

Actiepunten 2022 - 2023

**Openbare Basisschool
Beukenlaan**
WINSCHOTEN

Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Het IKC team werkt samen aan een doorgaande lijn met betrekking tot de sociale- emotionele ontwikkeling van kinderen	groot
GD2	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	In juni 2021 zijn de ambities ten aanzien van actief burgerschap teambreed vastgesteld	groot

Doorgaande ontwikkellijn (rekenonderwijs)

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	Doorgaande ontwikkellijn	groot

Basisvaardigheid rekenen

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Rekenen en wiskunde	Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er adaptief rekenonderwijs gegeven (Zie: doorgaande leerlijn)	klein

Opbrengstgericht werken vanuit het concept Natuurlijk Leren

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Opbrengstgericht werken	Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren	klein

Samenwerken

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Professionele cultuur	Opzetten van collegiale consultatie	klein
KD2	Samenwerking	Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar)	klein

Doorgaande ontwikkellijn

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Groeperingsvormen	Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn.	klein

Geen resultaatgebied

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Voor- en vroegschoolse interventies <i>npo school programma 2020-2025</i>	Werken aan een doorgaande ontwikkellijn wat betreft VVE.	klein
KD2	Een-op-een-begeleiding <i>npo school programma 2020-2025</i>	Reken coördinator inzetten voor 2 dagdelen voor ondersteuning leerlingen en collega's	klein
KD3	Directe instructie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzetten van de onder- en bovenbouw leescoördinatoren in de groepen, zodat de training (Natuurlijk Leren) van de afgelopen jaren wordt geborgd.	klein
KD4	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Ervaren onderwijsassistenten inzetten in de groepen 3,4,6,7 en 8 voor het ondersteunen van leerlingen en differentiatie aanbieden	klein
KD5	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra ondersteuning voor die kinderen die onder de 2.5 niveauwaarde scoren op de E cito 2022 lezen/rekenen door leerkrachten en vrijwilligers op de woensdagmiddag.	klein
KD6	Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Geven van drama- en technieklessen aan alle groepen van KC Beukenlaan.	klein

Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling

Uitwerking GD1: Het IKC team werkt samen aan een doorgaande lijn met betrekking tot de sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: Ons kindcentrum besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling wordt, in februari en juni, tijdens de groep/leerling bespreking besproken (professional en intern-begeleidster). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Indien nodig kunnen de professionals altijd gebruik maken van de expertise van de intern-begeleidster.</p> <p>Aanleiding: De KC ontwikkeling zien wij als een kans om kinderen een omgeving aan te bieden waarin regels en afspraken hetzelfde zijn - vanuit één visie - voor opvang en onderwijs. Wij zien een stevig pedagogisch fundament als basis voor en dus de belangrijkste sleutel voor goede leerresultaten in de breedste zin van het woord. Ons standpunt is: leren doe je altijd en overal.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is sprake van een goed pedagogisch fundament voor kinderen van 0 tot 13 jaar, vanuit één gezamenlijke visie. 2a. We zijn een gecertificeerde KiVa-school. 2b. Alle teamleden werken volgens de KiVa-aanpak. 2. We volgen de kinderen van 0 tot 13 jaar structureel aan de hand van kind- en groepsbesprekingen waarbij alle professionals die bij het kind zijn betrokken, aanwezig zijn.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teamleden die niet op de hoogte zijn van de KiVa-aanpak worden hierin geschoold. Hiermee is een start gemaakt in het schooljaar 2019-2020. In overleg met KiWi is besloten om dit breder aan te bieden voor alle KiVa-scholen, aangezien hier vraag naar is. De expertise van de KiVa-expert van kindcentrum Beukenlaan zou hiervoor kunnen worden ingezet. 2. Er vinden, onder leiding van de intern- begeleidster, leerlingbesprekingen plaats. Alle betrokken IKC professionals zijn hierbij aanwezig. 3. De resultaten van de vragenlijst en de KiVa-ontwikkelingen worden geagendeerd en tijdens de bouwvergadering besproken door de KiVa-expert. 4. Scholing executieve functies
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> 1. De scholing met betrekking tot de KiVa-aanpak wordt gegeven door de KiVa-expert vanuit het team. Zij wordt hiervoor vrijgeroosterd van lesgevende taken. De scholing met betrekking tot de nieuwe module het Ring-gesprek wordt gegeven door een medewerkster van Cedin. 2. Scholing executieve functies door medewerkster van Cedin.
Betrokkenen (wie)	kiva-expert, expert cedin en kc team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, KiVa-expert
Omschrijving kosten	De bekostiging (NPO)
Meetbaar resultaat	De resultaten kunnen worden gehaald uit ZIEN! (het sociaal- emotioneel programma vanuit ParnasSys) en de KiVa-vragenlijsten.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In oktober en april worden de vragenlijsten ingevuld door kinderen vanaf groep 5 en in alle groepen door het OP. Op basis van de resultaten vindt de monitoring plaats. Deze wordt besproken met het IKC team. Er wordt een koppeling gemaakt met Kindbegrip. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen worden ingebracht bij de gedragsspecialist en de IB-er. Deze kinderen kunnen, indien noodzakelijk, extra begeleiding krijgen van de gedragsspecialist of kwaliteitscoördinator.
Borging (hoe)	Een goed pedagogisch fundament is waar te nemen in de cultuur van het KC. Borging vindt plaats in het vastleggen van afspraken/regels in documenten en protocollen. Borging t.a.v. de KiVa-aanpak wordt weggezet in een kwaliteitskaart: sociale veiligheid en welbevinden. De gedragsspecialist of kwaliteitscoördinator legt de voortgang van de ondersteuning aan kinderen vast in ParnasSys.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie van de doelen: 1. Er is sprake van een goed pedagogisch fundament voor kinderen van 0 tot 13 jaar, vanuit één gezamenlijke visie. Alle nieuwe teamleden hebben van de KiVa-coördinator een training gehad. Door bepaalde omstandigheden wat betreft de opvang zoals: nog steeds 2 organisaties, zieke medewerkers en geen vervanging en veel wisselingen wat betreft personeel is van een doorgaande lijn met betrekking tot de sociale- emotionele ontwikkeling nog geen sprake. Wel blijkt dat we in de praktijk elkaar weten te vinden, zeker in het geval van ondersteuning van onze kinderen.</p> <p>De resultaten van de KiVa-vragenlijst worden besproken en omgezet in actie en geborgd d.m.v. een kwaliteitskaart. De cursus executieve functies is gevolgd. Zeer interessant. 2a. We zijn een gecertificeerde KiVa-school. Doel behaald. 2b. Alle teamleden werken volgens de KiVa-aanpak. Doel behaald. De interne training wordt voor het schooljaar 2023-2024 een externe training voor nieuwe teamleden en een herhaling voor de overige medewerkers. In het schooljaar 2023-2024 of 2024-2025 gaan we deelnemen aan SterkWerk van Kiva. Samen met de UU (universiteit Utrecht). 3. We volgen de kinderen van 0 tot 13 jaar structureel aan de hand van kind- en groepsbesprekingen waarbij alle professionals die bij het kind zijn betrokken, aanwezig zijn. Wat betreft de kinderen van 0 tot 4 geldt alleen een warm overdracht. Het structureel volgen vanaf 0 tot 13 jaar wordt een speerpunt voor de schoolplan periode 2024-2027. Doel gedeeltelijk behaald.</p>	

Uitwerking GD2: In juni 2021 zijn de ambities ten aanzien van actief burgerschap teambreed vastgesteld	
Hoofdstuk / paragraaf	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de inspectie is aangegeven dat zij van Burgerschap een speerpunt maken. Voor ons het moment om Burgerschap wederom op de kaart te zetten.
Gewenste situatie (doel)	Het team van KC Beukenlaan weet op welke wijze er inhoud wordt gegeven aan Burgerschapsvorming.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. onderzoek van de huidige situatie ten aanzien van burgerschap. 2. vragenlijst uitzetten voor kinderen vanaf groep 5 3. conclusies trekken 4. Actiepunten kiezen voor het schooljaar 2023-2024 (samen met de leerlingenraad) 5. Beleidsplan in ParnasSys zetten.
Betrokkenen (wie)	team kc beukenlaan
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Eigen resultaten vergelijken met de opgestelde SLO doelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2023
Borging (hoe)	Beleidsplan burgerschap in ParnasSys.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Vanaf het schooljaar 2022-2023 is in samenwerking met het team het burgerschapsplan opgesteld en vastgelegd. Doel behaald: beleidsplan is opgesteld en het team is op de hoogte van de inhoud. De leerkrachten noteren gedurende het schooljaar welke burgerschapsactiviteiten er worden uitgevoerd en leggen dit voor de eigen groep vast. Directie legt de activiteiten vast waaraan alle groepen gaan deelnemen. De activiteiten zijn uitgevoerd zoals staat beschreven in dit plan. Borging: beleidsplan burgerschap in ParnasSys. Burgerschap is een basisvaardigheid. We blijven ons hierin ontwikkelen in de komende schoolplanperiode 2024-2027. Actiepunten staan beschreven in het beleidsplan burgerschap.</p>	

Doorgaande ontwikkellijn (rekenonderwijs)

Uitwerking GD1: Doorgaande ontwikkellijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Doorgaande ontwikkellijn (rekenonderwijs)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: Ons kindcentrum richt zich op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit zoveel mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen. Wij doen dit door: 1. Gebruik te maken van het Leerling Volg Systeem (LOVS) op het gebied van de didactische ontwikkeling. Kinderen wordt - passend bij het Actieve Directe Instructie Model (ADIM) op drie niveaus instructie aangeboden. 2. Gebruik te maken van het programma ZIEN! (sociale en emotionele welbevinden) in combinatie met de vragenlijsten van KiVa (KiVa- meting in oktober en april. Nadat de resultaten bekend zijn wordt ondersteuning en begeleiding ingezet daar waar nodig (zie: sociaal en maatschappelijke ontwikkeling). Op deze manier biedt ons kindcentrum een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Aanleiding: Het team gaat uit van het feit dat o.a. hoge verwachtingen, samenwerken, een actieve houding en een boeiende instructie de prestaties van leerlingen op een positieve manier beïnvloeden en dat zullen we ook blijven doen. Tijdens het traject missie/visie ontwikkeling kwamen we echter ook tot de conclusie dat een nog betere aansluiting bij de didactische ontwikkeling van kinderen goed is voor het (zelf)vertrouwen van kinderen wat ook ten goede komt aan de leerprestaties. Deze conclusie komt sterk naar voren in onze vernieuwde missie/visie.</p>
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen krijgen de kinderen na een passende instructie, leerstof aangeboden dat beter aansluit bij het niveau van het kind (adaptief rekenonderwijs).
Activiteiten (hoe)	We blijven inzetten op verdieping van het adaptieve rekenprogramma van wereld in getallen. Adaptief wil zeggen dat kinderen, na een gezamenlijke instructie, makkelijkere of moeilijkere leerstof aangeboden krijgen aansluitend bij hun niveau. Dit wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van ICT mogelijkheden. Tijdens de instructie maken leerkracht gebruik van activerende (samenwerkings-) activiteiten en materialen met een uitbreiding van buiten activiteiten m.b.t. doelgerichte rekenopdrachten. Er wordt in alle groepen gewerkt met het handeling- en drieslagmodel.
Consequenties organisatie	<p>-Dit kan gevolgen hebben voor de organisatie op schoolniveau. Het gevolg kan zijn dat kinderen groepsoverstijgend (niveau) instructie wordt gegeven. - Adaptief rekenen wordt gedurende dit schooljaar op de agenda van de bouwvergadering gezet, deze vergaderingen staan op het jaarrooster vermeld. -De rekenresultaten worden in februari en juni (na afname van de Cito-toetsen) geëvalueerd. -In week 1 en 2 van 2021 wordt bij alle leerkrachten een klassenobservatie uitgevoerd door de rekenspecialist en de directie. De observatie wordt uitgevoerd aan de hand van de "eigen" kijkwijzer voor betekenisvol rekenen. -De rekencoördinator legt beleid en afspraken vast in een kwaliteitskaart.</p>
Consequenties scholing	<p>Begeleiding van bureau Meesterschap, Marije Bakker (coaching on the job). Een consequentie kan zijn dat we het rekenonderwijs moeten bijstellen ten aanzien van de corona-achterstanden. Begeleiding/ ondersteuning door ICT coördinator en de rekencoördinator.</p>

Betrokkenen (wie)	ict coördinator, rekencoördinator, op, mt en medewerkster bureau meesterschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator, ICT coördinator, MT
Omschrijving kosten	Kosten voor coaching on the job (NPO)
Meetbaar resultaat	Resultaten vanuit de Cito toetsen, onderdeel rekenen. Resultaten vanuit de kijkwijzer rekenen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de afname van de Cito-toetsen in februari en juni worden de resultaten geanalyseerd en in de monitor gezet. De monitoring wordt met het team besproken. Mogelijke actie punten worden uitgevoerd. Het team evalueert de resultaten o.l.v. de intern begeleider. De algehele conclusie met betrekking tot de klassenobservaties wordt met het team besproken. Aan verbeterpunten wordt gewerkt.
Borging (hoe)	Monitor Kwaliteitskaart: rekenen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie: doorgaande ontwikkelijn (rekenonderwijs). In alle groepen krijgen de kinderen na een passende instructie, leerstof aangeboden dat beter aansluit bij het niveau van het kind (adaptief rekenonderwijs). Op basis van onze resultaten hebben we WIZZ ingeschakeld voor een schoolfoto (analyse op basis van o.a. schooldocumenten, schoolscan, resultaten en klassenobservaties). We zetten dit traject voort de volgende schoolplanperiode 2024-2027 op schoolniveau en SOOOG breed. Het benoemde doel wordt meegenomen in deze training/ontwikkeling. In het schooljaar 2022-2023 hebben; -we een werkgroep rekenen in het leven geroepen. -de teamleden van de werkgroep een beleidsplan rekenen en een kwaliteitskaart gemaakt. -leerkrachten de WiZZ-training gevolgd. -staat rekenen 1 keer per maand op de agenda van de bouwvergadering. -we het Barekamuurtje aangeschaft plus de bijbehorende kast met spelmaterialen.</p>	

Basisvaardigheid rekenen

Uitwerking KD1: Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er adaptief rekenonderwijs gegeven (Zie: doorgaande leerlijn)	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Basisvaardigheid rekenen
Gewenste situatie (doel)	1. Zorgen voor kwalitatief goed rekenonderwijs op maat aan alle groepen, waardoor de rekenresultaten weer een stijgende ontwikkeling laten zien.
Activiteiten (hoe)	<p>De activiteiten zijn deels gekoppeld aan het NPO programma en staan uitgebreid in het NPO-plan omschreven.</p> <p>Samenvatting van activiteiten vanuit het NPO: 1. Rekencoördinatoren inzetten voor twee dagdelen voor ondersteuning aan leerlingen en collega's. 2. Ervaren onderwijsassistenten inzetten in de groepen 6 en 7 voor het ondersteunen van leerlingen en het aanbieden van differentiatie. 3. Extra ondersteuning voor die kinderen die onder de 2.5 niveauwaarde scoren en op de E cito 2022. rekenen door leerkrachten en vrijwilligers op de woensdagmiddag (extra onderwijstijd).</p> <p>Activiteiten gekoppeld aan betekenisvol en opbrengstgericht rekenen vanuit het concept Natuurlijk Leren: 1. Klassenbezoeken door de rekencoördinatoren en het MT. 2. Leerkrachten richten een betekenisvolle omgeving in en gebruiken materialen passend bij de doelen van de lessen. 3. Het geven van buitenlessen aan alle groepen. 4. Centraliseren en inventariseren van de rekenmaterialen. 5. Co-teaching in groep 6.</p>
Betrokkenen (wie)	ict coördinator, mt, leerkrachten van de groepen en rekencoördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep (Cristel)
Omschrijving kosten	De extra kosten die worden gemaakt komen uit de NPO- gelden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie: adaptief rekenonderwijs (doorgaande leerlijn). Na de coronaperiode zijn wij overgestapt van digitaal naar papier. Doel: 1. Zorgen voor kwalitatief goed rekenonderwijs op maat aan alle groepen, waardoor de rekenresultaten weer een stijgende ontwikkeling laten zien. Doel in enkele groepen behaald, maar niet in alle groepen. Er is geëvalueerd per activiteit die gekoppeld zijn aan het NPO programma en gekoppeld aan betekenisvol en opbrengstgericht rekenen (natuurlijk Leren).</p> <p>1. Rekencoördinatoren zijn ingezet voor twee dagdelen voor ondersteuning aan leerlingen en collega's, is niet altijd gelukt i.v.m. invalproblematiek. De individuele resultaten van de deelnemende kinderen worden beschreven in ParnasSys en meegenomen tijdens de leerlingenbesprekingen. 2. Ervaren onderwijsassistenten ingezet in de groepen 6 en 7. De onderwijsassistenten hebben gewerkt met kinderen in kleine groepjes. deze resultaten worden eveneens meegenomen tijdens de leerlingenbespreking. 3. Extra ondersteuning is gegeven aan kinderen van groep 8 en niet aan kinderen die onder de 2.5 niveauwaarde scores (We hebben gekozen voor de leesclub). Rekenclub wordt gegeven door leerkrachten op de woensdagmiddag. Dit heeft helaas niet het gewenste effect opgeleverd wat betreft het 1 S niveau. Er zijn te weinig kinderen die dit niveau niet hebben gehaald, wat wel de verwachting was. De conclusies en acties staan beschreven in het schoolrapport. 4. Klassenbezoeken door de rekencoördinatoren en het MT en met de WIZZ trainer in januari 2023 zijn gedaan. De acties/afspraken die we hebben ingezet staan beschreven in onze kwaliteitskaart. 5. In alle groepen is er sprake van een betekenisvolle rekenomgeving. In sommige groepen kan dit doelgerichter. Blijft een aandachtspunt. 6. In sommige groepen zijn buitenlessen gegeven op het gebied van rekenen, maar niet in alle groepen. 7. Na het inventariseren van rekenmaterialen zijn voor de onderbouw Haagse sets aangeschaft en voor de midden- en bovenbouw is de Bareka-kast aangeschaft. Beiden worden ingezet. 8. In plaats van Co-teaching in groep 6 hebben we gekozen voor Co-teaching in groep 8. Reken wordt meegenomen het schoolplan (2024-2027) Het is een speerpunt voor de komende 4 jaren en wordt concreet gemaakt in de schooljaarplannen.</p>	

Opbrengstgericht werken vanuit het concept Natuurlijk Leren

Uitwerking KD1: Boeiend Opbrengstgericht werken o.l.v. Natuurlijk Leren	
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengstgericht werken
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken vanuit het concept Natuurlijk Leren
Gewenste situatie (doel)	<p>1. In KC Beukenlaan wordt boeiend en betekenisvol begrijpend luisteren/lees onderwijs gegeven in relatie tot de 21ste -eeuwse vaardigheden en passend bij onze missie/visie. 2. In alle groepen is sprake van een betekenisvolle omgeving. 3. Leerkrachten bereiden samen lessen voor. 4. Er zijn kwaliteitskaarten: woordenschat, begrijpend luisteren, begrijpend lezen en betekenisvol rekenen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>De activiteiten zijn deels gekoppeld aan het NPO programma en staan uitgebreid in het NPO-plan omschreven.</p> <p>Samenvatting van activiteiten vanuit het NPO: 1. Inzetten van onderbouw- en bovenbouw leescoördinatoren in de groepen, zodat de training van (Natuurlijk Leren) van de afgelopen jaren wordt geborgd.</p> <p>Activiteiten gekoppeld aan betekenisvol en opbrengstgericht begrijpend lees- en luister onderwijs vanuit het concept Natuurlijk Leren: 1. Alle leerkrachten zorgen voor een doelgerichte betekenisvolle, uitdagende omgeving. Het team bezoekt alle groepen en geeft feedback aan de leerkrachten van de groep over de betekenisvolle inrichting (borgen). 2. Zes keer per schooljaar wordt o.l.v. de bouwcoördinatoren (Natuurlijk Leren) lessen voorbereid en gegeven. Bouwcoördinatoren voeren minstens 2 keer per schooljaar een lesobservatie uit. 3. Na alle bezoeken volgt een terugkoppeling aan het team. 4. De kwaliteitskaarten worden door de desbetreffende specialist geschreven, besproken in een teambijeenkomst en eventueel aangepast. De kwaliteitskaarten zijn doelgericht, afspraken zijn duidelijk en uitvoerbaar. Tevens geeft het de rode draad weer van ons onderwijs op genoemde vakgebieden.</p>
Betrokkenen (wie)	coaches natuurlijk leren en team en mt
Plan periode	wk 42, 43, 11 en 12
Eigenaar (wie)	MT en OP kindcentrum Beukenlaan
Omschrijving kosten	De kosten worden betaald vanuit de NPO

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Doel: 1. Op KC Beukenlaan wordt boeiend en betekenisvol begrijpend luisteren/lees onderwijs gegeven in relatie tot de 21ste -eeuwse vaardigheden en passend bij onze missie/visie. Doel in enkele groepen behaald, maar niet in alle groepen. Er is geëvalueerd per activiteit die gekoppeld zijn aan het NPO programma. Doel 1 behaald in de midden-bovenbouw. De coördinator heeft lessen bezocht, samen voorbereid en co-teaching uitgevoerd. De coördinator van de onderbouw heeft besloten om te stoppen met haar werkzaamheden en er is geen andere leerkracht beschikbaar voor deze taak. 2. In alle groepen is sprake van een betekenisvolle omgeving. Doel behaald. 3. Leerkrachten bereiden samen lessen voor. Dit vindt incidenteel plaats en moet in structuur worden gezet in de kwaliteitskaart. 4. De kwaliteitskaarten: -woordenschat: wordt aan gewerkt -begrijpend luisteren: wordt aan gewerkt -begrijpend lezen: aanwezig. -betekenisvol rekenen: aanwezig. Bovenstaande activiteiten waarvan de activiteiten niet zijn afgerond, worden meegenomen naar het schoolplan 2024-2027. De activiteiten worden concreet beschreven in de schooljaarplannen.</p>	

Samenwerken

Uitwerking KD1: Opzetten van collegiale consultatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Samenwerken
Gewenste situatie (doel)	Teamleden leren van en met elkaar en delen hun expertise en interesses.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minstens één keer per schooljaar bezoeken de leerkrachten een collega leerkracht binnen de school. De keuze voor een groep en de les is vrij, mits vanuit de directie anders wordt aangegeven i.v.m. de professionele ontwikkeling. Voor vervanging wordt gezorgd. 2. Minstens één keer per schooljaar wordt de opvang bezocht. 3. Pedagogische medewerkers bezoeken minstens één keer per schooljaar een groep. In een kort verslagje wordt het doel aangegeven en de bevindingen. Dit dient als uitgangspunt voor een gezamenlijke bijeenkomst. 4. De onder- en bovenbouwcoördinator (Natuurlijk Leren) bereiden 6 keer per schooljaar samen met hun collega's de begrijpend luisteren en lezen lessen voor. 5. Bovengenoemde collega's worden twee keer per schooljaar gecoacht door de trainster van Natuurlijk Leren. Zij gaan mee op klassenbezoek.
Betrokkenen (wie)	team kc beukenlaan
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, coördinatoren en specialisten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het doel: teamleden leren van en met elkaar en delen hun expertise en interesses. Er is aan de activiteiten zoals deze staan beschreven een andere invulling gegeven, omdat deze activiteiten niet aansloten bij de situatie van het schooljaar 2022-2023. Er is namelijk geen sprake van één KC Beukenlaanteam, maar drie verschillende teams van drie verschillende organisaties. Voor de komende schoolplanperiode (2023-2024) willen we intensiever de samenwerking op gaan zoeken gekoppeld aan het strategisch beleid van SOOOG en passend bij onze eigen ontwikkeling richting een kindcentrum. Onderwijsgerichte activiteiten die wel in gang zijn gezet en waaraan we werken zijn: -Co-teaching in de midden en bovenbouw door de natuurlijk Leren coach. -Klassenbezoeken door de rekencoördinatoren onder leiding van de WIZZ trainer -Klassenobservaties in de onderbouw onder leiding van de trainer van Cedin gericht op het jonge kind. Door deze ingezette acties zien we mooie dingen ontstaan zoals; kennis delen in de teambijeenkomsten. samen lessen of thema's voorbereiden. Co-teaching = het geven van voorbeeld lessen of samen lessen voorbereiden en samen geven enz. We willen ons hierin blijven ontwikkelen.</p>	

Uitwerking KD2: Structureel werken aan (extra) ondersteuning aan kinderen vanuit de basisontwikkeling (0-8 jaar)	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	Samenwerken
Gewenste situatie (doel)	Aangepast doel: In ons kindcentrum weten professionals elkaar te vinden.
Activiteiten (hoe)	In de loop van de schoolplanperiode 2019-2023 zijn er in onze organisatie allerlei werkgroepen/projectgroepen ontstaan, waarbij de expertise van teamleden is ingezet. Dit is mogelijk mede gemaakt vanuit de NPO-gelden en een waardevolle ontwikkeling gebleken. De verschillende groepen zijn: -sociale veiligheid -onderbouw 1,2 en 3 -VVE -rekenen -lezen -Natuurlijk Leren -breed aanbod Alle activiteiten staan beschreven in het NPO-plan of in het schooljaarplan 2022-2023. De activiteiten voor dit schooljaar om de samenwerking tussen de verschillende organisaties KiWi, de Tintengroep en SOOOG zullen in het teken staan van elkaar beter leren kennen. En bevinden zich in de oriënterende en verkennende fase.
Betrokkenen (wie)	team kc beukenlaan en kwaliteitscoördinator en directieleden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	voorzitters van de werkgroepen, MT en directieleden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Doel: In ons kindcentrum weten professionals elkaar te vinden. evaluatie gericht op de activiteiten vanuit de NPO gelden en vanaf januari 2023 subsidie basisvaardigheden. De verschillende werkgroepen zijn: -sociale veiligheid. Onze sociale veiligheidscoördinator/ KiVa specialist staat als vast agendapunt op de agenda van onze teambijeenkomsten. Zij bespreekt o.a. de KiVa monitoring en het veiligheidsbeleid. Er is dan ook gelegenheid om een casus in te brengen en te bespreken. Zij kan altijd worden ingeschakeld indien dat noodzakelijk is voor de groep en kinderen van de groep en overlegt met het MT welke acties er moeten worden uitgezet. -De activiteiten in relatie tot de onderbouw 1,2 en 3, rekenen, taal en Natuurlijk leren staan beschreven in het voorgaande hoofdstuk. -VVE. Er zijn extra handen ingezet om de leerkracht van groep 1 vrij te roosteren van lesgevende taken en zich te richten op de VVE kinderen. Zij heeft hiervoor een training gevolgd en geeft structureel aandacht aan alle taalaspecten in kleine groepjes. Dit geldt ook voor NT2 kinderen. -breed aanbod. We kunnen ook vanuit de subsidies een verrijkt aanbod aanbieden aan onze kinderen. We hebben dit schooljaar een Tiny Forrest en een schooltuin gerealiseerd. Daarnaast is het mogelijk geweest voor onze onderbouw kinderen om vaker op excursie te gaan, passend bij de invoering van thematisch onderwijs. Hebben we workshops gegeven en technieklessen. We willen ons hierin blijven ontwikkelen en enkele punten zullen terugkomen in het schoolplan 2024-2027.</p>	

Doorgaande ontwikkellijn

Uitwerking KD1: Oriënteren op een doorgaande ontwikkel- en leerlijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Groeperingsvormen
Resultaatgebied	Doorgaande ontwikkellijn
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten van de groepen 1,2 en 3 hebben structureel overleg over de een doorgaande didactische ontwikkeling met als doel het onderwijs aan te passen bij het kind.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle betrokken leerkrachten en het MT zijn aanwezig bij deze onderbouw overleggen die weggezet zijn in het jaarrooster. 2. Vanaf 1 oktober 2022 wordt het spelend leren ontwikkeld en ingevoerd. Dit is niet eerder mogelijk vanwege de verbouwing. 3. De onderbouwspecialist verricht klassenbezoeken - gericht op woordenschat en begrijpend luisteren en lezen - en geeft feedback. 4. Afspraken en beleid vastleggen in een kwaliteitskaart. 5. Oriëntatie op een methode.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van de groepen 1, 2, 3 en 4 en onderwijsassistenten en mt
Plan periode	wk 39, 48, 4, 12 en 26
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep (Babs)
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Doel: Leerkrachten van de groepen 1,2 en 3 hebben structureel overleg over de een doorgaande didactische ontwikkeling met als doel het onderwijs aan te passen bij het kind. Vanuit activiteit 5, het oriënteren vanuit de vragen: waarom willen we dit, wat willen we dan en hoe pakken we dit aan, zijn we tot de conclusie gekomen dat het onderbouwteam, de intern-begeleidster en de directeur zich willen specialiseren in het jonge kind. We hebben bij Cedin gevonden wat we zochten en volgen samen de training: kwaliteitsimpuls het jonge kind. Dankzij deze training hebben we kunnen werken aan: Activiteit 1: Betrokkenheid van IB-er en directeur bij het onderwijs aan de jongste kinderen, we volgen de training en wonen bijeenkomsten bij. Activiteit 2: We werken gezamenlijk (groepen 1,2 en 3) aan ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) Activiteit 3: We geven elkaar feedback op basis van observaties en nieuwe ontwikkelingen waarbij we gebruik maken van beeldmateriaal. Activiteit 4: Er is een kwaliteitskaart OGO. Dit document wordt telkens aangevuld met de nieuwste inzichten en afspraken. We zijn er nog niet en zullen de komende schoolplanjaren ons blijven ontwikkelen ten aanzien van OGO en zorgen voor een stevige basis voor onze kinderen en een doorgaande leer- en ontwikkellijn.</p>	

Geen resultaatgebied

Uitwerking KD1: Werken aan een doorgaande ontwikkellijn wat betreft VVE.	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse interventies
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen met een VVE indicatie. Expertise op dit gebied vergroten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het volgen van VVE scholing via de SOOOG academie. • Inzetten van extra handen in de klas of extra leerkracht in de onderbouw ten behoeve van de VVE kinderen vanaf september 2022. • minstens twee uur extra ondersteuning voor de VVE kinderen per week • plan van aanpak opstellen • werken volgens het PDCA
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderbouwleerkrachten groep 1
Kosten	5667
Omschrijving kosten	Inzetten onderwijsassistent (NPO) Scholing (SOOOG-academie)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vijf keer per schooljaar wordt er een onderbouwvergadering gehouden met het MT. Staat genoteerd op het jaarrooster

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In het schooljaar 2022-2023 hebben de onderbouwleerkrachten van groep 1 en 2 de VVE training afgerond. De leerkracht van groep 1 geeft aan alle VVE kinderen en kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal/lezen van de groepen 1 en 2 - in kleine groepjes - extra taal/lees en woordenschat activiteiten aangeboden. De extra tijd voor dit onderdeel was 20 minuten per dag per week. Wij zetten deze aanpak voort in de komende schooljaren. We borgen d.m.v. een kwaliteitskaart.</p>	

Uitwerking KD2: Reken coördinator inzetten voor 2 dagdelen voor ondersteuning leerlingen en collega's	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Een-op-een-begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Zorgen voor kwalitatief goed rekenonderwijs op maat aan alle groepen en ondersteuning aan kinderen met ernstige rekenmoeilijkheden, waardoor de resultaten aan het einde van het schooljaar een stijgende ontwikkellijn laten zien.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Twee dagdelen per week 2 leerkrachten inzetten als coördinator rekenen en als extra begeleiding van kinderen met ernstige rekenmoeilijkheden. • De rekencoördinatoren verrichten minsten één keer per schooljaar bij alle groepen een klassenbezoek, maken hiervan een verslag en bespreken dit met de leerkracht in het bijzijn van de directie. • Eén keer per week extra ondersteuning aan kleine groepjes. • Houden diagnostische gesprekken. • Maken een ondersteuningsplan. • De coördinatoren zijn betrokken bij de gesprekken over de resultaten en de monitoring. • De coördinatoren overleggen een plan van aanpak. • De coördinatoren zijn aanwezig bij de overkoepelende activiteiten van SOOOG in het kader van één van de speerpunten die is opgesteld door het expertise centrum t.a.v. het rekenonderwijs. • Inzetten op een tweede rekencoördinator voor één dagdeel per week, transfer.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De rekencoördinatoren, team en MT
Kosten	11518
Omschrijving kosten	Leerkrachten worden vrij geroosterd van lesgevende taken om zich in te zetten voor het rekenonderwijs ten behoeve van de groepen, leerkrachten en het individuele kind (rekencoördinatoren).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal een rekenvergadering met het team en het MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De activiteiten zijn uitgevoerd, zoals staat beschreven bij activiteiten. In geval van invalproblematiek hebben deze leerkrachten de lesgevende taken overgenomen wat ten koste ging van de rekenactiviteiten. Dit is regelmatig aan de orde geweest. Er is extra ingezet op scholing namelijk: WIZZ scholing vanuit SOOOG. Daar heeft de rekencoördinator in opleiding aan deelgenomen en de leerkracht van groep 7. Schoolfoto door WIZZ, tweedaagse klassenbezoeken op locatie en screening van documenten. Door beide activiteiten is er veel in gang gezet en dat wordt meegenomen in het schoolplan 2024 - 2027</p>	

Uitwerking KD3: Inzetten van de onder- en bovenbouw leescoördinatoren in de groepen, zodat de training (Natuurlijk Leren) van de afgelopen jaren wordt geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gewenste situatie (doel)	Borgen van het opbrengstgericht en betekenisvol leesonderwijs volgens het concept Natuurlijk Leren in alle groepen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inzetten van twee leerkrachten als coördinator lezen voor het borgen van ons leesonderwijs. • De leescoördinatoren verrichten minsten één keer per schooljaar bij alle groepen een klassenbezoek, maken hiervan een verslag en bespreken dit met de leerkracht in het bijzijn van de directie. • Houden van bijeenkomsten in het kader van samen werken samen leren (voorbereiden van de lessen). • De coördinatoren zijn betrokken bij de gesprekken over de resultaten en de monitoring. • De coördinatoren overleggen een plan van aanpak. • De coördinatoren zijn verantwoordelijk voor een kwaliteitsplan.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Lees coördinatoren/ coaches, team en MT
Kosten	11518
Omschrijving kosten	Leerkrachten vrij roosteren van lesgevende taken zodat zij kunnen worden ingezet als leescoördinator en coach.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	leder kwartaal een leesvergadering met het team en het MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De onderbouwcoördinator is met vervroegd pensioen gegaan. Aangezien er in de onderbouw niemand was die deze taak over kon nemen is dit niet uitgevoerd. De bovenbouwcoördinator heeft in alle groepen een les bezocht en aan nieuwe collega's een voorbeeldles gegeven met vormgevers. Ook heeft zij samen met deze collega's lessen voorbereid, geobserveerd en feedback gegeven. Er is voor de midden- en bovenbouwgroepen een kwaliteitskaart gemaakt. We zetten dit traject voort in het schooljaar 2023-2024 aangezien er veel "nieuwe" leerkrachten zijn ingestroomd die niet bekend zijn met ons concept Natuurlijk Leren.</p>	

Uitwerking KD4: Ervaren onderwijsassistenten inzetten in de groepen 3,4,6,7 en 8 voor het ondersteunen van leerlingen en differentiatie aanbieden	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Opgelopen achterstanden verkleinen door het bieden van extra onderwijsondersteuning. Extra ondersteuning bieden ten aanzien van klassenmanagement en welzijn van de kinderen. Extra uitdagende middelen inzetten voor de plusgroep ter bevordering van het welzijn.
Activiteiten (hoe)	-één op één begeleiding -begeleiding in kleine groepjes (plusgroep) -directe feedback geven -extra onderwijs/ondersteuning buiten de groep (plusgroep) - extra ondersteuning klassenmanagement en welzijn -extra ondersteunen van de groepsleerkracht door het verrichten van ondersteunende activiteiten en meedenken over het inrichten en uitvoeren van het onderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Groepsleerkracht van groep 6 en 7, de onderwijsassistenten, de hoogbegaafdheidsspecialist en de IB-er
Kosten	32.000
Omschrijving kosten	Voor een WTF van 0,8 is een onderwijsassistent aangetrokken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Extra ondersteuning is geboden in de groepen 6 en 7, door structureel extra handen in de groep, daardoor was het mogelijk om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op alle ontwikkelgebieden extra aandacht te geven. Extra ondersteuning in kleine groepjes is in alle groepen (dankzij de subsidies) neergezet. De inzet van onderwijsassistenten heeft een positief effect gehad op het klassenmanagement en het welzijn van de kinderen en het uitvoeren van het onderwijs. Ook hier geldt dat onderwijsassistenten ingezet zijn als er geen inval beschikbaar was. Vanuit de NPO worden wederom twee onderwijsassistenten ingezet voor het komend schooljaar in de groepen 3,4,6,7 en 8. De activiteiten blijven hetzelfde. Differentiatie in de groep wordt beschreven in het schoolplan 2024-2027.</p>	

Uitwerking KD5: Extra ondersteuning voor die kinderen die onder de 2.5 niveauwaarde scoren op de E cito 2022 lezen/rekenen door leerkrachten en vrijwilligers op de woensdagmiddag.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Kinderen extra effectieve ondersteuning bieden wat betreft de kernvakken rekenen, technisch en begrijpend lezen door het geven van extra lessen (1,5 uur) na schooltijd, aangeboden door vrijwilligers onder leiding van twee leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De resultaten van het kind worden door de leerkracht in kaart gebracht en geanalyseerd. • Op basis van de resultaten worden kinderen (met medeweten van ouders) uitgenodigd voor de woensdagmiddagclub. • Kinderen wordt in kleine groepjes effectieve instructie en verwerking aangeboden. • Het kan gaan om rekenactiviteiten, technisch (leesmotivatie) en begrijpend leesonderwijs • Er wordt gewerkt in blokken van minimaal zes weken • Kinderen worden wederom getoetst
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hilda Kroeze, Nick Strobos, vrijwilligers onder leiding van het MT
Kosten	21759
Omschrijving kosten	Inzet extra leerkrachten en vrijwilligers
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de woensdagmiddag Na ieder blok Na de Cito-toetsen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De extra ondersteuning is geboden op de woensdagmiddagen. De ouders van kinderen die daarvoor in aanmerking kwamen zijn middels een persoonlijke brief op de hoogte gebracht van het belang van deelname. Kinderen nemen vrijwillig deel. Ongeveer 80 % van de uitgenodigde kinderen nemen deel en blijven de hele periode. We blijven deze extra onderwijs bieden, maar gaan het beter in de structuur zetten en willen werken met blokken van 8 weken en eerder in het schooljaar starten. Succes is voornamelijk af te lezen aan het enthousiasme van de kinderen. De resultaten worden beschreven in het Parnassys en als bijlage in het NPO-document. Ook het komend schooljaar gaan wij direct starten met het rekenonderwijs aan groep 8 op de woensdagmiddag. Aan de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leesonderwijs wordt wederom extra onderwijs gegeven.</p>	

Uitwerking KD6: Geven van drama- en technieklessen aan alle groepen van KC Beukenlaan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gewenste situatie (doel)	Samenwerkend leren stimuleren en inzetten op het bevorderen van de executieve functies door het inzetten van een drama docent en technieklerkracht. Volgen van een teamtraining: executieve functies.
Activiteiten (hoe)	<p>Activiteiten die vallen onder een breed aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eén keer per 14 dagen wordt aan de groep een les drama aangeboden. • Eén keer per 14 dagen een muziekles door de eigen leerkracht. • Minstens twee keer per jaar krijgen alle groepen een technieklessen aangeboden. • Minsten twee keer per schooljaar krijgen alle kinderen een workshop aangeboden. • Kinderen met "gouden" handen krijgen wekelijks een techniekles. • Er wordt een teamtraining - twee dagdelen - executieve functies gevolgd.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Dramadocent, techniekdocent en het MT
Kosten	21079
Omschrijving kosten	Dramadocent Techniekdocent Training executieve functies
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	september en januari

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Alle activiteiten zijn uitgevoerd. Vooral de klusklas is een groot succes, deze kinderen genieten en leren doordat zij de mogelijkheid krijgen om dit te doen op een manier dat beter bij hen past. Het team heeft de training executieve functies gevolgd. Dit was een interessante training, zeer waardevol. Alle activiteiten worden voortgezet in het schooljaar 2023-2024.</p>	