrouwen is de belangrijkste leervoorwaarde voor kinderen. Wij laten kinderen zien en ontdekken wat ze al kunnen en dagen ze uit om een volgende stap te nemen. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind, omdat dit het (zelf) vertrouwen en het vertrouwen in de ander vergroot. Ons uitgangspunt is dat ieder kind uniek is met zijn eigen talenten en interesses en ook daar hebben we oog voor.

Kader

Wij vinden het belangrijk om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leerontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Kinderen worden gevolgd aan de hand van de leerlijnen zoals deze zijn opgesteld door de overheid. Door observaties, methode- en niet methode toetsen te analyseren zijn de leerkrachten goed in staat om de kinderen goed te volgen en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften. Sommige kinderen hebben extra instructie nodig om zich de leerstof eigen te maken en anderen kinderen hebben meer baat bij verkorte instructie. Differentiatie wat betreft leertempo en leerroute kan ervoor zorgen dat kinderen krijgen wat ze nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen. Op kindcentrum Beukenlaan wordt gebruik gemaakt van digitale middelen en adaptieve methodes om zo veel mogelijk aan te sluiten bij de leerontwikkeling. Kinderen vanaf groep 5 hebben een eigen Chromebook voor de digitale verwerking van de leerstof. De rol van de professionals gaat van sturend en voorschrijvend naar meer ondersteunend en begeleidend.

Bouwstenen en doelen

Bouwsteen: adaptief reken- en spellingonderwijs

Adaptief wil zeggen dat kinderen een makkelijkere of moeilijker oefening krijgen aangeboden of wordt gewerkt aan kennis, inzicht en vaardigheden van een onderliggend leerdoel. Na een betekenisvolle instructie krijgen maken alle

kinderen de basistaak, daarna worden oefeningen aangeboden op eigen niveau. In het gepersonaliseerde deel werkt ieder kind elke week aan de eigen taak, die dus voor iedereen anders kan zijn. De leerkracht heeft zicht op kinderen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte, zodat het instructiegroepje effectiever kan worden samengesteld.

Doel

- In februari 2020 wordt tijdens de monitoring de opbrengsten van het adaptief rekenonderwijs teambreed geëvalueerd daarbij wordt gebruik gemaakt van het PDCA.
- In juni 2020 wordt tijdens de monitoring de opbrengsten van het adaptief rekenonderwijs wederom teambreed geëvalueerd daarbij wordt gebruik gemaakt van het PDCA.
- In juni 2021 is sprake van een doorgaande leerlijn wat betreft het rekenonderwijs in de groepen 5 tot en met 8.
- In het schooljaar 2021-2022 wordt de transfer gemaakt naar het spellingonderwijs.
- In februari 2022 wordt tijdens de monitoring de opbrengsten van het adaptief spellingonderwijs teambreed geëvalueerd daarbij wordt gebruik gemaakt van het PDCA.
- In juni 2022 wordt tijdens de monitoring de opbrengsten van het adaptief spellingonderwijs wederom teambreed geëvalueerd daarbij wordt gebruik gemaakt van het PDCA.
- In juni 2023 is er sprake van een doorgaande leerlijn wat betreft het rekenonderwijs voor alle groepen.
- Door inzet van ICT tijdens het rekenonderwijs en spellingonderwijs hebben leerkrachten goed zicht op de onderwijsbehoeften van de kinderen waardoor de resultaten zullen verbeteren.
- Het inzicht dat wordt opgedaan met adaptief rekenen en spelling geeft input voor mogelijke transfer naar andere vakgebieden.

3.6 Basisontwikkeling

Focuspunt 5: De basisontwikkeling

De basisontwikkeling staat in het teken van een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot 8 jaar. Het gaat over ontwikkelingsgerichte opvoeding en onderwijs aan het jonge kind ervan uitgaande dat kinderen onderling enorm verschillen en dat daar rekening mee moet worden gehouden.

In onze visie staat beschreven:

We dagen je uit

Ons uitgangspunt is dat je altijd en overal leert; binnen en buiten, onder schooltijd, na schooltijd en thuis.

Op kindcentrum Beukenlaan is er veel ruimte voor spel, dit is de basis van waaruit wordt geleerd. Professionals begeleiden kinderen bij het spel en dagen ze uit om net even over de eigen grenzen te gaan, om zich spelenderwijs te ontwikkelen. De lessen worden op een betekenisvolle en boeiende manier gegeven, kinderen worden uitgedaagd om kennis en de (21ste -eeuwse) vaardigheden te ontwikkelen om de wereld beter te leren begrijpen, zodat ze kunnen groeien als mens in de maatschappij.

Kader

Wij vinden het belangrijk voor jonge kinderen dat ze de wereld leren begrijpen, dat kan alleen als we de wereld naar binnen halen en erop uitgaan. Er wordt gebruik gemaakt van betekenisvolle activiteiten en actuele thema's, daar begint alles mee. Het spel wordt gezien als het belangrijkste element in de basisontwikkeling van kinderen, omdat dit effect heeft op de sociaal- emotionele ontwikkelingen, passend bij de belevingswereld van kinderen en op het leren. De basiskenmerken zijn de doelen voor zowel ontwikkelen als leren. Deze kenmerken zijn: emotioneel vrij zijn, gemoedsrust, welbevinden en betrokkenheid. Deze kenmerken zijn van invloed op het zelfvertrouwen, het gaat om wat kan ik. Kinderen kunnen al veel, maar wij zien het als de taak van de professionals en ouders, om in interactie met de kinderen kansen te zien en te benutten om tot ontwikkeling te komen en deze te volgen aan de hand van de leerlijnen zoals opgesteld door de overheid. De rol die de professionals vervullen begint bij het opbouwen van contact en interactie met kinderen en zoeken naar wat kinderen betekenisvol vinden.

Bouwstenen en doelen

Bouwsteen: betekenisvolle activiteiten

Nieuwsgierig zijn komt voort uit de behoefte om groot te worden, de wereld te verkennen en er grip op krijgen. Dat begint bij het verkennen van materialen en de functies hiervan tot het leren lezen, schrijven en rekenen, waarbij communicatie en grote rol speelt. Volgens onderzoek heeft het begeleiden van het spel een positief effect op de totale ontwikkeling. De professional is in staat om te zorgen voor evenwicht, afstemming en kennis. Door o.a. het aanbieden

van betekenisvolle activiteiten (thema's) worden kinderen uitgedaagd om het leven na te bootsen in interactie met kinderen en volwassenen, zo leren ze de wereld om zich heen kennen en te begrijpen. Ook rekenen en taal zijn interessante aspecten uit de grote mensen wereld en worden aangeboden vanuit spel. Wordt er gezorgd voor een betekenisvolle, boeiende omgeving met materialen die uitdagen om te ontdekken en te onderzoeken dan zorgt dit voor een grote betrokkenheid en dus ontwikkeling.

Doel

- Gedurende de schoolplanperiode wordt in de onderbouw (2 tot 8 jaar) de nieuwsgierigheid, enthousiasme en leergierigheid van kinderen benut met als uitgangspunt het spel. Professionals werken o.a. gericht aan het stellen van open vragen die aanzetten tot denken, betekenisvolle activiteiten en betekenisvol materiaal. Voor juni 2020 heeft het managementteam in samenwerking met de onderbouwspecialist een kijkwijzer uitgewerkt.
- Vanaf het schooljaar 2020-2021 wordt in alle onderbouwgroepen, minstens één keer per schooljaar, groepsobservaties verricht door het managementteam en wordt de kijkwijzer ingevuld en besproken met betrokkenen.
- Vanaf het schooljaar 2019-2020 vindt er twee keer per jaar een overleg plaats tussen alle onderbouw professionals in onze IKC en worden twee thema's uitgewerkt. Gedurende de schoolplanperiode wordt dit uitgebouwd.
- De wereld laten verkennen en ontdekken door het aanbieden van thema's, activiteiten en materialen die een afspiegeling zijn van de wereld. Vanaf het schooljaar 2020 - 2021 worden per schooljaar tenminste twee thema's uitgewerkt en worden leskisten ingericht met materialen.
- Per schooljaar wordt aan ieder groep ten minste twee excursies en één culturele activiteit aangeboden om de wereld van kinderen te vergroten. Eén van deze excursies is themagericht.
- In het schooljaar 2022-2023 wordt gewerkt aan de SLO doelen vanuit één systeem om zodoende inzichtelijk te krijgen in de doorgaande lijn van 2 tot 8 jaar.

Bouwsteen: brede ontwikkeling

Bij een brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee greep op de (sociale) wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld. De brede persoonsontwikkeling begint vanaf het moment dat het kind is geboren en kent geen einddoel. Je bouwt er je leven lang aan. Op ons kindcentrum worden kinderen gestimuleerd om zich te ontwikkelen door middel van spel en onderzoek. We willen een basis leggen voor de toekomst en kinderen laten ervaren waar kennis en vaardigheden zoals lezen, taal, schrijven, rekenen, wereld oriëntatie en ICT voor nodig zijn. Op deze manier leren we kinderen zelf te zoeken naar een manier om bij te dragen aan de wereld van morgen.

Doelen die richting geven aan de inhoud van persoonsontwikkeling

- Communiceren en taal
- Samen spelen en samen werken
- Actief zijn en initiatieven tonen
- Uiten en vormgeven
- Wereld verkennen
- Voorstellingsvermogen en creativiteit
- Onderzoeken, redeneren en probleemoplossend denken
- Zelfsturing en reflectie
- Symbolen, tekens en betekenissen

Veel van deze richtinggevende doelen zijn terug te vinden in de 21ste -eeuwse vaardigheden.

Bouwsteen: (extra) ondersteuning

Kinderen hebben elkaar en volwassenen nodig om dingen te doen die zij alleen nog niet kunnen. Ondersteuning is nodig bij het leren van alledaagse dingen, bij het leren spelen en leren. Van professionals mag worden verwacht dat zij ervoor zorgen dat kinderen de samenhang van de wereld gaan ontdekken en begrijpen, kennis hebben van de ontwikkeling van het jonge kind en communicatief vaardig zijn. In ons kindcentrum zetten professionals zich in om gelijke kansen voor de kinderen te creëren. Dit doen zij door kinderen te laten genieten van de activiteiten en kinderen te stimuleren hun spel verder te ontwikkelen en er veel van leren. Hierbij is het van het grootste belang dat kinderen in hun ontwikkeling worden gevolgd om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. Vroegtijdige signalering van achterstanden is daarbij van het grootste belang. In samenwerking met de intern begeleider wordt gezorgd voor ondersteuning die past bij de ontwikkeling van het kind. In het School ondersteuningsprofiel (SOP) staat deze ondersteuning uitgebreid beschreven.

Doel

- Tijdens de leerlingenbesprekingen, twee keer per schooljaar, bespreken professionals onder leiding van de intern

begeleidster kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zodat stagnatie in ontwikkelen en/of leren zoveel mogelijk wordt voorkomen.

- De ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in het LOVS.
- Voordat het kind naar de volgende groep gaat is er altijd sprake van een warm overdracht.

Bijlagen

1. Brede ontwikkeling

3.7 Boeiend Opbrengstgericht werken

Focuspunt 6: Boeiend Opbrengstgericht werken

In het schooljaar 2018-2019 hebben de professionals gewerkt aan het opstellen van een nieuwe missie en visie, en daarbij behorende waarden, in het kader van de komende schoolplanperiode. De missie/visie werd bottom-up opgebouwd en alle teamleden hebben vanuit hun eigen persoonlijke missie hun commitment uitgesproken over de daarbij behorende waarden, om zo hun eigen profilering duidelijk te maken. Om goed aan te kunnen sluiten bij onze missie en visie worden wij een Natuurlijk Leren IKC.

In onze missie staat te lezen:

Wij vinden het belangrijk om vanuit een goed en veilig pedagogisch klimaat kinderen te stimuleren om te werken aan hun zelfvertrouwen. Persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van vaardigheden om kennis te ontwikkelen bij onze kinderen zien wij als één van de belangrijkste kerntaken. Dat willen wij realiseren door boeiend, betekenisvol onderwijs aan te bieden in een uitdagende omgeving waarin kinderen samen spelen, onderzoeken, ontdekken en leren. Daarnaast werken wij aan de 21ste -eeuwse vaardigheden om de kinderen een stevige basis mee te geven voor de toekomst.

Elk kind is uniek en mag zichzelf zijn en wij willen dat kind echt zien en begrijpen. We gaan uit van verschillen en werken aan talenten waardoor we kinderen laten dromen van werelden die zij nog niet kennen. De eigenheid van kinderen en plezier in leren staan daarbij hoog in het vaandel.

Kader

Vanaf het schooljaar 2019-2020 gaat het team van kindcentrum Beukenlaan aan de slag met onderwijskundige ontwikkelingen vanuit het onderwijsconcept: Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren. Dit concept bereidt kinderen niet voor op het verleden maar op de toekomst en past niet alleen bij de kinderen, maar tevens in deze tijd. Kinderen groeien op in een samenleving die steeds complexer wordt. Wat is er nodig om kinderen de bagage mee te geven die hun kansen op een goede toekomst zal vergroten?

Goed onderwijs in deze snel veranderende samenleving heeft, volgens Natuurlijk Leren, vier kenmerken:

- Kwaliteit kun je niet regelen; het is grotendeels het gevolg van passie, liefde en innerlijke betrokkenheid. Dit geldt zowel voor leerkrachten als voor kinderen.
- Goed onderwijs wordt gevoed door recente inzichten en wetenschappelijk onderzoek. Een van de essenties daarbij is de actieve rol van het lerende kind, waarbij eigenaarschap een grote rol speelt.
- Goed onderwijs sluit aan bij pedagogische en didactische behoeften van kinderen; het is opbrengstgericht en gericht op de toekomst, passend bij de visie van de school.
- Het geheel zien, leren denken en relaties en samenhang binnen het geheel kunnen begrijpen. Ook dit geldt voor de kinderen én voor de leerkrachten.

Deze training wordt gezien als de tweede stap, na missie en visie ontwikkeling, richting een Natuurlijk Leren kindcentrum. In juni 2023 zijn wij een kindcentrum dat werkt volgens het concept: Boeiend Opbrengstgericht onderwijs en opvang.

Bouwstenen en doelen

Bouwsteen: woordenschat en begrijpend lezen.

Ons onderwijs is eigentijds, met extra aandacht voor taalontwikkeling (woordenschat, begrijpend luisteren- en lezen) passend bij onze leerlingenpopulatie. Inzetten op taal- leesonderwijs is enorm belangrijk voor goed onderwijs; het heeft grote invloed op schoolsucces, op de ontwikkeling van het brein en van de intelligentie en op het leren denken. Goed kunnen lezen is van invloed op het begrijpen van de wereld, het inzicht in problemen, het kunnen zien van samenhangen, helder communiceren, argumenten afwegen en zelf argumenteren. Goed kunnen lezen en schrijven werkt door naar de prestaties bij de andere vakken en is daarmee een van de grote hefboomen voor het werken aan

hogere opbrengsten.

Doel

- Gedurende het vierjarig traject verwachten we hogere opbrengsten op het gebied van begrijpend lezen.
- In het schooljaar 2019-2020 wordt, afhankelijk van hetgeen wordt geleerd, kinderen handvatten (hulpmiddelen) geboden om teksten beter te begrijpen. Dit wordt gedurende de schoolplan periode uitgebreid.
- De directeur legt per schooljaar, ten minste twee afspraken vast in het afspraken document
- In het schooljaar 2020 - 2021 transfer naar taal
- In het schooljaar 2021 - 2022 transfer naar wereldoriëntatie

Bouwsteen: Boeiend en betekenisvol onderwijs

Om kinderen te activeren en te motiveren wordt er tijdens de instructie veel gebruik gemaakt van o.a. werkvormen waarbij kinderen moeten samenwerken en die aanzetten tot meedoen en meedenken. Betekenisvol rekenen heeft ons geleerd dat naast het aanbieden van kennis, het zelf/samen mogen ontdekken, onderzoeken en het werken met materialen een positief effect heeft op de motivatie en betrokkenheid. Gemotiveerde kinderen zijn actief en in staat problemen op te lossen en kritisch na te denken. Wat werkt voor rekenen willen we ook gebruiken voor: woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen. We doen dit door de didactische vaardigheden van de leerkrachten te verbreden.

Doel

- De opbrengsten van begrijpend lezen met behulp van didactische aanpakstrategieën een flinke impuls te geven door:
- Tijdens dit traject leren leerkrachten te werken met de hulpmiddelen van systeemdenken zoals o.a.: woordspinnen, mindmaps, vormgevers, gedragspatroongrafieken, relatiecirkels en causale lussen en brengen dit over op de kinderen.
 - Tijdens dit traject leren leerkrachten de samenhang te zien tussen deze hulpmiddelen en andere aspecten van goed onderwijs, zoals coöperatief leren, meervoudige intelligentie en denkgewoonten en brengen dit over op de kinderen.

Bouwsteen: eigenaarschap

Wij gaan ervan uit dat kinderen die medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en leren meer gemotiveerd zijn en een positiever zelfbeeld hebben. Om verantwoordelijk te kunnen zijn voor het eigen leren hebben leerlingen ruimte nodig om te mogen kiezen en om verkeerde keuzen te kunnen maken. In alle gevallen gaat het erom dat leerlingen hun keuzen kunnen beredeneren, onderbouwen en verantwoorden. Daarvoor is in de eerste plaats vertrouwen van de leerkracht in de leerling nodig. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van kinderen en vertrouwt erop dat hij/zij goede keuzen wil maken en bereid is verkeerde keuzen te verbeteren. Ook vertrouwt hij erop dat het gewenste resultaat op verschillende manieren behaald kan worden.

Doel

- Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt vanaf groep 5 gewerkt met het formulier startgesprek voor kinderen
- In het schooljaar 2020-2021 wordt het team geschoold (Natuurlijk Leren) in het werken met de relatiecirkels om het gedrag van kinderen inzichtelijk te krijgen en te bespreken en wordt dit ingevoerd
- In het schooljaar 2021-2022 wordt er in een pilotgroep gestart met het werken met een portfolio voor kinderen, met als doel: eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling te vergroten.
- In het schooljaar 2021-2022 wordt er in november 2021 en in maart 2022 een terugkoppeling gegeven door de leerkracht van pilot groep
- In het schooljaar 2022 - 2023 wordt bepaald op welke manier de portfolio wordt ingezet in alle groepen, met als doel een doorgaande lijn in het vergroten van eigenaarschap bij kinderen.
- In het schooljaar 2022 - 2023 legt de directeur dit vast in beleid en afspraken documenten.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

Kindcentrum Beukenlaan is een lerende organisatie. Vanuit een goed en veilig pedagogisch klimaat willen wij kinderen stimuleren om te werken aan hun zelfvertrouwen. Persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van vaardigheden om kennis te ontwikkelen bij onze kinderen zien wij als één van de belangrijkste kerntaken. Dat willen wij realiseren door boeiend, betekenisvol onderwijs aan te bieden in een uitdagende omgeving waarin kinderen samen spelen, onderzoeken, ontdekken en leren. Daarnaast werken wij aan de 21ste-eeuwse vaardigheden om de kinderen een stevige basis mee te geven voor de toekomst.

Elk kind is uniek en mag zichzelf zijn en wij willen het kind echt zien en begrijpen. We gaan uit van verschillen en werken aan talenten waardoor we kinderen laten dromen van werelden die zij nog niet kennen. De eigenheid van kinderen en plezier in leren staan daarbij hoog in het vaandel.

Onze kernwaarden:



Saamhorigheid

Samen - vertrouwen – verantwoordelijkheid - betrokkenheid - verbinden



Veiligheid

Een goed pedagogisch klimaat is het fundament waar ontwikkelen- en leren plaats vindt



Talentontwikkeling

Talenten zien en laten ontdekken zodat kinderen kunnen dromen van werelden die zij nog niet kennen.



Uitdaging

Spelen is leren en leren is spelen. Een boeiende en uitdagende omgeving waarin we hoge verwachtingen hebben zorgt voor een optimale totale ontwikkeling



Plezier

We gaan met plezier naar IKC Beukenlaan en gaan met een goed gevoel naar huis

4.2 De visies van de school

Onze visie op leren en ontwikkelen is geschreven vanuit de gedachte dat een visie die breed wordt gedragen een visie is die leeft. De tekst is dusdanig geschreven dat het duidelijk is voor alle betrokkenen van ons kindcentrum.

Visie op leren en ontwikkelen

Je hoort erbij.

Kindcentrum Beukenlaan is een plek waar alle kinderen welkom zijn en zich welkom voelen. Waar kinderen, hun ouders en professionals elkaar ontmoeten en samen de verantwoordelijkheid nemen om te zorgen voor een veilige, vertrouwde omgeving. In een omgeving waar kinderen zich prettig voelen wordt, samen gespeeld en gewerkt, worden

vriendschappen gesloten en eventuele problemen opgelost. Professionals werken samen vanuit één visie aan de opdracht: je hoort erbij!

We helpen elkaar

Op kindcentrum Beukenlaan worden kinderen gestimuleerd om samen te spelen en te leren. Samen werken aan opdrachten, problemen oplossen, maar ook samen zingen en dansen, verhoogt het plezier in leren. Bovendien kun je veel van elkaar leren. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar voor alle betrokkenen. Elkaar helpen betekent voor ons ook er voor elkaar zijn. Samen kunnen we meer is ons motto.

We dagen je uit

Ons uitgangspunt is dat je altijd en overal leert: binnen en buiten, onder schooltijd, na schooltijd en thuis.

Op kindcentrum Beukenlaan is er veel ruimte voor spel, dit is de basis van waaruit wordt geleerd. Professionals begeleiden kinderen bij het spel en dagen ze uit om net even over de eigen grenzen te gaan, om zich spelenderwijs te ontwikkelen. De lessen worden op een betekenisvolle en boeiende manier gegeven, kinderen worden uitgedaagd om kennis en de (21ste -eeuwse) vaardigheden te ontwikkelen om de wereld beter te leren begrijpen, zodat ze kunnen groeien als mens in de maatschappij.

Je kan al veel

Het kind staat centraal. (Zelf)vertrouwen is de belangrijkste leervoorwaarde voor kinderen. Wij laten kinderen zien en ontdekken wat ze al kunnen en dagen ze uit om een volgende stap te nemen. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind, omdat dit het (zelf) vertrouwen en het vertrouwen in de ander vergroot. Ons uitgangspunt is dat ieder kind uniek is, zijn eigen talenten en interesses heeft en ook daar hebben we oog voor.

We maken plezier

Samen zorgen we voor een veilig klimaat, want een kind dat met plezier naar school gaat en zich welkom voelt heeft ruimte om zich in de volle breedte te ontwikkelen. Op kindcentrum Beukenlaan willen we kinderen zien en begrijpen, aansluiten, uitdagen en ondersteunen - daar waar nodig - en dat doen we samen. We vieren niet alleen de grote feesten, maar ook de "kleine" groeps- en persoonlijke successen vanuit saamhorigheid en verbondenheid.

Je groeit als mens.

Kindcentrum Beukenlaan is een maatschappij in het klein. Het is onze opdracht om vanuit de driehoek: ouders, kind en professional kinderen te laten groeien tot zelfstandige, autonome mensen die vol vertrouwen beginnen aan de volgende stap, richting hun toekomst in de maatschappij. Groei is niet altijd zichtbaar, maar kinderen groeien iedere dag, ze worden vaardiger en doen kennis op, maar bovenal groeien ze als mens. Professionals op kindcentrum Beukenlaan begeleiden dit proces vanuit de waarden: saamhorigheid, veiligheid, talentontwikkeling, uitdaging en plezier.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Ons kindcentrum is openbaar. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken van ons kindcentrum zijn:

1. We hanteren de KiVa-methode, dit is een antipestprogramma dat zowel preventief als curatief werkt. Tijdens de KiVa-lessen besteden we ook aandacht aan levensbeschouwing en actief burgerschap.
2. We hebben op ons kindcentrum een gekozen leerlingenraad. De leerlingenraad houdt 1 keer per maand een bijeenkomst, onder leiding van de sociale-veiligheidscoördinator.
3. We werken met de GOUDEN en ZILVEREN weken. Deze weken staan in het teken van elkaar (nog) beter leren kennen en begrijpen.
4. We besteden gericht aandacht aan het welzijn van het kind. Waarbij het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving. Kinderen en leerkrachten zijn hierbij actief betrokken door middel van het invullen van vragenlijsten die volgens de methode van Plan-Do-Check- Act worden gemonitord.
5. Op ons kindcentrum is de volgende expertise aanwezig: Ondersteuningscoördinator/ IB-er, Sociale veiligheidscoördinator/KiVa specialist, gedragspecialist, kindercoach.

Beoordeling

De ambitie ten aanzien van de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen wordt twee keer per schooljaar beoordeeld aan de hand van de KiVa-vragenlijsten. De resultaten dienen als verantwoording richting ouders en inspectie.

De overige ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO), te weten:

- Bovenschoolmanagement, inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's.
- Tevredenheidspelling kinderen, ouders en teamleden.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Ons kindcentrum besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (professional en intern begeleidster). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Er is sprake van een goed pedagogisch fundament voor kinderen van 0 tot 12 jaar
2. We volgen de kinderen van 0 tot 12 jaar structureel aan de hand van kind- en groepsbesprekingen waarbij alle professionals die bij het kind betrokkenen zijn aanwezig zijn.
3. Wij voelen ons als team verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen en ondersteunen elkaar bij de uitvoering daarvan.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | We beschikken over een LVS voor sociale emotionele ontwikkeling namelijk ZIEN! |
| 2. | We werken middels KiVa aan de socioale en maatschappelijke ontwikkeling van kinderen |
| ★ | We maken een koppeling tussen ZIEN! en de resultaten uit de KiVa vragenlijsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i> |
| 4. | We maken gebruik van schoolnormen voor het onderdeel welbevinden en sociale emotionele ontwikkeling |
| ★ | Indien nodig bieden we de groep een weerbaarheidstraining aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | Er is een gedragsspecialist aanwezig op onze IKC <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i> |
| 7. | We beschikken over duidelijke beleidsdocumenten en protocollen |
| 8. | Ieder jaar in februari en juni vindt de groepsmonitor plaats, waarin ook aandacht is voor de groepsdynamiek en het kind met extra ondersteuningsbehoeften |
| 9. | De groepsmonitor wordt besproken met de interne begeleidster en het team |

Beoordeling


Voor de ontwikkeling van kinderen is het van wezenlijk belang dat zij goed in hun vel zitten. Kinderen die met plezier naar school gaan staan open voor ontwikkeling. Wij zien het als onze taak om te zorgen voor een fijne sfeer in de groep en in onze IKC. Het is daarom van wezenlijk belang het groepsproces en het welzijn van het kind in kaart wordt gebracht. Wij werken volgens het PDCA principe op zowel groep- als kindniveau.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Het IKC team werkt samen aan een doorgaande lijn met betrekking tot de sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen | hoog |
| In juni 2020 zijn de regels en afspraken voor opvang en onderwijs hetzelfde | hoog |

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Ons kindcentrum vindt het van belang, gezien de leerlingpopulatie/ kenmerken om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen naast maatschappelijke kennis op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In onze IKC zetten wij vaardigheden aan die kinderen nodig hebben om goed samen te leven en samen te werken met anderen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

- Wij zien ons kindcentrum als een maatschappij in het "klein" en leren kinderen vanuit die gedachte vaardigheden aan die belangrijk zijn voor het latere functioneren in de "grote" maatschappij.
- Wij hebben een leerlingenraad die op democratische wijze is gekozen.
- Wij halen maatschappelijke gebeurtenissen in onze organisatie bijv. door te werken met BLINK (geïntegreerde wereldoriëntatiemethode), begrijpend lezen XL en maken gebruik van belangrijke gebeurtenissen in de samenleving om kinderen de waarde van een democratische samenleving te laten ervaren.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|---|---|
| 1. | Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Zij leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. |
| 2. | Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden |
| 3. | We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. |
| 4. | We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). |
|  | We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i> |

Beoordeling

Onze IKC is een oefenplaats om burgerschapsvaardigheden in de praktijk te brengen. Kinderen leren samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers."

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| In juni 2021 zijn de ambities ten aanzien van actief burgerschap teambreed vastgesteld | gemiddeld |

4.6 Leerstofaanbod

Onze kindcentrum richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we talentontwikkeling gericht op de 21ste -eeuwse vaardigheden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

Sterk pedagogisch klimaat

Leren vanuit spel

Stabiele opbrengsten wat betreft het lees- en spellingonderwijs

Betekenisvol rekenonderwijs

Onderzoekend- en ontdekkend leren

Oog voor talent

ICT vaardigheden vergroten in relatie met de 21ste - eeuwse vaardigheden

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen |
| 2. | Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen |
| 3. | Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs |
| 4. | Ons aanbod richt zich op het ontwikkelen van de 21ste - eeuwse vaardigheden |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Aanbod (OP1) | 3,43 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Ons aanbod richt zich op actief burgerschap | gemiddeld |
| Doorgaande ontwikkellijn | hoog |
| Adaptief rekenen | hoog |
| Adaptief spelling | gemiddeld |
| Ons onderwijs richt zich op het aanleren van de 21ste - eeuwse vaardigheden | hoog |

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Ons kindcentrum biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes als leidraad voor het onderwijs dat wordt gegeven, maar stemmen af op de onderwijsbehoeften van de groep en het kind. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

| Vak | Methodes | Toetsinstrumenten | Ingevoerd in |
|-----------------------------------|---|--|--------------|
| Taal/rekenen (groep 1 en 2) | Kleuterplein | Leerlijnen 1 en 2 (middels observatie) | 2017 |
| Taal/rekenen (groep 1 en 2) | Bas | Leerlijnen 1 en 2 (middels observatie) | |
| Rekenen (groep 1 en 2) | Met sprongen vooruit | Leerlijnen (middels observaties) | |
| Bewegingsonderwijs (groep 1 en 2) | Buitenspelen: <i>activiteiten voor het jonge kind</i> | Leerlijnen (middels observaties) | |
| Taal (groep 3) | Veilig Leren Lezen | Methodegebonden toetsen | 2017 |
| | Taal Staal | Methodetoetsen | 2015 |

| Vak | Methodes | Toetsinstrumenten | Ingevoerd in |
|--|--|--|----------------|
| (groep 8) | | Cito-eindtoets | |
| Technisch lezen | Veilig leren lezen Connect lezen Ralfi lezen | methode gebonden toetsen (groep 3) Cito-DMT | |
| | | Protocol Leesproblemen - Dyslexie | |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip XL | Methode gebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen | |
| (groep 8) | | Cito-eindtoets | |
| Spelling | Staal: spelling en grammatica | Methodetoetsen Cito-toetsen Spelling | |
| (groep 8) | | Cito-eindtoets | |
| Schrijven | Pennenstreken | | 2018 |
| Engels (groep 1 t/m 8) | Take it easy | Methodegebonden toetsen | 2018 |
| Rekenen (groep 3 t/m/ 8) | Wereld in getallen WIZZ rekenmaterialen | Methode gebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde | 2019 adaptief* |
| Rekenen (groep 1 en 2) | Kleuterplein Levelwerk met sprongen vooruit | Leerlijnen 1 en 2 (middels observatie) | |
| (groep 8) | | Cito-eindtoets | |
| Geïntegreerde wereldoriëntatie methode (groep 3 t/m 8) | BLINK | Methode toetsen | 2018 |
| Wetenschap & Techniek (groep 1 t/m/ 8) | Techniektorens- en karren Codevaardig, gericht op de 21ste -eeuwse ICT vaardigheden | | 2015 |
| Verkeer (groep 3 t/m/ 8) | Op voeten en fietsen VVN | Methodegebonden toetsen | |
| Tekenen en handvaardigheid (groep 3 t/m 8) | Moet je doen | | |
| Muziek en Drama (groep 1 t/m 8) | Eigen-wijs | | 2018 |
| Bewegingsonderwijs | Basislessen bewegingsonderwijs | | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | KiVa GOUDEN en ZILVEREN weken | | 2016 |

| Vak | Methodes | Toetsinstrumenten | Ingevoerd in |
|-------------|------------------------|-------------------|--------------|
| Burgerschap | KiVa Leerlingenraad | | |

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

Er wordt op schoolniveau actief beleid gevoerd om het plezier in lezen te bevorderen door o.a.: ouders te stimuleren om voor- en samen te lezen met hun kinderen middels 100 dagen lezen en vakantie-lezen. Elke ochtend wordt er door alle kinderen deelgenomen aan een kwartier extra leesonderwijs (lekker lezen). Tijdens lekker lezen wordt er stil gelezen in een boek uit onze eigen bibliotheek, wordt er gebruik gemaakt van tutorlezen en krijgen kinderen extra ondersteuning van de leerkracht middels Connect lezen. Er wordt gebruik gemaakt van het lees- en dyslexie protocol. De aansturing wordt verzorgd door de lees- en dyslexie specialist.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Ons kindcentrum beschikt over een taal-leesbeleidsplan en een afspraken document
2. Ons kindcentrum beschikt over een taal-leesspecialist en zij is tevens dyslexie specialist
3. Ons kindcentrum beschikt over de nieuwste taal- leesmethodes
4. Ons kindcentrum werkt met vastgestelde schoolnormen. De resultaten worden twee keer per schooljaar in januari en jteambreed gemonitord. De resultaten uit de monitoring dienen als uitgangspunt voor acties die worden ingezet om de het taal- leesonderwijs te verbeteren.
5. Onze leesresultaten zijn van een hoog niveau

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | We beschikken over een leesbeleidsplan |
| ★ | We beschikken over een taal- leescoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| 3. | We hebben schoolnormen vastgesteld voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling |
| ★ | We besteden veel tijd en aandacht aan leesplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i> |

Beoordeling

Het is onze ambitie om ook de resultaten van het begrijpend lezen te vergroten. We nemen daarom vanaf het schooljaar 2019 - 2020 deel aan een teamtraining, onder leiding van Natuurlijk Leren, waarin veel aandacht zal zijn voor woordenschat en luister- en begrijpend leesonderwijs.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|-------------------------------|------------|
| Begrijpend luisteren en lezen | hoog |
| Woordenschat | hoog |

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. In het schooljaar 2016-2017 is gestart met een rekentraining o.l.v. Bureau Meesterschap om "betekenisvol" rekenen in te voeren met als doel: het vergroten van de rekenopbrengsten door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in "betekenisvol" rekenen. Er wordt een extra kwartier per dag rekenonderwijs gegeven (rapper rekenen). In dit kwartier wordt veel gedaan aan automatisering, meten, tijd en geld en wordt één keer per week gewerkt met drempelspellen. De drempelspellen zijn ontwikkeld om op een effectieve en efficiënte manier de noodzakelijke basisvaardigheden te automatiseren en te onderhouden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Stijgende rekenopbrengsten
2. De betrokkenheid van leerlingen bij het rekenen is groot door het aanbieden van een boeiende instructie in een betekenisvolle omgeving en het gebruik van activerende werkvormen
3. Het voorkomen van rekenproblemen door de kinderen en de groep goed te volgen en die ondersteuning te bieden die nodig is voor ontwikkeling door het inzetten van de juiste interventies
4. Het voeren van diagnostische gesprekken om rekenproblemen bij kinderen te achterhalen
5. Ons kindcentrum heeft een rekenspecialist die de kennis en de vaardigheden bezit om kinderen en leerkrachten te begeleiden.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | We besteden extra aandacht aan automatiseren |
| 2. | Per groep hanteren we schoolnormen |
| ★ | Het team heeft zich gespecialiseerd in "betekenisvol" rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| ★ | Kinderen worden actief betrokken bij de instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| 5. | Er wordt gewerkt met het handelings- en het drieslagmodel |
| ★ | Er is sprake van een betekenisvolle rekenomgeving in alle groepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |

Beoordeling

Het is onze ambitie om deze manier van lesgeven vast te houden en te borgen. Het is onze wens om kinderen nog meer zelf te laten onderzoeken en ontdekken door ook onze buitenomgeving van de school in te zetten. Te denken valt aan een buitenlokaal en rekenactiviteiten in de buitenlucht.


| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De buitenomgeving benutten bij het rekenonderwijs | gemiddeld |
| Aanschaf van een buitenlokaal | hoog |
| Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er adaptief rekenonderwijs gegeven (Zie: doorgaande leerlijn) | hoog |

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat het kinderen helpt om de wereld beter te ontdekken, onderzoeken en te begrijpen. Vanaf het schooljaar 2018-2019 maakt de school gebruik van de geïntegreerde methode (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek). In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. We beschikken over een moderne digitale methode

2. De methode sluit aan bij onze missie en visie
3. De methode brengt kinderen in aanraking met de 21ste -eeuwse vaardigheden zoals o.a.: kritisch denken, problemen oplossen, samenwerken en communiceren
4. De methode zorgt voor transfer naar de kernvakken

| Kwaliteitsindicatoren | |
|---|---|
| 1. | We beschikken over een geïntegreerde wereldoriëntatie methode |
|  | We zorgen voor transfer naar onderdelen van taal, lees en rekenonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |

Beoordeling


Het is onze ambitie om kinderen de wereld te laten verkennen door excursies aan te laten sluiten bij de thema's van onze wereldoriëntatiemethode en de wereld binnen te halen door het uitnodigen van gast sprekers

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| organiseren van excursies passend bij het het thema | gemiddeld |
| Uitnodigen van gast sprekers | gemiddeld |

4.11 Kunstzinnige vorming

In ons kindcentrum bieden wij kinderen, tijdens onderwijs en opvang, een breed aanbod aan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld, dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze kinderen kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Ons kindcentrum beschikt over een cultuurcoördinator
2. Muzieklessen worden gegeven in samenwerking met het cultuurcentrum
3. Alle kinderen gaan minstens één keer per jaar op excursie, naar het Cultuurhuis de Klinker, bezoeken musea en krijgen lessen aangeboden die in relatie staan met de 21ste -eeuwse vaardigheden
4. Kinderen die gebruik maken van opvang kunnen o.a. deelnemen aan de kook BSO en muziek BSO
5. Ons kindcentrum zet in op het ontwikkelen van talenten van kinderen door een breed aanbod waaraan alle kinderen deelnemen

| Kwaliteitsindicatoren | |
|---|--|
| 1. | We hebben een cultuurcoördinator |
| 2. | We hebben een vakdocent muziek (tot 2021) |
|  | Kinderen kunnen tijdens de BSO deelnemen aan een activiteit naar keuze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
|  | We geven twee keer per jaar workshops <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
|  | Kinderen gaan op excursie en maken culturele uitstapjes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |

Beoordeling

Het is onze ambitie om kinderen een breed aanbod aan te bieden, waardoor zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We maken daarbij gebruik van de talenten van onze professionals, ouders en externe partijen.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Structureel aandacht voor het brede aanbod | hoog |
| Wegzetten in afspraken en beleidsdocument | gemiddeld |

4.12 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs, waaronder ook het buitenspelen, krijgt in onze IKC een steeds grotere rol in de (bewegings)opvoeding van kinderen. Kinderen bewegen veel en graag en hebben dat ook nodig. Het behouden van een actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat naast motorische aspecten ook sociale vaardigheden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. We beschikken over een speelleerlokaal, gymlokaal en een prachtig schoolplein
2. Leerlingen van groep 1 en 2 krijgen Nijntje gymnastiek aangeboden door een vakleerkracht
3. Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen één keer per week les van een vakleerkracht en de leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. Tijdens opvang worden kinderen gestimuleerd om zoveel mogelijk buiten te spelen of deel te nemen aan sport en spel.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. We stellen kinderen in staat om gericht te werken aan wetenschap en techniek door o.a. het aanbieden van technieklessen aan alle leerlingen. Deze omvatten ook ICT vaardigheden in relatie tot de 21ste -eeuwse vaardigheden.
2. Wetenschap en techniek wordt aangeboden tijdens de wereldoriëntatievakken (methode: BLINK), met gebruik van de techniektorens en techniekkarren en Codevaardig (ICT)
3. We maken gebruik van de mogelijkheden die onze omgeving ons biedt door excursies te organiseren naar bedrijven en het aanbod van o.a. het voortgezet onderwijs, de Rijks Universiteit Groningen (RUG) en externe partners.

4.14 Engelse taal

Van groep 1 t/m groep 8 krijgen de kinderen de Engelse taal aangeboden. Spelenderwijs maken de kinderen in de onderbouw en middenbouw kennis met de gesproken Engelse taal door middel van liedjes en eenvoudige woordjes. Vanaf groep 5 wordt er ook gebruik gemaakt van het schrift. De kinderen krijgen op een interactieve manier instructie en gaan daarna (samen) aan de slag met de digitale verwerkingssoftware. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. De methode Take it easy maakt gebruik van een doorgaande leerlijn
2. De kinderen komen al op jonge leeftijd in aanraking met de Engelse taal
3. Op ons kindcentrum worden kinderen voorbereid op het voortgezet onderwijs

4.15 Pedagogisch handelen

Een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen is een veilig pedagogisch klimaat, waarin regels en afspraken hetzelfde zijn - vanuit één visie - voor opvang en onderwijs. Dit is het fundament voor ons kindcentrum. Een stevig pedagogisch fundament is de basis en dus de belangrijkste sleutel voor goede leerresultaten en een doorgaande lijn wat betreft de aanpak en afspraken. Dit zorgt voor een eenduidige aanpak bij professionals, duidelijkheid bij leerlingen en hun ouders. Bovendien zorgt het voor een positief groep- en onderwijsklimaat met een professionele uitstraling. Wij hanteren de uitspraak: Dit is ons kindcentrum en zo doen wij dat hier. Voelen kinderen

zich veilig, dan is er ruimte voor leren en voor persoonlijke ontwikkeling, dit is onlosmakelijk met elkaar verbonden. Op kindcentrum Beukenlaan zijn professionals samen verantwoordelijk voor een veilig klimaat. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Spel wordt gezien als het belangrijkste element in de basisontwikkeling van kinderen, omdat dit effect heeft op de sociale emotionele ontwikkeling.
2. Op kindcentrum Beukenlaan wordt in samenwerking gewerkt aan een veilige omgeving voor alle betrokkenen. We werken vanuit de waarde respect aan een doorgaande lijn wat betreft onderwijs en opvang.
3. Het team is professional in de KiVa aanpak
4. Ouders en professionals zijn gelijkwaardige partners en dragen samen de verantwoordelijkheid voor een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar.
5. Als één team onderschrijven wij het belang, om kinderen te laten leren voor het leven, naast de basisvaardigheden zoals rekenen, lezen, taal en schrijven willen we samen met kinderen werken aan vaardigheden, attitudes en persoonskenmerken om een bijdrage te leveren aan leren voor het leven.
6. Wij zijn een Natuurlijk Leren kindcentrum en maken gebruik van dit concept en de bijbehorende tools zoals: gedragspatroongrafieken, relatiecirkels en mindmaps.
7. De 21ste -eeuwse vaardigheden en dan met name de executieve functies zijn belangrijke vaardigheden om samen met het kind aan te werken. Professionals leren kinderen o.a. na te denken over hun eigen gedrag en de invloed die dat heeft op de omgeving, leren kinderen om problemen op te lossen, feedback te geven en te ontvangen.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving |
| 2. | De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen |
| 3. | De leraren bieden de leerlingen structuur |
| 4. | De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken |
| ★ | De leraren zorgen voor een hoge betrokkenheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | De leraren zorgen voor veel samenwerkingsopdrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2) | 3,88 |

4.16 Didactisch handelen

In ons kindcentrum is de professional de spil en doet ertoe. Leerprestaties kunnen gekoppeld worden aan het gedrag van de professional. Een professional die in staat is een goed pedagogisch klimaat te scheppen kan op een effectieve manier instructie geven.

Leren zien wij in een breed perspectief. Leren doe je altijd en overal is ons uitgangspunt. De instructie is een belangrijk onderdeel voor het behalen van leerdoelen, deze wordt doelgericht en betekenisvol gegeven en is gericht op 100% betrokkenheid. Het succes van een effectieve instructie is af te lezen aan de betrokkenheid van leerlingen. We werken middels het ADIM model. Boeiend en betekenisvol onderwijs, waarin kinderen worden uitgedaagd om zelf te onderzoeken en ontdekken, waarin sprake is van samen werken samen leren en waar de professionals kinderen mede-eigenaar maken van hun ontwikkeling en hun leerproces zijn belangrijke factoren voor het leggen van een stevige basis voor de toekomst. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. De professionals dagen kinderen uit om de wereld te verkennen vanuit nieuwsgierigheid en spel.
2. De professionals stimuleren kinderen om gebruik te maken van meerdere oplossingsstrategieën door het stellen van vragen die aanzetten tot denken.
3. De professionals werken doelgericht aan het behalen van de les- en leerdoelen. Zij reflecteren op zowel op het product als op het proces.
4. De professionals zorgen voor een actieve directe instructie die zoveel mogelijk aansluit bij het niveau van het kind.
5. De professional geeft zoveel mogelijk directe feedback aan de kinderen.
6. De professionals kennen de leerlijnen van hun vakgebieden en dit inzicht zorgt voor een nog betere ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind.
7. De professional zet middelen in die het onderwijs verrijken zoals bijv. rekenmaterialen, bewegingsvormen die het denken ondersteunen, ICT middelen en gereedschappen die passen bij het Natuurlijk Leren concept.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen |
| 2. | De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus |
| 3. | De leraren geven directe instructie |
| 4. | De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen |
| 5. | De leerlingen werken zelfstandig samen |
| 6. | De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) |
| 7. | De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren |
| 8. | De leraren zorgen voor stofdifferentiatie |
| 9. | De leraren zorgen voor tempodifferentiatie |
| 10. | De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften |
| 11. | De leraren zorgen voor taakgerichtheid |
| 12. | De leraren zorgen voor betrokkenheid |
| 13. | De leraren geven feedback aan de leerlingen |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3) | 3,85 |

4.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze professionals zorgen ervoor, dat ze de kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys; Leerlijnen 1 en 2, LVS (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht en handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het SOP staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Het SOP verheldert welke leerlingen

we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. De professionals kennen de kinderen en werken samen aan zowel de sociaal emotionele als didactische ontwikkeling
2. Er wordt gebruik gemaakt van leerlijnen 1 en 2 in de groepen 1 en 2 en vanaf groep 3 van toetsen om de ontwikkeling te volgen, deze zijn betrouwbaar en valide
3. Professionals signaleren vroegtijdig en geven ondersteuning indien nodig in overleg met de zorgcoördinator en/of de reken, taal/leesspecialist, gedragsspecialist, kindercoach en externe partners.
4. Ouders worden altijd betrokken in geval van extra ondersteuning op gedrag en/of leerproblematiek.
5. Professionals analyseren de verzamelde gegevens en bepalen op basis hiervan de aard en de ondersteuning voor kinderen
6. Het kindcentrum voert de ondersteuning planmatig uit volgens het principe van Plan-Do-Check-Act
7. De zorgcoördinator is betrokken bij alle kinderen van 0 tot 12 jaar en coördineert de begeleiding en begeleidt de professionals indien noodzakelijk
8. De zorgcoördinator onderhoudt goede contacten met de ouders, interne en externe instanties en pedagogische medewerkers

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2) | 3,9 |

4.18 Extra ondersteuning

Uitgangspunt van ons kindcentrum is de ontwikkeling van alle leerlingen ononderbroken te laten verlopen. Het leerlingvolgsysteem ParnasSys stelt ons in staat de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen. Tevens stelt het de leerkrachten in staat om regelmatig en systematisch gegevens te verzamelen omtrent de vorderingen van de leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. preventie: Professionals besteden veel aandacht en zorg aan het ontwikkelen van een zelfstandige werk- en leerhouding. Een doorgaande ontwikkel- en leerlijn, van 0 tot 12 jaar, zorgt voor vroegtijdige signalering van achterstanden en vroegtijdig aanbieden van extra ondersteuning.
2. afstemming : Professionals stemmen het onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om tot een ononderbroken ontwikkeling te komen. Zij volgen kinderen door middel van observaties, methodische en landelijke (CITO) toetsen en diagnostische gesprekken. Professionals leggen de ondersteuningsbehoeften vast in het LOVS.
3. hulpverlening : Professionals bieden hulp, na de diagnose, binnen de groep door het geven van extra verrijkende ondersteuning in de vorm van feedback en remediërende leerstof. Buiten de groep krijgen kinderen individueel of in een klein groepje intensieve aandacht van een onderwijsassistent.
4. Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

De organisatie van de leerlingenzorg wordt uitgebreid beschreven in het SOP.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben |
| 2. | Het OPP wordt geschreven volgens een vast format |
| 3. | Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld |
| 4. | Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt |
| 5. | Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning |
| 6. | Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte |

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.19 Talentontwikkeling

Om onze kinderen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten en interesses van de kinderen en de professionals. Wat betreft de kinderen gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Kinderen worden op ons kindcentrum, middels een breed en gevarieerd aanbod, gestimuleerd om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wat betreft de professionals gaat het om het inzetten talenten en interesses om het aanbod zo breed mogelijk te maken. Daarnaast maken we gebruik van de talenten en interesses van ouders en externen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Het aanbieden van workshops waarin kinderen de gelegenheid krijgen om talenten te ontwikkelen.
2. De ruimte die kinderen krijgen om hun talenten te ontwikkelen onder school- en opvangtijd.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| ★ | De professionals signaleren en ontwikkelen talenten bij de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i> |
| 3. | Op ons kindcentrum besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen |
| ★ | Ons kindcentrum beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i> |

4.20 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons kindcentrum richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het SOP hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Ons kindcentrum beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) |
| 2. | Ons kindcentrum biedt basisondersteuning |
| 3. | De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel |
| 4. | Het kindcentrum participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen |
| ★ | Ons kindcentrum werkt met verschillende specialisten zoals deze zijn benoemd in 2.2. kenmerken van het personeel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4) | 3,56 |

4.21 Opbrengstgericht werken

Op ons kindcentrum werken we handeling- en opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op niveauwaarden van de Cito-toetsen. Per groep hebben we een schoolnorm vastgesteld voor iedere Cito-toets. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Tijdens de leerlingbespreking worden de behaalde niveauwaarden naast elkaar gelegd en analyseren we de uitkomsten van een leerling. Tijdens de groepsmonitor besprekingen worden de groepsnormen naast de schoolnormen gelegd en wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde niveauwaarde) vergeleken met de schoolnorm. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn: Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De groepen worden in het team besproken en ook daar kunnen interventies ontstaan die meegenomen worden in een actieplan. De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Ons kindcentrum optimaliseert de kwaliteit van het onderwijs en de opvang door te werken aan Boeiend Opbrengstgericht werken (zie Grote ontwikkeldoelen: Boeiend Opbrengstgericht werken).

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten |
| 2. | We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten |
| 3. | De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd |
| 4. | De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren |

Beoordeling

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De analyse van de toetsresultaten is van belang voor het lesgedrag van de leerkracht. Bij enkele leerkrachten is extra ondersteuning bij het maken van een goede analyse van belang. | gemiddeld |
| Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren | hoog |

4.22 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal/lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op ons kindcentrum gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven houden we de inspectienorm aan. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] |
| 2. | De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] |
| 3. | De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) |
| 4. | De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden |
| 5. | De leerlingen doorlopen de basisschool in acht/negen jaar |
| 6. | Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2) |
| 7. | Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8) |
| 8. | De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs |
| 9. | De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs |

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

| Omschrijving | Resultaat |
|----------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Resultaten (OR1) | 3,67 |

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van ons kindcentrum richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De competenties en criteria waarop we ons richten sluit aan bij de kijkwijzer (WMK) vanuit ParnasSys (rekenen: eigen invulling, overige vakgebieden: standaard) en zijn missie en visiegericht. De resultaten uit de kijkwijzer worden besproken met de desbetreffende leerkracht en er worden actiepunten uitgehaald. We gaan hierbij met name uit van de competenties die in relatie staan met de lesgevende taken.

1. Pedagogisch handelen
2. Leertijd
3. Taakgerichte leertijd
4. Activerende directe instructiemodel
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van de vorderingen
7. Afstemming en verwerking
8. Actieve betrokkenheid van de leerlingen
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (WMK), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer wordt ingezet bij groepsbezoeken. De resultaten van de kijkwijzer worden meegenomen bij functionerings- en beoordelingsgesprekken, waarbij rekening wordt gehouden met het feit of de leerkracht start-, basis of vakbekwaam is. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus. De schoolspecifieke kenmerken van onze school zijn:

1. De professional is gericht op Natuurlijk Leren (betekenisvol en boeiend onderwijs).
2. De professionals zijn gericht op talentontwikkeling.
3. De professional is gericht op het creëren van eigenaarschap bij zichzelf en kinderen en doet dit vanuit een coachende en ondersteunende rol.
4. De professionals zijn vaardig in het samenwerken.
5. De professionals zijn communicatief vaardig en weten elkaar en de kinderen te inspireren.
6. De professional werkt vanuit de KiVa- aanpak aan een goed pedagogisch klimaat.
7. De professional heeft vaardigheden die aansluiten bij de GLANS-techniek (100% ouderbetrokkenheid).

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Invoering van 360 graden feedback op SOOOG niveau | gemiddeld |
| Kijkwijzer ontwikkelen om boeiend en betekenisvol onderwijs te meten op schoolniveau | gemiddeld |

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op ons kindcentrum werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De directeur a.i. beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders.

Kwaliteit die in het schooljaar 2019- 2020 aanwezig is op obs Beukenlaan:

Leerkracht 1: Rekencoördinator en hoogbegaafdheidscoördinator Diploma RT Diploma rekencoördinatie HBO Diploma Dalton onderwijs Diploma Specialist Hoogbegaafdheid

Leerkracht 2: Gedragscoördinator. Leergang Bewegingsonderwijs, Dalton certificaat, Studie Master gedrag (afronding zomer 2016)

Leerkracht 3: Leescoördinator. Diploma speciaal onderwijs, Cursus NT2 voor anderstaligen, Master SEN (specialisatie: lees-,dyslexiespecialist)

Leerkracht 4: Zorgcoördinator. Diploma speciaal onderwijs, Cursus gedragsmoeilijke kinderen in de groep, Certificaat Kids' Skills, Cursus pedagogisch didactisch onderzoek, Certificaat leesproblemen/dyslexie, Master SEN (specialisatie: educatieve zorgsystemen en gedragsmoeilijke leerlingen), Diploma: IKC directeur.

Leerkracht 5: Sociale veiligheidscoördinator en KiVa specialist. Diploma VVE, Cursus NT2 voor anderstaligen, Cursus Startblokken van Basisontwikkeling.

Leerkracht 6: Cultuurcoördinator. VVE diploma, Diploma cultuur

Alle collega's voor 2010 werkzaam: Certificaat Autisme in de klas, Certificaat VTB-PRO, Certificaat Talentenkracht, Cursus "werken aan wat werkt", Cursus Maatwerk, Cursus Leefstijl.

Alle collega's na het seizoen 2011-2012: Cursus met sprongen vooruit, Cursus BLOON, Cursus Connect en Ralfi lezen, ParnasSys, Rekentraining (bureau Meesterschap 2016 t/m 2019), Cursus: GLANS- techniek (ouderbetrokkenheid), Alle collega's na vanaf 2019-2020: training: Natuurlijk Leren.

Directeur: I.B. diploma, HBO plus Diploma taalcoördinator, HBO plus Certificaat leesproblemen/dyslexie, Certificaat zorgverbreding kleuters, Master SEN (specialisatie: begeleiding), Diploma: leiderschap basis bekwaam, Diploma: leiderschap vakbekwaam, Diploma: IKC directeur.

5.3 Organisatorische doelen

In het kader van Strategische Personeels Planning (SPP) is in het schooljaar 2018-2019, op SOOOG niveau, het huidige personeelsbestand zowel kwalitatief als kwantitatief in kaart gebracht.

Op het moment dat obs Beukenlaan een kindcentrum wordt zal de organisatiestructuur en daarmee het team veranderen. Het uitgangspunt is namelijk: één organisatie voor opvang en onderwijs en één team. Het aantal personeelsleden zal in ieder geval worden uitgebreid met pedagogische medewerkers.

| 1 | Specifieke taken en functies | Huidige situatie 2018-2019 | Gewenste situatie 2022-2023 |
|----|---|----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Aantal IB'ers | 1 | 1 |
| 2 | Bouwcoördinatoren | 2 | 3 |
| 3 | Schoolleider/IKC leider | 1 | 1 |
| 4 | ICT-specialisten | 1 | 1 |
| 5 | Onderwijsassistenten/pedagogische medewerkers | 1 | 6 |
| 6 | Taal/ leesspecialisten | 1 | 2 |
| 7 | Rekenspecialist | 1 | 1 |
| 7 | Gedragsspecialist | 1 | 1 |
| 8 | Onderbouwspecialist | 1 | 1 |
| 12 | Specialist meer- en hoogbegaafdheid | 1 | 1 |
| 13 | Sociale veiligheidscoördinator | 1 | 2 |
| 14 | KiVa specialist | 1 | 2 |
| 15 | Kindercoach | 0 | 1 |

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur a.i. en de intern begeleider (MT). Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De schoolleiding vindt met name het onderwijskundig leiderschap. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. Innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2. Adequate communicatie met het team over de koers van de school, passend bij de missie en de visie op kindcentrum en onderwijsontwikkelingen.
3. Operationaliseren en implementeren van beleid.
4. Het ondersteunen van alle teamleden.
5. Initiatieven van de teamleden ondersteunen door ruimte te geven voor eigen inbreng.
6. Eigenaarschap daar neerleggen waar het hoort, vanuit vertrouwen.
7. Organiseren van de dagelijkse gang van zaken.
8. Zorgen voor een voor een plezierig werk- en leerklimaat.
9. Stimuleren en faciliteren.
10. Feedback geven en feedback vragen en gebruiken om gedrag te veranderen/verbeteren.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van het kindcentrum van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. In ons kindcentrum wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling, ontwikkeling en juiste beroepshouding van de werknemers. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar kindcentrum Beukenlaan te ontwikkelen tot een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur. Daarom wordt er jaarlijks een teamtraining voor het gehele team ingeroosterd. Uitgangspunt is de ontwikkeling van de professional, die gericht is op de missie en de visie van de organisatie. Daartoe leggen de directie, de intern begeleider en de specialisten klassenbezoeken af en worden er gesprekken gevoerd. Zij zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en zetten daarvoor de professionaliseringsuren in. Naast de teamtraining kan uit een breed scholingsassortiment uit de SOOOG academie een persoonlijke scholingskeuze worden gemaakt. Professionalisering vindt plaats binnen een professionele leercultuur. Er is sprake van een professionele (leer)cultuur als de professionals:

1. Elkaar kritisch durven te bevragen om met elkaar verbeteringen te realiseren.
2. Ze systematisch reflecteren op hun eigen handelen om zo voortdurend in ontwikkeling te blijven.
3. Feedback durven te geven, maar ook durven te vragen, om het eigen gedrag te ontwikkelen.
4. Samenwerken en elkaar steunen, leren van elkaar, een onderzoekende houding aannemen.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|-------------------------------------|------------|
| opzetten van collegiale consultatie | gemiddeld |

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Het onderwijs is een prachtig beroep en wij vinden het van belang een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en pedagogische medewerkers. Op ons kindcentrum bieden wij aan alle stagiaires een plek die op de één of andere manier het onderwijs of de opvang in willen. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten en pedagogische medewerkers. Jaarlijks wordt binnen het team, door de stagecoördinator geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er wil (kan) begeleiden. Het aantal

plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de opleidingsscholen. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de stage-coördinator en de leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt.

In het schooljaar 2019-2020 gaat kindcentrum Beukenlaan samenwerken met de Campus (VMBO en MBO) in Winschoten. De Campus biedt in het kader van de opkomst van integrale kindcentra een opleiding die studenten voorbereidt op het werken in een (I)KC. Dit vraagt om afstemming tussen Campus, opvang en onderwijs. Door samen te werken in een pilot gaan we op een innovatieve wijze kijken wat studenten nodig hebben om zich te ontwikkelen tot kindgerichte, vakbekwame professionals.

5.8 Taakbeleid

Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. In de CAO Primair Onderwijs 2018-2019 zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling voor het onderwijs. Uitgangspunt hierbij is de dialoog. Het team krijgt een bepalende rol bij de werkverdeling. We maken daarbij gebruik van het werkverdelingsplan dat aansluit bij het CAO (zie bijlage: CAO werkverdelingsplan). Het team neemt ten minste besluiten over:

1. De verdeling van de te geven lessen en groepen over de teamleden
2. De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken
3. De tijd voor vóór- en nawerk
4. De tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel
5. Welke taken het team doet, en de tijd en verdeling daarvan
6. De pauzes
7. De aanwezigheid op school
8. De besteding van de werkdrukmiddelen

5.9 Klassenbezoek

Jaarlijks worden er klassenbezoeken afgelegd en vindt naar aanleiding van dit bezoek een ontwikkelgesprek plaats. De observatie en de aandachtspunten worden vastgelegd WMK (Mijnschoolteam). Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door:

1. de directie, zij leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt uit het WMK. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe ontwikkeldoelen worden vastgelegd.
2. een specialist op een bepaald vakgebied zoals o.a. de KiVa-specialist en de rekenspecialist. De eigengemaakte kijkwijzer (WMK) wordt gebruikt als leidraad en gespreksdocument. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats aan de directie.
3. een organisatie die (Bureau Meesterschap, Natuurlijk Leren) coaching on the job aanbiedt.
4. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---------------------------------------|------------|
| Archiveren van het flitsbezoek in WMK | gemiddeld |

5.10 Persoonlijke ontwikkelplannen

In samenwerking stelt het team ieder schooljaar een Team Ontwikkel Plan (TOP) op. De inhoud van het TOP is gebaseerd op een gezamenlijk ontwikkelpunt die in relatie staat met een onderwijskundige ontwikkeling, passend bij onze focuspunten. De professionals kiezen zelf een ontwikkelpunt en stellen daarna het TOP (volgens format) specifiek, meetbaar, actueel, realistisch en tijdgebonden (SMART) in. De SMART geformuleerde doelstelling wordt door de professionals individueel geëvalueerd en gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier. Gedurende het schooljaar komen de ontwikkelpunten aan de orde tijdens klassenbezoeken en diverse gesprekken.

5.11 Functionering- en beoordelingsgesprekken

De directie voert volgens het beleid van SOOOG jaarlijks gesprekken met alle professionals. Het gaat hierbij om een cyclus van drie jaren waarin twee keer een functioneringsgesprek wordt gevoerd en het derde jaar een beoordelingsgesprek. We beschikken over:

1. Een functioneringsgespreksformat dat door de professional moet worden ingevuld en dient als gespreksdocument.
2. Een beoordelingsformulier waarop de leidinggevende de competenties in kaart brengt en dient als gespreksdocument.

5.12 Professionalisering

Kindcentrum Beukenlaan is een lerende professionele organisatie. Van professionals wordt verwacht dat zij gebruik maken van het scholingsaanbod van de SOOOG academie. Uit een keur aan mogelijkheden kunnen professionals een opleiding, cursus of workshop kiezen die past bij de individuele wensen. Vanuit de directie wordt dit gestimuleerd op basis professionalisering. Ieder schooljaar wordt het team een teamscholing aangeboden. Deelname is verplicht en wordt weggezet in de normjaartaak onder professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

| Jaar | Thema | Organisatie |
|---|---|---------------------|
| 2016-2017 2017-2018 2018-2019 | Betekenisvol rekenen | Bureau Meesterschap |
| 2016-2017 2017-2018 2018-2019 | Ouderbetrokkenheid (GLANS-techniek) | M. Klaver |
| 2018-2019 | Missie visie traject | Natuurlijk Leren |
| 2018-2019 | Implementatie nieuwe wereldoriëntatie-methode BLINK | Team |
| 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 | Werken met het LOVS | ParnasSys |
| 2017-2018 | Werken in de cloud | Brin |
| 2019-2020 | Boeiend en betekenisvol onderwijs | Natuurlijk Leren |

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onderwijs op het kindcentrum wordt gegeven door één van de scholen van de Stichting SOOOG. De directeur a.i. geeft - onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van SOOOG - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid. De schoolleiding, die wordt gevormd door de ad interim directeur en de intern begeleidster, wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), cultuurcoördinator, ICT-coördinator, hoog- en meer begaafdheidscoördinator, sociale-veiligheidscoördinator, sport en spelcoördinator, een rekenspecialist en taal/leesspecialist. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

Onderwijs wordt gegeven vanuit een leerstofjaarklassensysteem. De indeling van groepen vindt plaats op basis van een sociogram en wordt gedurende het schooljaar verandert/aangepast. De instructie van de lessen wordt in het algemeen in de groep aangeboden aan de kinderen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband - indien noodzakelijk - doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau, eventueel onder begeleiding van de onderwijsassistent, werken aan rekenen of lezen.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn. | hoog |

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat ons kindcentrum een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en alle overige betrokkenen. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Ons kindcentrum staat open staat voor ouders, externen en stagiaires. We betrekken ouders bij de gang van zaken op school- en groepsniveau. Onze ambities zijn:

1. We willen een laagdrempelige organisatie zijn met een open karakter
2. De school ziet er verzorgd en schoon uit. Aan de omgeving is te zien dat we een Natuurlijk Leren kindcentrum zijn.
3. Ouders worden op de hoogte gehouden van het gebeuren door middel van nieuwsbrieven.
4. Er worden ouderpanel-gesprekken georganiseerd aan de hand van actuele thema's.
5. Er wordt gebruik gemaakt van de Mijnschool- ouderapp.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|----------------------------------|------------|
| Invoeren van Mijnschool-ouderapp | hoog |

6.4 Veiligheid

Ons kindcentrum waarborgt de veiligheid van kinderen en werknemers. Daartoe wordt gebruik gemaakt van protocollen en beleidsdocumenten. In het document: begripsomschrijving Pesten en plagen is vastgesteld welke incidenten er worden onderscheiden. Het team maakt gebruik van de volgende registratiesystemen:

1. Incidenten registratiesysteem: de professional registreert incidenten (met behulp van een format: stappenplan). Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de ad interim directeur betrokken bij de afhandeling. Ouders zijn op de hoogte van de aanpak en worden op de hoogte gebracht van het incident en betrokken bij de afhandeling
2. Ongevallenregistratie: ongevallen worden geregistreerd en medegedeeld aan ouders
3. Kiva-registratiesysteem: Stapsgewijs de no-blame aanpak van KiVa geregistreerd. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats richting ouders.

Ons kindcentrum probeert incidenten en ongevallen te voorkomen door:

1. Het invoeren van regels en afspraken zoals, de pleinregels en kindcentrumregels. Deze regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?. Kinderen worden aan het begin van het schooljaar op de hoogte gebracht van deze worden ook daadwerkelijk gehanteerd.
2. Het opstellen van groepsafspraken aan het begin van het schooljaar. Deze worden samen met de kinderen

opgesteld in het kader van eigenaarschap.

3. De ouders en de professionals worden 1 x per twee jaar bevroegd op veiligheidsaspecten.
4. De veiligheid van de kinderen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Ons kindcentrum beschikt over een klachtenregeling (zie Infogids), een klachtencommissie, een (interne en externe) vertrouwenspersoon, een sociale-veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) en 3 BHV'ers.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | We beschikken over een veiligheidsbeleid |
| 2. | We beschikken over twee vertrouwenspersonen die fungeren als aanspreekpunt voor kinderen en ouders. |
| 3. | We bevragen alle betrokken over aspecten m.b.t. de veiligheidsbeleving |
| 4. | We hanteren een incidentenregistratie |
| 5. | We hanteren een ongevallenregistratie |

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

| Omschrijving | Resultaat |
|----------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1) | 4 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Bij start van een nieuw schooljaar alle ouders attenderen op onze protocollen en beleidsdocumenten | hoog |

6.5 Interne communicatie

In ons kindcentrum vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van alle professionals om op die manier de kwaliteit van onderwijs en opvang te waarborgen. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur die is weggezet in het jaarrooster.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid en zijn doelgericht.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. We gaan op een professionele manier met elkaar om.
5. De directeur verstuurt een weekmail.
6. Van alle professionals wordt verwacht, mits de mail tijdig is verstuurd, dat de mail wordt gelezen.
7. Communicatie is duidelijk en open.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | We werken met een vergadercyclus die is vastgelegd in het jaarrooster |
| 2. | De schoolleiding heeft wekelijks een overlegmoment vastgelegd |
| 3. | De OR vergadert 1 x per maand |
| 4. | De MR vergadert 5 x per schooljaar |
| 5. | We maken gebruik van effectieve communicatiemiddelen, maar zijn wel selectief |
| 6. | We maken gebruik van Mijnschool-ouderapp |

6.6 Samenwerking

Op ons kindcentrum wordt opvang en onderwijs verzorgd door één team van professionals, die in het belang van het

kind samenwerken. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

1. Het expertisecentrum van SOOOG
2. De leerplichtambtenaar
3. De wijkagent
4. Centrum voor jeugd en gezin
5. Schoolmaatschappelijk werk
6. Doktersassistent, Divisie LGZ&J, Regio Oldambt

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | We overleggen structureel met voerschoolse voorzieningen (PSZ) |
| 2. | We overleggen structureel met VO-scholen |
| 3. | We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school |
| 4. | We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school |
| 5. | We werken samen met diverse ketenpartners zoals omschreven staat in het SOP. |
| 6. | We werken samen met het Samenwerkingsverband SWV |

Beoordeling

Het resultaat vanuit het zelfbeoordelingsinstrument heeft te maken met de volgende punten:

1. De school werkt samen met voerschoolse voorzieningen.
2. De school wisselt informatie uit met voerschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
3. De school realiseert een doorgaande leerlijn (voerschoolse voorziening – school)
4. De school werkt samen met voorgaande scholen

Bovenstaande punten worden meegenomen in beleid.

| Omschrijving | Resultaat |
|------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6) | 2,83 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Nog meer samenwerking met peuterspeelzaalwerk | hoog |
| Meer samenwerken met voorgaande scholen | gemiddeld |
| Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar) | hoog |

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat professionals en ouders dezelfde doelen nastreven namelijk: de persoonlijke- en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Vanaf het schooljaar 2015-2016 heeft het team gewerkt aan ouderbetrokkenheid door deel te nemen aan een teamtraining m.b.t. ouderbetrokkenheid: GLANS-techniek (zie bijlage: ouderbetrokkenheid). Ouderbetrokkenheid is de relatie tussen ouders en onderwijs. Bij educatief partnerschap dragen ouders en kindcentrum samen de verantwoordelijkheid voor het opvoeden en het leren van het kind. Het begrip educatief partnerschap gaat uit van de opvatting dat opvoeding en onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van ouders en de professionals. Dit blijkt een gunstig effect te hebben op het sociaal functioneren en op de cognitieve ontwikkeling van het kind en dus op de algehele prestaties.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | We hebben een beleidsplan ouderbetrokkenheid (zie bijlage: beleidsplan ouderbetrokkenheid). |
| 2. | Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten . |
| 3. | We maken gebruik van een duidelijke lijn wat betreft de (officiële) gesprekken, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. |
| 4. | Ouders worden betrokken bij (extra) zorg |
| 5. | Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs . |

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Gedurende het schooljaar worden in de groepen 3 tot en met 8 Cito-toetsen afgenomen. Cito-toetsen zijn landelijk ontwikkelde en genormeerde toetsen die de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen meten op twee momenten in het schooljaar op verschillende (vak)gebieden. De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de Centrale Eindtoets die in april wordt afgenomen. Vanaf het schooljaar 2014-2015 wordt er gebruik gemaakt van de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is ontwikkeld om de school te ondersteunen bij het schooladvies dat gegeven wordt in groep 8 ten aanzien van de uitstroom richting het VO. Dit schooladvies van de leerling is gebaseerd op de Cito uitslagen die behaald zijn in de groepen 6,7 en 8. De plaatsingswijzer wordt voor het eerst met ouders besproken in groep 7, aangezien de school dan een duidelijker beeld van de ontwikkeling richting het VO heeft. De school heeft door de jaren heen veel gegevens verzameld en vastgelegd om samen met ouders de ontwikkelingen zo goed mogelijk te kunnen volgen. De school geeft het instroomadvies voor het VO, maar de scholen van het voortgezet onderwijs plaatsen de leerling. De school neemt de ouders en kinderen mee in de te nemen stappen.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage) |
| 2. | We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren |
| 3. | We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt |
| 4. | We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden |
| 5. | We controleren of onze adviezen effectief zijn |

6.9 Privacybeleid

Ons kindcentrum beschikt over een privacyreglement (SOOOG - document). In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Bijlagen

1. privacyreglement voor leerlingen
2. privacyreglement voor medewerkers

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Voor en vroegschoolse educatie wordt gerealiseerd vanuit de locatie Beukenlaan door: Peuteropvang 't Beukenootje en Kinderopvang KiWi, KiWi-kinderdagopvang is ingericht voor kinderen tot vier jaar. Peuteropvang 't Beukenootje maakt gebruik van voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE houdt in dat kinderen op jonge leeftijd al meedoen aan allerlei educatieve programma's bij de kinderopvang of bij de peuteropvang. Op een speelse manier worden alle ontwikkelingsgebieden extra gestimuleerd. VVE-programma's richten zich niet alleen op het stimuleren van de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele, de cognitieve en motorische ontwikkeling, rekenvaardigheid,

ruimtelijk inzicht enzovoort, worden hierin betrokken. Deze programma's beginnen bij de peutersopvang of de kinderopvang (voorschoolse periode) en lopen door tot in de eerste twee groepen van de basisschool (vroegschoolse periode). Op deze manier wordt de doorgaande ontwikkelingslijn gewaarborgd.

Kinderen met een risico op achterstanden, de zogenaamde "doelgroep leerlingen", krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op onze basisschool, om zo in een ononderbroken ontwikkelingslijn de onderwijsloopbaan te vervolgen. Er zijn geregeld overlegmomenten tussen de leerkrachten en de opvangmedewerkersters over het educatieve aanbod, de werkwijze en de kinderen. Een doorgaande lijn voor alle kinderen, maar zeker voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is zeer belangrijk. Een warme overdracht tussen psz en groep 1 is onontbeerlijk voordat de peuter vier jaar wordt en start in de kleutergroep.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Ouders hebben samen met opvang en onderwijs de taak om voorwaarden te scheppen om het kind tot ontwikkeling te laten komen. Echte samenwerking is gebaseerd op erkenning van elkaars kennis en kunde. Samen willen wij het beste voor het kind. Om dat doel te bereiken moeten we met elkaar in gesprek zijn en blijven, met respect voor elkaars inbreng en verantwoordelijkheden.

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op het toekomstig kindcentrum Beukenlaan wordt de voor- en vroegschoolse opvang verzorgd voor kinderen vanaf twee tot en met twaalf jaar door KiWi. De kinderdagopvang is ingericht voor kinderen van twee tot vier jaar en de buitenschoolse opvang voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Dit wordt vanaf januari 2020 stapsgewijs gerealiseerd.

Stap 1: Opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

Stap 2: Dagopvang voor kinderen vanaf 2 tot 4 jaar.

Stap 3: Dagopvang voor kinderen vanaf 12 weken.

Naast voor- en naschoolse opvang is mogelijk om gebruik te maken van de tussentijdse opvang. Het overblijven wordt verzorgd door een aantal gecertificeerde overblijfkrachten.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Andere schooltijden kunnen van invloed zijn op de tussentijdse opvang (zie: Grote ontwikkelpunten) | hoog |

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de SOOOG. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt -in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt het onderwijs lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. De gelden worden door het bestuur toegekend op basis van het leerlingenaantal. Een groot gedeelte van de gelden wordt besteed aan de formatie die in relatie staat met het leerlingenaantal. In de jaarlijkse begroting wordt het geld verdeeld over een aantal thema's. De directie heeft (in overleg met het team) in sommige gevallen invloed op de verdeling van de gelden over de verschillende thema's. Dit zorgt voor een bekostiging die aansluit bij het onderwijsconcept. Tevens staat in de begroting de meerjarenbegroting wat betreft: scholing en kwaliteit, ICT, en onderwijsleermiddelen. De begroting staat in relatie met onderwijsontwikkeling en vernieuwing.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage wordt voor de herfstvakantie in rekening gebracht. Het kindcentrum vraagt van de ouders deze bijdrage om verschillende activiteiten zoals: schoolreis, excursies sport- en speldagen en feestdagen te kunnen bekostigen. De hoogte van de bijdrage staat, per groep, gepubliceerd in de schoolgids. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Ons kindcentrum kent ook een overblijfgeregeling. Voor de overblijf betalen ouders een kleine bijdrage om de vrijwillige bijdrage voor de overblijfkraften te kunnen vergoeden en om nieuwe materialen te kunnen bekostigen. De financiën worden geregeld door Stichting Beukbreed. Ook zij legt jaarlijks verantwoording af door inzicht te geven in de boekhouding.

7.4 Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring is er door onder andere de overheid, PO-raad, de VO-raad, vakbonden en werkgeversorganisaties een convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2015-2018 gesloten. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Het convenant is te vinden op:

https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/convenant_sponsoring.pdf

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is na overleg toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur a.i. stelt jaarlijks in een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot personeel verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, kwaliteit en begeleiding) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Er wordt gewerkt met afschrijvingstermijn volgens het lasten-batenstelsel.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en doelgericht uitgewerkt.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Op een professionele wijze werkt het team aan sociale veiligheid en sociale cohesie. |
| 2. | Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg |
| 3. | Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) |
| 4. | Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden |
| 5. | Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren |
| 6. | Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) |
| 7. | Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn |
| 8. | Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) |
| 9. | Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) |

Beoordeling

De ambities worden vanaf schooljaar 2019-2020 een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|--------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1) | 3,9 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd | gemiddeld |

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren |
| 2. | Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering |
| 3. | De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team |
| 4. | De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) |
| 5. | De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update) |

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2) | 3,82 |

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Op aanvraag kan onze school geauditeerd worden, we organiseren structureel een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op |
| 2. | Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op |
| 3. | Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) |
| 4. | Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) |

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3) | 3,7 |

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Basisondersteuning

Onze school voldoet aan het door de inspectie, bezoek in maart 2017, vastgestelde basisarrangement. De basiskwaliteit van onze school is daarmee op orde. Opmerkingen van inspectie: Op een professionele wijze werkt het team aan sociale veiligheid en sociale cohesie. Ouders, leerlingen en leraren voelen zich verantwoordelijk voor het realiseren van een prettig, veilig schoolklimaat en voelen zich veilig. Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen geldt als criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn ruim voldoende en daarnaast voldoet het onderwijsleerproces met daarbij de zorg en begeleiding aan de gestelde norm. Vanaf 2017 is de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning onder leiding van het samenwerkingsverband (SWV). Het SWV 20.01 heeft 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning vastgesteld, die in dit ikinstrument worden beoordeeld. Wij voldoen aan de basisondersteuning en de punten die we willen verbeteren nemen we mee in de schoolmonitor. Deze worden tijdens de organisatievergadering besproken en daar waar nodig actie op gezet en vastgelegd in beleid.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken, waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit, vallen ook onder de kwaliteitsindicatoren. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De infogids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De infogids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 26 januari 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs samen met het bestuurlijk toezicht. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Bijlagen

1. Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) wordt afgenomen in het schooljaar 2019-2020.

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) wordt afgenomen in het schooljaar 2019-2020.

8.10 Vragenlijst Ouders

Oudervragenlijst: april 2019

Aantal respondenten: 240

Aantal afgerond: 98

Responspercentage: 41%

Er is naar alle mailadressen een vragenlijst gestuurd en dat betekent dat per gezin de vragenlijst door beide ouders of voor meer dan één kind kon worden ingevuld. Aangezien de lijsten anoniem zijn ingevuld is bovenstaande niet inzichtelijk. Het responspercentage van 41% is op bovenstaande gebaseerd en wordt gezien als een voldoende. De norm is ingesteld op 3.0. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort en een mogelijk verbeterpunt beneden de 3.00.

Schoolklimaat: score boven de 3.50 op alle vragen.

Onderwijsleerproces: score boven de 3.50 op alle vragen.

Informatie en communicatie: score boven de 3.50 op alle vragen.

De belangrijkste parel is het gemiddelde rapportcijfer van 7,9 dat door alle ouders aan de school is gegeven. Daar zijn we trots op.

De belangrijkste verbetering betreft het schoolgebouw namelijk: verbeterpunt is de verbouwing/ opknappen/ uiterlijk van de school en dan met name de smalle doorgang bij de kleutergroepen.

8.11 Evaluatieplan 2019-2023

Onze IKC beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

| Hoofdstuk | Beleidsterreinen | April 2020 | April 2021 | April 2022 | April 2023 |
|------------------------|---|------------|------------|------------|------------|
| Onderwijskundig beleid | Sociaal-emotionele ontwikkeling | X | | | |
| Onderwijskundig beleid | Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | X | | | |
| Onderwijskundig beleid | Leerstofaanbod | X | | | |
| Onderwijskundig beleid | Taallesonderwijs | | X | | |
| Onderwijskundig beleid | Rekenen en wiskunde | X | | | |
| Onderwijskundig beleid | Wereldoriëntatie | X | | | |
| Onderwijskundig beleid | Kunstzinnige vorming | | | X | |
| Onderwijskundig beleid | Bewegingsonderwijs | | | X | |
| Onderwijskundig beleid | Wetenschap en Techniek | | | | X |
| Onderwijskundig beleid | Engelse taal | | X | | |
| Onderwijskundig beleid | Gebruik leertijd | | | X | |
| Onderwijskundig beleid | Pedagogisch handelen | X | | | |
| Onderwijskundig beleid | Didactisch handelen | | | | X |
| Onderwijskundig beleid | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | X | | | |
| Onderwijskundig beleid | Klassenmanagement | | | | X |
| Onderwijskundig beleid | Zorg en begeleiding | X | X | X | X |
| Onderwijskundig beleid | Afstemming - HGW | | X | | |
| Onderwijskundig beleid | Passend onderwijs | | | | X |
| Onderwijskundig beleid | Levensbeschouwelijke identiteit | | | | X |

| Hoofdstuk | Beleidsterreinen | April 2020 | April 2021 | April 2022 | April 2023 |
|------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Onderwijskundig beleid | Opbrengstgericht werken | X | X | X | X |
| Onderwijskundig beleid | Opbrengsten | X | X | X | X |
| Personeelbeleid | Integraal personeelsbeleid | | X | | |
| Personeelbeleid | Schoolleiding | X | | | |
| Personeelsbeleid | Beroepshouding | | | | X |
| Organisatie en beleid | Schoolklimaat | | | X | |
| Organisatie en beleid | Sociale en fysieke veiligheid | X | X | X | X |
| Organisatie en beleid | Interne communicatie | | | | X |
| Organisatie en beleid | Externe contacten | X | | X | |
| Organisatie en beleid | Contacten met ouders | | | | X |
| Zorg voor kwaliteit | Kwaliteitszorg | X | X | X | X |
| Zorg voor kwaliteit | Wet- en regelgeving | | | X | |
| | | 9 | 9 | 8 | 9 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Doorgaande lijn in het pedagogisch handelen in ons IKC | laag |

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen verzorgt het openbaar onderwijs in de gemeenten Westerwolde, Oldambt en Pekela in de regio Oost-Groningen. Op 1 oktober 2018 zaten op de 24 SOOOG scholen ongeveer 2900 kinderen en werkten er ongeveer 350 medewerkers. Vanuit onze gezamenlijke missie en visie werken we hard om onze ambities te verwezenlijken. Dit vanuit de overtuiging dat alle kinderen in Oost-Groningen onderwijs van hoge kwaliteit verdienen dat verzorgd wordt in een veilige en uitdagende omgeving. Alle kinderen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen en we willen uit kinderen halen wat erin zit. Daar staat Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen voor.

In het afgelopen jaar hebben we met alle afzonderlijke MR-en, de GMR en het management ons strategisch beleid 2015 -2018 geëvalueerd en gesproken over wat goed gaat, wat beter kan en hoe we de toekomst zien. In juni hebben we met alle clusterdirecteuren en schoolcoördinatoren tijdens onze managementdag verkend hoe we op de juiste manier koers zetten naar toekomstbestendig onderwijs in onze regio in 2025. De uitkomsten van alle sessies laten zien dat we veel van onze plannen uit 2015 hebben gerealiseerd, maar ook dat sommige nog in ontwikkeling zijn. We hebben bovendien vastgesteld dat we nog steeds achter het beleid staan dat we destijds in gang hebben gezet. We zetten het in 2015 ingezette strategische beleid daarom voort, maar we brengen er wel specifieke accenten in aan, want de maatschappij beweegt en het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Onze scholen bewegen mee met wat de directe omgeving van hen vraagt.

Dat houdt in dat er ruimte moet zijn voor veranderingen. Een school kan bewegen naar een aangepast onderwijsconcept, naar thuisnabij onderwijs voor ieder kind, of de school kan zich ontplooiën tot een volwaardig Integraal Kindcentrum (IKC). Maar voor alles geldt dat we het samen doen. We leren met elkaar leren, want we zijn één organisatie en samen staan we voor SOOOG: voor talent in ontwikkeling (zie bijlage: strategisch Beleidsplan: Ruimte voor morgen). Daarin worden de aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

In het schoolplan van IKC Beukenlaan zijn de aandachtspunten voor onze organisatie:

1. Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij
2. Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden
3. Een professionele leercultuur

Bovenstaande punten zijn beschreven in het hoofdstuk: Grote ontwikkeldoelen.

Bijlagen

1. Strategisch beleid van SOOOG

10 Aandachtspunten 2019-2023

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|--|--|------------|
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Het IKC team werkt samen aan een doorgaande lijn met betrekking tot de sociale- emotionele ontwikkeling van kinderen | hoog |
| | In juni 2020 zijn de regels en afspraken voor opvang en onderwijs hetzelfde | hoog |
| Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | In juni 2021 zijn de ambities ten aanzien van actief burgerschap teambreed vastgesteld | gemiddeld |
| Leerstofaanbod | Ons aanbod richt zich op actief burgerschap | gemiddeld |
| | Doorgaande ontwikkellijn <ul style="list-style-type: none"> • Adaptief rekenen • Adaptief spelling | hoog |
| | Ons onderwijs richt zich op het aanleren van de 21ste -eeuwse vaardigheden | hoog |
| Taalleesonderwijs | Begrijpend luisteren en lezen | hoog |
| | Woordenschat | hoog |
| Rekenen en wiskunde | De buitenomgeving benutten bij het rekenonderwijs | gemiddeld |
| | Aanschaf van een buitenlokaal | hoog |
| | Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er adaptief rekenonderwijs gegeven (Zie: doorgaande leerlijn) | hoog |
| Wereldoriëntatie | organiseren van excursies passend bij het het thema | gemiddeld |
| | Uitnodigen van gastsprekers | gemiddeld |
| Kunstzinnige vorming | Wegzetten in afspraken en beleidsdocument | gemiddeld |
| Opbrengstgericht werken | De analyse van de toetsresultaten is van belang voor het lesgedrag van de leerkracht. Bij enkele leerkrachten is extra ondersteuning bij het maken van een goede analyse van belang. | gemiddeld |
| | Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren | hoog |
| Integraal Personeelsbeleid | Invoering van 360 graden feedback op SOOOG niveau | gemiddeld |
| | Kijkwijzer ontwikkelen om boeiend en betekenisvol onderwijs te meten op schoolniveau | gemiddeld |
| Professionele cultuur | opzetten van collegiale consultatie | gemiddeld |
| Klassenbezoek | Archiveren van het flitsbezoek in WMK | gemiddeld |
| Groeperingsvormen | Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn. | hoog |
| Het schoolklimaat | Invoeren van Mijnschool-ouderapp | hoog |
| Veiligheid | Bij start van een nieuw schooljaar alle ouders attenderen op onze protocollen en beleidsdocumenten | hoog |
| Samenwerking | Nog meer samenwerking met peuterspeelzaalwerk | hoog |
| | Meer samenwerken met voorgaande scholen | gemiddeld |

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|-------------------------------------|--|------------|
| | Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar) | hoog |
| Voor-, tussen- en naschoolse opvang | Andere schooltijden kunnen van invloed zijn op de tussentijdse opvang (zie: Grote ontwikkelpunten) | hoog |
| Kwaliteitszorg | Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd | gemiddeld |

11 Meerjarenplanning 2019-2020

| Thema | Verbeterdoel |
|--|---|
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Het IKC team werkt samen aan een doorgaande lijn met betrekking tot de sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen |
| Leerstofaanbod | Doorgaande ontwikkellijn |
| Taallesonderwijs | Begrijpend luisteren en lezen |
| | Woordenschat |
| Rekenen en wiskunde | Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er adaptief rekenonderwijs gegeven (Zie: doorgaande leerlijn) |
| Wereldoriëntatie | organiseren van excursies passend bij het het thema |
| Kunstzinnige vorming | Wegzetten in afspraken en beleidsdocument |
| Opbrengstgericht werken | Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren |
| Groeperingsvormen | Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn. |
| Het schoolklimaat | Invoeren van Mijnschool-ouderapp |
| Veiligheid | Bij start van een nieuw schooljaar alle ouders attenderen op onze protocollen en beleidsdocumenten |
| Samenwerking | Nog meer samenwerking met peuterspeelzaalwerk |
| | Meer samenwerken met voorgaande scholen |
| | Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar) |
| Voor-, tussen- en naschoolse opvang | Andere schooltijden kunnen van invloed zijn op de tussentijdse opvang (zie: Grote ontwikkelpunten) |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

| Thema | Verbeterdoel |
|--|--|
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | In juni 2020 zijn de regels en afspraken voor opvang en onderwijs hetzelfde |
| Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | In juni 2021 zijn de ambities ten aanzien van actief burgerschap teambreed vastgesteld |
| Leerstofaanbod | Doorgaande ontwikkellijn |
| Taalleesonderwijs | Begrijpend luisteren en lezen |
| | Woordenschat |
| Rekenen en wiskunde | De buitenomgeving benutten bij het rekenonderwijs |
| | Aanschaf van een buitenlokaal |
| Wereldoriëntatie | Uitnodigen van gastsprekers |
| Kunstzinnige vorming | Wegzetten in afspraken en beleidsdocument |
| Opbrengstgericht werken | Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren |
| Integraal Personeelsbeleid | Kijkwijzer ontwikkelen om boeiend en betekenisvol onderwijs te meten op schoolniveau |
| Professionele cultuur | opzetten van collegiale consultatie |
| Groeperingsvormen | Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn. |
| Samenwerking | Nog meer samenwerking met peuterspeelzaalwerk |
| | Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar) |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

| Thema | Verbeterdoel |
|----------------------------|--|
| Leerstofaanbod | Ons aanbod richt zich op actief burgerschap |
| | Doorgaande ontwikkellijn |
| Rekenen en wiskunde | De buitenomgeving benutten bij het rekenonderwijs |
| | Aanschaf van een buitenlokaal |
| Kunstzinnige vorming | Wegzetten in afspraken en beleidsdocument |
| Opbrengstgericht werken | Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren |
| Integraal Personeelsbeleid | Invoering van 360 graden feedback op SOOOG niveau |
| Klassenbezoek | Archiveren van het flitsbezoek in WMK |
| Groeperingsvormen | Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn. |
| Samenwerking | Nog meer samenwerking met peuterspeelzaalwerk |
| | Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar) |
| Kwaliteitszorg | Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

| Thema | Verbeterdoel |
|-------------------------|--|
| Leerstofaanbod | Doorgaande ontwikkellijn |
| Kunstzinnige vorming | Wegzetten in afspraken en beleidsdocument |
| Opbrengstgericht werken | De analyse van de toetsresultaten is van belang voor het lesgedrag van de leerkracht. Bij enkele leerkrachten is extra ondersteuning bij het maken van een goede analyse van belang. |
| | Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren |
| Groeperingsvormen | Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn. |
| Samenwerking | Nog meer samenwerking met peuterspeelzaalwerk |
| | Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar) |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12VN
Naam: Openbare Basisschool Beukenlaan
Adres: Beukenlaan 42
Postcode: 9674 CC
Plaats: WINSCHOTEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12VN
Naam: Openbare Basisschool Beukenlaan
Adres: Beukenlaan 42
Postcode: 9674 CC
Plaats: WINSCHOTEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
