



Stichting  
**Openbaar Onderwijs Oost Groningen**

Bellingwedde - Oldambt - Pekela

## SCHOOLPLAN 2015-2019



**OBS Beukenlaan**  
Winschoten



## Inhoudsopgave

1	Inleiding .....	3
1.1	Voorwoord.....	3
1.1.1	Doel en functie .....	3
1.1.2	Interne samenhang.....	3
1.1.3	Relatie met andere beleidsdocumenten.....	4
1.1.4	Totstandkoming.....	4
1.1.5	Procedures.....	5
1.2	Uitgangspunten bestuur.....	5
1.3	Kernwaarden van de organisatie.....	6
1.4	Monitoring en verantwoording .....	6
2	Missie .....	7
2.1	Onze missie: waar staan we voor .....	7
2.2	Onze visie.....	7
2.3	Onze identiteit en profilering .....	7
2.4	Interne en externe analyse .....	7
2.4.1	Conclusie school-zelfevaluatie .....	7
2.4.2	Conclusie externe beoordelingen.....	11
2.5	Strategische keuzes voor onze school .....	12
2.6	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	13
3	Toekomst.....	14
4	Organisatie.....	16
4.1	Schets van de schoolorganisatie .....	16
4.1.1	Typering van het cluster.....	16
4.1.2	Typering van de school .....	17
4.1.3	Typering van het onderwijsteam .....	17
4.1.4	Typering van de leerlingenpopulatie .....	18
4.2	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen .....	19
4.3	Wat willen we bereiken.....	19
4.4	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	20
5	Onderwijs .....	21
5.1	Inrichting van het onderwijs.....	21
5.2	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen .....	22
5.3	Wat willen we bereiken.....	23
5.4	Onderwijs op onze school .....	24
5.5	Zorg en begeleiding.....	24
5.6	Kwaliteitsbewaking .....	25

5.7	Borgen en bewaken.....	26
5.8	ICT .....	26
5.9	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	28
6	Personeel.....	29
6.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen .....	29
6.2	Wat willen we bereiken.....	30
6.3	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	30
7	Ouders.....	31
7.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen .....	31
7.2	Wat willen we bereiken.....	32
7.3	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	32
8	Materieel beleid .....	33
8.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen .....	33
8.2	Wat willen we bereiken.....	33
8.3	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	33
9	PR en marketing .....	34
9.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en wat willen we borgen .....	34
9.2	Wat willen we bereiken.....	34
9.3	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	34
10	Meerjarenplanning 2015-2019 .....	35
	Domein 1: Kwaliteitszorg .....	35
	Domein 2: Onderwijs en leren .....	36
	Domein 3: Zorg en begeleiding .....	36
	Domein 4: Management en organisatie .....	37
	Domein 5: Scholing / teamontwikkeling .....	37
	KiVa training.....	37
11	Bijlagen .....	39

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2015-2019 van Obs Beukenlaan. Dit schoolplan is ons beleidsplan voor de komende planperiode. Het plan laat zien waar we op dit moment staan als school (positiebepaling) en waar we naar toe willen (schoolontwikkeling en onderwijsverbetering). We hebben het opstellen van dit schoolplan benut om gezamenlijk onze visie op onderwijs opnieuw te doordenken en te herformuleren.

Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting stakeholders zoals onderwijsinspectie.

Het schoolplan is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.

Naast dit schoolplan wordt elk schooljaar in een schooljaarplan de geplande schoolontwikkeling en onderwijsverbetering voor een schooljaar beschreven. Hierin is een meer gedetailleerde uitwerking beschreven van de grote lijn die in dit plan staat beschreven. Deze schooljaarplannen worden lopende en na afloop van een schooljaar geëvalueerd; de evaluatie wordt beschreven in het schooljaarverslag van het afgelopen schooljaar.

### 1.1.1 Doel en functie

Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen onze schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in onze ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld onze missie, visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het strategisch beleid op school-, cluster- en stichtingsniveau tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd en afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

### 1.1.2 Interne samenhang

De hoofdstukken van ons schoolplan zijn onderling op elkaar afgestemd. In hoofdstuk twee besteden we aandacht aan interne en externe analyse en beschrijven we onze missie, visie en uitgangspunten. Op basis van deze uitgangspunten maken we strategische keuzes en trekken consequenties voor meerjarenplanning. In hoofdstuk 3 schetsen we het gewenste toekomstbeeld van onze school.

Hoofdstuk 4 geeft een beschrijving van de huidige schoolorganisatie. In de hoofdstukken 5 t/m 8 blikken we op de deelgebieden onderwijs, personeel, ouders en financiën terug, geven aan wat we willen bereiken en benoemen consequenties voor de meerjarenplanning. In hoofdstuk 9 wordt de meerjarenplanning geprioriteerd en verder uitgewerkt.

### **1.1.3 Relatie met andere beleidsdocumenten**

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids) documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn.

Het betreft de volgende beleidsplannen en protocollen:

Beleidsplannen:

- Beleidsnotitie kwaliteitszorg
- Actief burgerschap
- Pedagogisch beleidsplan
- Beleidsnotitie ouderbetrokkenheid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Taalbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan
- Beleidsplan hoogbegaafdheid
- Schoolprofiel
- Toelatingsbeleid
- Kwaliteitskaart Obs Beukenlaan (VOS/ABB)
- Auditrapport

Protocollen:

- Anti pestprotocol
- Regeling schorsing en verwijdering van leerlingen

Deze documenten liggen op school ter inzage.

### **1.1.4 Totstandkoming**

Dit schoolplan sluit aan op het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 van SOOOG.

Voor de totstandkoming van het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 heeft VOS/ABB gesprekken gevoerd met vertegenwoordigers van ouders, leerkrachten, intern begeleiders en het management van de scholen van het cluster. Het resultaat hiervan is een zgn. Kwaliteitskaart waarvan een SWOT-analyse deel uitmaakt; de Kwaliteitskaart bevat informatie zowel op het niveau van het cluster waarvan de school uitmaakt als op het niveau van de individuele school.

Naast het Strategisch Beleidsplan van de stichting en de Kwaliteitskaart is als informatiebron gebruik gemaakt van het meest recente inspectierapport (2011), het auditverslag (audit schooljaar 2014-2015), de tevredenheidonderzoeken die in het schooljaar 2014-2015 gehouden zijn onder personeel, ouders en leerlingen (groep 6 t/m 8) en de opbrengsten op zowel de Cito LOVS toetsen als de (Centrale) Eindtoets.

De bovengenoemde informatiebronnen zijn met het team besproken en geanalyseerd en vervolgens is er een prioritering van de in de komende vier schooljaren te ondernemen acties aangebracht. De voorgenomen acties staan beschreven in de Meerjarenplanning 2015-2019. Deze acties zullen in het schooljaarplan voor het betreffende schooljaar meer concreet worden uitgewerkt.

### 1.1.5 Procedures

Opstellen en vaststellen van dit schoolplan – dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de MR door het bevoegd gezag vastgesteld.

Klachtenregeling – In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

## 1.2 Uitgangspunten bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 heeft SOOOG volgens een vooraf vastgesteld traject strategische keuzes op bestuursniveau bepaald. Deze keuzes zijn kaderstellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen.

Ook in de komende jaren wenst SOOOG kwalitatief hoogwaardig openbaar primair onderwijs te verzorgen, voor alle kinderen tot en met groep 8, in een veilige omgeving, ongeacht achtergrond, levensbeschouwing, (geloofs-)opvattingen, cultuur of (individuele capaciteiten). Daarnaast wil SOOOG haar onderwijskundige en pedagogische kwaliteiten blijven ontwikkelen om een optimale aansluiting op het voortgezet onderwijs te waarborgen.

Ons motto luidt:

**(S)OOOG voor talent in ontwikkeling!**

De missie van SOOOG wordt gekenmerkt door de vanuit onze kernwaarden op hoofdlijnen gedefinieerde uitgangspunten: modern, betrokken en toegankelijk. Dit vormt de basis waarop SOOOG zijn ambities heeft geformuleerd:

- SOOOG staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs; leerresultaten van leerlingen vormen de basis voor beleid. Betrokkenheid en welbevinden zijn daartoe centrale voorwaarden;
- Eigentijds en taalrijk onderwijs met ruime aandacht voor de 21st Century Skills\* en goed burgerschap;
- Uitspreken van hoge verwachtingen als voorwaarde om perspectief te bieden aan de ontwikkeling van onze leerlingen in de sociaal, maatschappelijk kwetsbare omgeving van Oost Groningen;
- Ieder kind is welkom ongeacht afkomst of geloofsovertuiging;
- Er is veel aandacht voor normen en waarden;
- Talenten van kinderen worden optimaal en veelzijdig ontwikkeld in een veilige, moderne leeromgeving;
- De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd met nadruk op zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid;
- Wij werken vanuit een houding van respect en aandacht voor verschillen tussen kinderen ouders en medewerkers, De betrokkenheid op elkaar en bij de school is optimaal;
- Er is passend onderwijs en zorg voor ieder kind;
- Competente medewerkers zorgen voor optimale leerresultaten voor ieder kind;
- Alle scholen van SOOOG werken (inter)actief samen met ouders/verzorgers en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school;
- SOOOG staat open voor nieuwe ontwikkelingen en werkt voortdurend aan verbetering en vernieuwing;
- SOOOG stimuleert de onderzoekende en ondernemende grondhouding bij haar leerlingen en medewerkers.

\* Hierbij moeten we naast lezen, taal en rekenen denken aan creativiteit, communiceren, kritisch denken, samenwerken, Ict-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en probleem oplossend vermogen.

### **1.3 Kernwaarden van de organisatie**

S000G wil werken vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Iedereen is welkom, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst of seksuele geaardheid;
- Iedereen is benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid;
- Wederzijds respect, voor levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden;
- Waarden en normen, actieve aandacht voor uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden;
- Van en voor de samenleving, leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving en belanghebbenden betrekken bij de besluitvorming;
- Levensbeschouwing en godsdienst, gelegenheid bieden om lessen GVO/HVO te volgen en aandacht voor de diverse levensbeschouwingen vanuit actief pluriforme opdracht.

### **1.4 Monitoring en verantwoording**

De hoofddoelstellingen zijn in dit schoolplan geconcretiseerd in te realiseren resultaten in de vorm van indicatoren. Deze resultaten zijn de basis voor voortgangsgesprekken en managementafspraken die jaarlijks tussen het College van Bestuur en de clusterdirecteuren worden gepland. Op basis van het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Over de uitvoering van de managementafspraken en het jaarplan rapporteren de clusterdirecteuren door middel van managementrapportages en een jaarverslag voor de ouders en de partners binnen de horizontale dialoog.

## 2 Missie

### 2.1 Onze missie: waar staan we voor

*Ik ben in goede handen...*

*met onderwijs, ondersteuning en aandacht in een goed pedagogisch klimaat!*

### 2.2 Onze visie

Obs Beukenlaan wil een samenleving zijn, waar leerlingen onderwijs krijgen van een kwalitatief hoog niveau in een goed pedagogisch klimaat. Om uit leerlingen te halen wat erin zit, werken wij doelgericht. Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de specifieke leerling: wat heeft dit kind op deze school in deze groep bij deze leerkracht nodig. Als school zijn wij er ons terdege van bewust dat wij, naast de ouders, een bijdrage leveren aan het latere functioneren van onze leerlingen in de maatschappij. Wij willen daarom onze leerlingen stimuleren om van en met elkaar te leren. Leerkrachten geven leiding, maar geven leerlingen ook een eigen verantwoordelijkheid om na te denken over het eigen handelen. Dit moet leiden tot zelfredzaamheid en zelfstandig functioneren van leerlingen. Wij richten ons op de toekomst middels het gebruik van nieuwe methoden, nieuwe inzichten en nieuwe media.

### 2.3 Onze identiteit en profilering

Obs Beukenlaan is een openbare school. Openbare scholen dragen zeer nadrukkelijk bij aan de ontwikkeling in de samenleving. Leerlingen leren van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Niet alleen in theorie, maar vooral in de dagelijkse praktijk door met elkaar om te gaan en samen te leven (de school als oefenplaats). Doordat er kinderen met allerlei geloven en uit vele verschillende culturen naar een openbare school gaan kunnen zij ongedwongen hun ervaringen en ideeën uitwisselen. Openbaar onderwijs is voor iedereen toegankelijk. In een openbare school is iedereen van harte welkom, ongeacht geloof, cultuur, land van herkomst en seksuele geaardheid.

### 2.4 Interne en externe analyse

#### 2.4.1 Conclusie school-zelfevaluatie

Het team van Obs Beukenlaan is samen verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs. Het analyseren van zowel het didactisch handelen van leerkrachten als het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen geeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Na analyse worden er conclusies getrokken en omgezet in acties. Deze acties worden uitgevoerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit proces neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op Obs Beukenlaan.

#### Interne analyse

Op Obs Beukenlaan wordt er handelings- en opbrengstgericht (HGW/OGW) gewerkt. Deze manier van werken geeft inzicht in de kwaliteit van de school.

Om uit leerlingen te halen wat erin zit moeten leerlingen worden gezien en in beeld worden gebracht, wat betreft de ontwikkeling van het leren en de sociaal emotionele ontwikkeling. Analyses van de opbrengsten zorgen voor inzicht op de verschillende niveaus en geven richting aan het beleid dat wij voeren. Analyse van harde data wordt gekoppeld aan conclusies. Conclusies worden omgezet in acties.



Het proces van analyseren, conclusies trekken, acties uitvoeren en evalueren is een cyclisch proces. Leerkrachten analyseren zowel de methode gebonden toetsen als de cito toetsen. Analyse van de methode gebonden toetsen geeft inzicht in zowel het functioneren van de individuele leerling als van de groep in zijn geheel. Na analyse wordt overgegaan tot actie. Gekeken wordt naar de onderwijsbehoeftes van de leerling of de groep. Actie wordt vastgelegd in logboeken en plannen.

Twee keer per jaar wordt de Cito LOVS toets afgenomen: de M toets en de E toets. Cito laat scores zien t.o.v. het landelijk gemiddelde; in het schooljaarverslag zijn deze in te zien. Na analyse wordt monitoring van de resultaten toegepast. Monitoring wordt zowel op groepsniveau als op schoolniveau uitgevoerd en besproken. Het geeft inzicht in het functioneren van de groep en de groepsleerkracht. In de monitoring wordt door de leerkracht aangegeven wat goed gaat en waar aan gewerkt moet worden ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen. Deze manier van werken geeft antwoord op de vraag: Wat heeft dit kind op deze school, in deze groep bij deze leerkracht nodig, wat heeft deze leerkracht op deze school nodig en wat heeft de school nodig.

Naast analyse van de toetsgegevens, wordt ook gekeken naar het sociaal- emotioneel welbevinden van zowel individuele leerlingen als van de groep. De sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt in beeld gebracht d.m.v. het programma ZIEN (onderdeel van ParnasSys). Ook hier is sprake van eenzelfde cyclisch proces.

De gegevens die zijn verkregen worden vastgelegd in ParnasSys; ParnasSys genereert een totaal overzicht van de leerlingen.

Inzichten in de kwaliteit van het onderwijs wordt ook verkregen door het afleggen van klassenbezoeken en flitsbezoeken. Jaarlijks wordt er bij alle leerkrachten een klassenbezoek afgelegd waarbij gebruik gemaakt wordt van de SOOOG kijkwijzer Startbekwaam (een instrument om leerkracht gedrag in beeld te brengen). In een gesprek dat de schoolcoördinator van de school n.a.v. het klassenbezoek met de leerkracht heeft worden ontwikkelpunten afgesproken en vastgelegd. Leerkrachten werken op deze manier doelgericht aan hun eigen ontwikkeling.

Dit alles geeft o.a. consequenties voor:

- *kwaliteitszorg*

Binnen de school vinden wij het belangrijk de kwaliteit van het lesgeven en de kwaliteit van de organisatie hoog te houden. Wij gebruiken daarom de monitoring, de kijkwijzer, de tevredenheidslijsten vanuit ParnasSys voor het team, de leerlingen en de ouders om deze kwaliteit systematisch te meten, te analyseren en te verbeteren.

- *professionalisering*

Van het team mag worden verwacht dat het open staat voor deskundigheidsbevordering en professionalisering. Om bij te blijven is het van belang dat hier zowel op individueel niveau als op teamniveau wordt geïnvesteerd. Het uitgangspunt daarbij is dat deskundigheidsbevordering en professionalisering past bij de visie van de school en ten goede komt aan het primaire proces.

- *leerlingen*

Wij stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoeftes van de leerling. Hierbij is 'Passend onderwijs' bieden aan alle leerlingen leidend. Er wordt rekening gehouden met de individuele verschillen binnen de grenzen die de school heeft aangegeven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit document wordt het onderwijsconcept van de school uitgebreid omschreven.

- *sociaal-emotioneel welbevinden*

Het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen is belangrijk en heeft een hoge prioriteit. Om te komen tot ontwikkeling moet het kind goed in zijn/haar 'vel' zitten. Het programma ZIEN geeft ons inzicht in het welbevinden van de leerling.

Er wordt gebruik gemaakt van de 'Gouden Weken', 'Leefstijl', B-fit, energizers en coöperatieve werkvormen om het sociaal- emotioneel welbevinden van de leerling in de groep en op school te bevorderen.

*- eigenaarschap*

Zelfbeschikking maakt een ieder tot competente en zelfverantwoordelijke personen. Zij kunnen de verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, het eigen werk en het eigen leerproces. Zowel van het team als van de leerlingen wordt een zekere mate van eigenaarschap gevraagd. Leerlingen worden gedurende hun schoolloopbaan begeleid en ondersteund bij het doelgericht werken aan dit eigenaarschap.

*- kennis en vaardigheden*

Voor leerlingen en het team is het belangrijk dat de omgeving, waarin zij vele uren per dag verblijven, als veilig wordt ervaren. Een veilig klimaat wordt gezien als de basis voor het komen tot optimale ontwikkeling. In een goed pedagogisch klimaat, waar ruimte is voor de eigenheid van een ieder, kan kennis beter worden opgenomen en kunnen vaardigheden beter verworven worden, om op een later tijdstip gereproduceerd en toegepast te worden.

- De individuele leerling

Leerkrachten geven doelgericht onderwijs en samen met de leerling worden persoonlijke doelen opgesteld en besproken. Het stellen van doelen is erg belangrijk, want het geeft richting aan de aanpak en de leerling weet waaraan hij/zij moet werken. Doelgericht werken bevordert de motivatie.

De leerling wordt op een dergelijke manier steeds meer betrokken bij de eigen ontwikkeling op didactisch gebied en van het gedrag. Tijdens de jaarlijkse gesprekken over de didactische en sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerling worden zowel de ouders als de leerling uitgenodigd. Zij bepalen in onderling overleg waar de leerling aan moet werken en hoe de leerkracht en de ouders het kind daarbij kunnen ondersteunen. Deze doelgerichte kind/oudergesprekken geven zowel de ouders als de leerling inzicht in de eigen ontwikkeling.

- Groepsniveau

Na de afname van de Cito M en E toets worden de resultaten in de groepsmonitor gezet en geanalyseerd. De groepsleerkracht verbindt conclusies aan deze analyse en bespreekt deze met de intern begeleider. Bij een dergelijke monitoring wordt gekeken naar het effect van het onderwijs op de resultaten van de toetsen. De vraag die wordt gesteld is: 'Hoe kan het onderwijs aan deze groep, worden geoptimaliseerd om de resultaten positief te beïnvloeden?' Acties t.a.v. zowel het pedagogische als het didactische klimaat worden vastgelegd in de monitoring en uitgevoerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Evaluatie van de doelgerichte acties moeten leiden tot inzicht en verbeterpunten voor de periode tot de volgende Cito toets. Dit cyclisch proces zorgt voor een constante ontwikkeling van het onderwijsleerproces aan de groepen.

- Schoolniveau

De scores op de Cito toetsen geven een beeld van het niveau van de school op de verschillende vakken ten opzichte van de landelijke resultaten. Nadat dit in de schoolmonitoring zichtbaar is gemaakt worden de resultaten in teamverband besproken. Samen worden er conclusies getrokken en actiepunten geformuleerd en vastgelegd. Actiepunten worden teruggezien in de dagelijkse onderwijspraktijk. Evaluatie laat zien wat het effect is geweest van de uitgevoerde acties. Een dergelijke cyclische manier van werken zorgt voor een constante ontwikkeling op schoolniveau.

### -Tevredenheidonderzoeken

In het schooljaar 2014-2015 is de tevredenheid over de school geïnventariseerd aan de hand van tevredenheidvragenlijsten voor leerlingen, ouders en personeel. Analyse en koppeling van de respons op deze lijsten hebben inzicht gegeven in verbeterpunten t.a.v. het klimaat en het onderwijs. Verbeterpunten zijn opgesteld, met het team besproken en worden uitgevoerd. Een jaarlijkse invulling van deze lijsten geeft de school handvatten om te werken aan een professionele schoolontwikkeling.

Een basisschool kan ook door externe instanties worden beoordeeld. Bekend is het bezoek van de onderwijsinspectie. Een school kan ook kiezen voor een externe instantie als een auditteam en/of VOS/ABB om de organisatie onder de loep te nemen.

### Externe analyse

#### *- Inspectie*

Het inspectierapport dateert van het schooljaar 2010-2011. In dit rapport wordt aangegeven dat de school op een aanzienlijk aantal indicatoren goed scoort en op de rest voldoende. In 2015 wordt de school wederom bezocht door de inspectie.

#### *- Het auditrapport*

Op 05-02-2015 is er op Obs Beukenlaan een audit door het auditteam van de provincie Groningen uitgevoerd naar het functioneren van de schoolorganisatie en naar de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt. Er is gekeken naar:

- de deugdelijkheid van de kwaliteitszorg en de betrouwbaarheid van de zelfevaluatie
- mogelijke risico's die de school loopt ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs
- de mogelijkheid om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en te verbeteren

Er is antwoord gegeven op de vraag: 'Wat is er nodig, zodat de school haar kwaliteit van het onderwijs kan verbeteren?' Het auditrapport geeft een overzicht van aanbevelingen t.a.v. de resultaten, het schoolklimaat, het onderwijsleerproces, leerlingenzorg en kwaliteitszorg. Deze aanbevelingen worden meegenomen in het beleid voor de komende jaren.

#### *- Kwaliteitskaart Obs Beukenlaan*

In het schooljaar 2014-2015 hebben er gesprekken plaatsgevonden tussen VOS/ABB, de directie, de intern begeleiders, de leerkrachten van de school en vertegenwoordigers van ouders. De school is op grond van deze gesprekken in kaart gebracht. De analyses van VOS/ABB worden meegenomen in het bepalen van het beleid voor de komende jaren. De (SWOT-)analyse (opgesteld door VOS/ABB) laat het volgende beeld zien:

<b>Sterktes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingenraad</li> <li>- Kwaliteit van het personeel</li> <li>- 2 leerkrachten voor groep 8</li> <li>- Tablet groep</li> <li>- Be-fit</li> </ul>	<b>Zwaktes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grote groepen, in een aantal groepen zitten boven de dertig leerlingen</li> <li>- Personele wisselingen</li> </ul>
<b>Kansen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouderpanel</li> <li>- GVO/HVO leerkracht</li> <li>- Eigentijds onderwijs</li> <li>- Aandacht voor vernieuwingen 21st century skills</li> <li>- samenwerken</li> </ul>	<b>Bedreigingen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verplichte mobiliteit</li> <li>- Passend onderwijs</li> <li>- De tijdrovendheid van een leerlingvolgsysteem</li> </ul>

#### Conclusie:

- Leerlingen worden goed gevolgd. Analyse van gegevens worden gebruikt om te werken aan vooropgezette doelen.
- Monitoring geeft een goed inzicht in het totale functioneren van de groep. Er wordt een beeld gekregen van de opbrengsten, leerkrachtgedrag, de sfeer in de groep en acties t.a.v. genoemde punten. De groepsplan gesprekken met de intern begeleider zijn waardevol.
- De schoolmonitoring wordt teambreed gedeeld. Het geeft inzicht in de opbrengsten van de school en genereert actiepunten. De actiepunten die voortkomen uit de schoolmonitoring worden gekoppeld aan het beleid van de school.
- Uit de monitoring blijkt dat het rekenonderwijs een wisselvallig beeld laat zien. De school onderneemt actie.
- HGW/OGW wordt toegepast om een goed beeld van de individuele leerling, het team en de school te krijgen. De school hanteert de uitgangspunten zodanig, dat er verbinding ontstaat tussen de dagelijkse praktijk en het beleid t.a.v. het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op Obs Beukenlaan.

#### **2.4.2 Conclusie externe beoordelingen**

##### Inspectie

De inspectie heeft de school voor het laatst in 2011 bezocht.

De inspectie concludeerde het volgende:

- Burgerschap is goed omschreven, maar de school kan de leerlingen hier meer en actiever in betrekken.
- Leerlingen moeten meer verantwoordelijkheid krijgen voor het eigen werk.
- Het takensysteem kan verder worden uitgebouwd.

##### Kwaliteitskaart Obs Beukenlaan

OBS Beukenlaan moet kijken naar de toekomst. Er moet meer aandacht zijn voor eigentijds onderwijs. Bij eigentijds onderwijs wordt leren gezien als iets wat je samen doet. Leerlingen worden aangemoedigd om niet alleen passief kennis tot zich te nemen, maar om ook zelf na te denken over wat ze willen leren, waar ze goed in zijn en op welk gebied zij zich nog kunnen ontwikkelen. Leren is iets wat samen wordt gedaan, maar onderwijs maken is dat ook. In een school waar kennis en ervaringen worden gedeeld, wordt van en met elkaar geleerd. Een dergelijke school staat open voor vernieuwingen die passen bij de visie van de school en het onderwijs aan de leerlingen verbetert. Scholing is daarin belangrijk.

Samenwerken in de breedste zin van het woord moet worden gestimuleerd. Het gaat hierbij om het samenwerken tussen leerlingen, samenwerken tussen leerkrachten, samenwerken met ouders, samenwerken met de peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs en het samenwerken met externe instanties. Waar goed wordt samengewerkt wordt van en met elkaar geleerd.

### Het auditrapport

De school zet in op het verhogen van de rekenresultaten. De acties na de methodetoetsen moeten meer gericht zijn op leerkrachtgedrag. De leerkracht maakt de leerling eigenaar van zijn didactische ontwikkeling door de leerling te stimuleren om na te denken over mogelijke oplossingen voor problemen. De leerkracht werkt doelgericht en maakt dit zichtbaar en kenbaar aan de leerlingen. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen en zijn ambitieus.

Bij leerkrachten wordt een klassenobservatie gehouden of flitsbezoeken afgelegd door de schoolcoördinator en de intern begeleider. In samenwerking met de leerkracht kunnen sterke punten, de verbeterpunten en de aanbevelingen worden opgesteld. Ook hier geldt de kracht van samenwerking. Om leerkrachten uit te dagen om te werken aan de eigen professionele ontwikkeling wordt er gebruik gemaakt van de 'kijkwijzer leerkracht Vakbekwaam/Excellent'.

De school kan de kwaliteit van het onderwijs vergroten door bij de monitoring van de jaarlijkse resultaten van de leerlingen bij voorkeur uit te gaan van eigen ambitieuze schoolnormen in plaats van de inspectienorm. Ook hier geldt: het hebben van hoge verwachtingen t.a.v. de resultaten.

## **2.5 Strategische keuzes voor onze school**

- De school zet het ingeslagen pad voor wat betreft het creëren van een veilig schoolklimaat voort en verscherpt het anti-pestbeleid.
- Om de kwaliteit van het onderwijs integraal in beeld te krijgen blijven we investeren in scholing m.b.t. het instrument ParnasSys (HGW/OGW) en Integraal.
- Schoolbreed wordt ingezet op het verhogen van de opbrengsten van het rekenonderwijs. Naast meer onderwijstijd worden cursussen gevolgd zoals: visualiseren bij het rekenonderwijs en eigenaarschap bij het rekenen (SOOOG Academie).
- Leerlingen mede verantwoordelijk maken voor de eigen ontwikkeling op didactisch gebied en voor het eigen gedrag; het gaat hierbij om eigenaarschap.
- Open staan voor meer eigentijds onderwijs aan onze leerlingen. We moeten leerlingen opleiden voor de toekomstige beroepen en vaardigheden. We zetten in op techniek onderwijs (als onderdeel van het vak natuuronderwijs) en ICT (als hulpmiddel).
- In alle lagen van de organisatie wordt het samenwerken gestimuleerd. Leerkrachten werken doelgericht aan hun eigen professionele ontwikkeling en maken daarbij gebruik van de kennis, kunde en ervaringen van de ander. Er wordt gebruik gemaakt van collegiale consultatie. Dit kan clusterbreed worden georganiseerd.
- De samenwerking tussen ouder, kind en school wordt in de komende vijf jaren uitgebouwd. Voor OBS Beukenlaan betekent dit dat wij samen met ouders doelgericht willen werken aan ouderbetrokkenheid: educatief partnerschap. Wij gaan voor 100% betrokkenheid. Ouders en school hebben immers een gezamenlijk belang: het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis.
- De samenwerking zoeken met de peuterspeelzalen en het voortgezet onderwijs. Het gaat hierbij niet alleen om de overdracht van leerlingen, maar de samenwerking kan ook worden gezocht in het gebruik maken van bijv. techniek onderwijs, filosofie, Engels en Duits.

- De school wil meer aandacht besteden aan humanistisch vorming. Waarden als vrijheid, veiligheid, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid en democratie zijn van nature niet volgroeid aanwezig in de mens, maar kunnen door vorming uitgroeien tot een levenshouding. Een levenshouding die bevorderlijk is voor een menswaardige samenleving.

## **2.6 Consequenties voor de meerjarenplanning**

- Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt er ingezet op het verbeteren van een veilig pedagogisch klimaat door het volgen van de KiVa Training.
- Scholing t.a.v. het instrument ParnasSys en Integraal.
- Cursus eigenaarschap bij het rekenen.
- Eigenaarschap bij het leren (Cedin).
- Opzetten en realiseren van een systeem voor collegiale consultatie.
- Leerkrachten teambreed scholing bieden met betrekking tot eigentijds onderwijs. Er wordt ingezet op het ontwikkelen van techniek. Teambreed wordt scholing gevolgd bij Betapunt Noord.
- Om leerlingen meer toekomst te bieden richten wij ons op het aanleren van Duits in groep 8.
- Leerkrachten stimuleren om zich individueel aan te melden voor scholing eigentijds onderwijs. De SOOOG Academie biedt hier kansen.
- Scholing van een teamlid tot HVO leerkracht.
- Stellen van de eigen ambitieuze schoolnormen voor basisvaardigheden.

### 3 Toekomst

Externe en interne ontwikkelingen.

Er verandert veel in het (basis)onderwijs. De maatschappij wordt steeds complexer. De digitalisering van het onderwijs neemt toe. Er komen steeds meer vragen op het onderwijs af, de ontwikkeling van nieuwe onderwijsconcepten is in volle gang. Kinderen ontwikkelen zich anders dan vroeger, de rol van ouders verandert. In deze paragraaf schetsen we een aantal van deze ontwikkelingen die in sterke mate van invloed zijn op de ontwikkeling van onze school.

Het team van Obs Beukenlaan ziet zichzelf als lerend team binnen een lerende omgeving. Wij zijn ons ervan bewust dat wij nu leerlingen onderwijs geven die in de toekomst een plekje moeten vinden in een sterk veranderende maatschappij. Dit heeft consequenties voor ons beleid. In onderstaand overzicht wordt puntsgewijs aangegeven wat richtinggevend zal zijn voor de toekomst.

- Een veilige en geborgen omgeving binnen de organisatie is van groot belang voor de totale ontwikkeling van de leerlingen. Een veilige leeromgeving is van invloed op de leerprestaties van het kind. Van school mag worden verwacht dat zij een veilige omgeving zal waarborgen. Vanaf het schooljaar 2015-2016 volgt het team de KiVa training.
- Wij willen uit leerlingen halen wat erin zit, daarom willen wij op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van didactische en pedagogische inzichten. Er wordt gebruik gemaakt van onderzoekgegevens, opleidingen en cursussen om onze inzichten up to date te houden. Eigentijds onderwijs verdient onze aandacht. Scholing wordt gezien als een middel om bij en in ontwikkeling te blijven.
- Samenwerken, in de breedste zin van het woord, wordt belangrijk gevonden. Het gaat hierbij niet alleen om het samenwerken tussen leerlingen en leerkrachten binnen de school, maar ook om het samenwerken met ouders en externe instanties. Samenwerken bevordert het samen delen van kennis en het van en met elkaar leren.
- Ouderbetrokkenheid zal in de toekomst een belangrijke plek innemen binnen de organisatie. Samen met ouder en kind wordt doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van het kind. Het uitgangspunt zal zijn: de kracht van de gouden driehoek, kind, ouder en school, samen voor het kind. Schoolbreed volgt het team daarom vanaf het schooljaar 2015-2016 een cursus die gericht is op ouderbetrokkenheid: GLANS.
- Onze aandacht gaat uit naar goed onderwijs, gericht op de basisvaardigheden zoals taal, rekenen en lezen. Daarnaast zal er in de toekomst meer gekeken worden naar talenten en interesses van leerlingen en leerkrachten. Er wordt gezocht naar een betere balans tussen cognitief en creatief. De invoering van onderwijs op het gebied van techniek is hier een voorbeeld van.
- Leerlingen krijgen zoveel mogelijk onderwijs op maat. Dit geldt voor alle leerlingen, ook leerlingen die meer kunnen verdienen onze aandacht. Onze groep extra wordt door ons gezien als verrijking voor deze leerlingen. In de toekomst blijven wij ons inzetten om ook deze groep onderwijs op maat te kunnen geven.
- Eigenaarschap wat betreft de eigen ontwikkeling wordt zowel bij leerlingen als bij het team gestimuleerd. Eigenaarschap zorgt voor een beter inzicht in de eigen mogelijkheden en ontwikkeling. Het stellen van persoonlijke doelen en hieraan werken geeft richting aan mogelijkheden en professionele ontwikkeling.

- Om passend onderwijs te kunnen geven blijft het volgen van de leerling, de groep en de schoolontwikkeling uitermate belangrijk. Het documenteren van gegevens en deze delen met o.a. ouders verdient de nodige aandacht. Administratie is nodig, maar moet bovenal zinvol zijn. Goed gebruik van het leerlingvolgsysteem moet hierbij uitkomst bieden.
- ICT biedt vele mogelijkheden en zal steeds meer geïntegreerd worden binnen het onderwijs op Obs Beukenlaan. In de groepen 1 en 2 zal naast het gebruik van laptops de invoering van tablet onderwijs een belangrijke plaats innemen. In de komende vijf jaren zal worden geïnvesteerd in het gebruik van laptops in de midden en bovenbouw om het onderwijs te ondersteunen.
- Van het team zal een flexibeler inzet worden gevraagd. Het gaat hierbij naast brede inzetbaarheid om een flexibele inzet qua uren per week en inzetbaarheid in de verschillende groepen per week.
- Ook zal steeds meer gekeken worden naar inzetbaarheid van teamleden, taken en functies binnen de overige scholen van het cluster.

Bovenstaande punten passen bij de visie en missie van Obs Beukenlaan.



## 4 Organisatie

### 4.1 Schets van de schoolorganisatie

Obs Beukenlaan valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen. De stichting is in beheers- en beleidsmatig opzicht verantwoordelijk voor het openbaar basisonderwijs in de gemeenten Bellingwedde, Oldambt en Pekela. De stichting omvat met ingang van het schooljaar 2015-2016 22 basisscholen, 1 nevenvestiging, twee afdelingen anderstaligen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 ZMLK school, waar ca. 330 leerkrachten zorg hebben voor ca. 3400 leerlingen.

De stichting onderschrijft de Code Goed Bestuur. Het bestuursmodel van de stichting is gebaseerd op een scheiding van de functies van besturen en toezicht houden. Het College van Bestuur voert de werkgeverstaak uit en stuurt de organisatie aan voor het bereiken van de beleidsdoelstellingen. Het College van Bestuur bepaalt de hoofdlijnen van het beleid, zoals strategievorming, planning, structurering en procesbeheersing. De Raad van Toezicht is het toezichthoudende orgaan. De Raad van Toezicht is verantwoordelijk voor deugdelijk en adequaat intern toezicht op het College van Bestuur.

Het College van Bestuur bestaat uit:

J.H. Hansen (voorzitter) – beleidsterreinen financiën en huisvesting  
T. Hulst (lid) – beleidsterreinen personeel en onderwijs

De Raad van Toezicht bestaat uit:

Dhr. J.H. (Jan) de Wit – voorzitter  
Dhr. J.G. (Hans) de Kimpe – vice voorzitter  
Mr. G.W. (Govert) Brouwer – lid  
Dhr. P. (Pim) Flinterman – lid  
Mevr. J.J. (Jannie) Bos - lid

#### 4.1.1 Typering van het cluster

M.i.v. het schooljaar 2014-2015 zijn de scholen van SOOOG ondergebracht in zeven clusters van scholen.

Obs Beukenlaan behoort tot cluster 3. De overige scholen die deel uitmaken van dit cluster zijn:

- Obs FT Venema te Westerlee;
- Obs Heiligerlee te Heiligerlee en
- Obs De Wiekslag te Blijham.

In 2014 startte het cluster met een leerlingenaantal van boven de 500 leerlingen; naar verwachting zal het leerlingenaantal van het cluster op termijn ongeveer 400 gaan bedragen.

De drie eerstgenoemde scholen vormden voor het schooljaar 2014-2015 al een cluster; Obs De Wiekslag is m.i.v. het schooljaar 2014-2015 aan dit cluster toegevoegd.

Aan het cluster wordt tactisch/operationele leiding gegeven door de clusterdirecteur. Een schoolcoördinator is werkzaam op één school en is naast leerkracht met lesgevende taken het aanspreekpunt voor de ouders en de leerlingen. De schoolcoördinator is belast met het uitvoeren van coördinatietaken en is daarvoor voor een aantal uren per week vrijgesteld van lesgevende taken.

Facilitaire ondersteuning

Op elke school van het cluster is gedurende een deel van de week een conciërge werkzaam; ook heeft het cluster de beschikking over twee medewerkers die elk voor een deel van de week administratieve werkzaamheden verrichten. Dit om leerkrachten, schoolcoördinatoren en clusterdirecteur te ondersteunen bij het uitvoeren van administratieve en beheersmatige uitvoeringstaken.

#### **4.1.2 Typering van de school**

Obs Beukenlaan is in de 70-er jaren gebouwd en ligt in het westelijk deel van Winschoten. De school betreft voornamelijk leerlingen uit de Bomenbuurt, plan Acacialaan en St. Vitusholt.

De school beschikt op dit moment over 11 (les)lokalen, 1 speellokaal voor de kleuters, een centrale ontmoetingsruimte, een bibliotheekruimte, een techniekruimte, een ruimte voor de groep extra, een IB ruimte, een i.c.t. ruimte, een vergaderruimte, een directiekantoor en een administratiekantoor. Verder wordt sinds september 2007 een tweetal (les)lokalen gebruikt door respectievelijk de peuterspeelzaal ('t Beukenootje) en de BSO (Knabbel en Babbel), voor voorschoolse, tussentijdse en naschoolse opvang. Het gymnastieklokaal is bestemd voor alle groepen. Rondom de school is een schoolplein. Deze is opgedeeld in 3 deelpleinen voor respectievelijk de peuterspeelzaal, de groepen 1 en 2 en de groepen 3 t/m 8.

De basisvaardigheden lezen, taal en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakgebieden vormen de basis voor al het andere en verdere leren. Wij besteden veel aandacht aan deze basisvaardigheden en streven ernaar dat de leerlingen bij deze vakgebieden zo optimaal mogelijk (d.w.z. overeenkomstig de in het kind aanwezige mogelijkheden) presteren, wij willen 'alles eruit halen wat er in zit'. Dit echter wel binnen de pedagogische context van adaptief onderwijs (de basisbehoeften van de leerling: relatie, competentie en autonomie); voor het leveren van goede prestaties vinden wij het een voorwaarde dat kinderen zich veilig voelen in hun leeromgeving.

#### **4.1.3 Typering van het onderwijsteam**

Het team van Obs Beukenlaan bestaat uit 20 personen: 4 mannen en 16 vrouwen. Het team is zich ervan bewust dat de maatschappij volop in beweging is, waarbij het onderwijs zich steeds aan moet passen om te kunnen voldoen aan de eisen vanuit de omgeving. Dit vraagt om een professionele aanpak. De teamleden zien zichzelf als professionals in een lerende organisatie. Een organisatie die open staat voor nieuwe onderwijsontwikkelingen die passen bij de visie van de school.

De primaire taak van de leerkrachten is het geven van goed onderwijs, zorg en specifieke aandacht aan de leerlingen binnen een groep. De leerkracht op de Obs Beukenlaan stelt zichzelf op als professional. Hij stelt zichzelf leerdoelen en is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. Leerkrachten erkennen en onderstrepen het belang van het met en van elkaar leren en het gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Een leerkracht die werkzaam is op Obs Beukenlaan voldoet aan de 7 SBL competenties (startbekwaam).

De algehele leiding is in handen van een clusterdirecteur. Deze is vrijgesteld van lesgevende taken en houdt zich, voornamelijk bezig met het schoolbeleid, de schoolorganisatie, kwaliteitsontwikkelingen en communicatie; intern met de schoolcoördinatoren van het cluster, de overige clusterdirecteuren en het CvB, extern met bijv. scholing en begeleiding verzorgende instellingen en vertegenwoordigers van de gemeente. Naast de clusterdirecteur is er voor vijf dagdelen een schoolcoördinator op school aanwezig. De schoolcoördinator houdt zich ook bezig met zaken aangaande de organisatie en het beleid.

Dit beleid is geformuleerd op basis van onze visie, onze uitgangspunten en onze doelstellingen binnen het kader van de wet op primair onderwijs en passen binnen het beleid van de stichting. Een aantal leerkrachten heeft een extra taak o.a. de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator, de ICT coördinator, de cultuurcoördinator, de lees-/taalcoördinator, de rekencoördinator. Het team wordt onderwijsondersteunend versterkt met twee administratief krachten en een conciërge.

Binnen het cluster zijn meerdere intern begeleiders actief. Binnen dit cluster heeft één intern begeleider een aansturende taak. Deze kwaliteitscoördinator coördineert de kwaliteit binnen het gehele cluster en begeleidt en adviseert de overige intern begeleiders. De kwaliteitscoördinator stimuleert tot en begeleidt bij de ontwikkeling op het gebied van de algehele kwaliteit van het onderwijs. Zij is deskundig op het gebied van:

- Inzicht in leren, met name in het leren van professionals in een werksituatie en de vaardigheid om dat leren te stimuleren
- Inzicht in waar het cluster naartoe wil, hierbij de collectieve ambitie en de beleidsdoelen in acht blijven nemen

De kwaliteitscoördinator is tevens de intern begeleider van Obs Beukenlaan en Obs FT Venema.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering van alle ondersteuning binnen de school. Zij richt zich op de monitoring, de groepsplannen en het individuele kind.

Zij is de coördinator van kennis- en onderwijsontwikkeling. Het leren in onze organisatie verankeren is waar de intern begeleider zich voor inzet. Voor de kwaliteit van het primaire proces, het onderwijs aan de leerlingen, leggen we de nadruk op:

- het individuele leren van de leerkracht en op de uitwisseling daarvan
- het collectief leren
- het leren van de organisatie als geheel (het schoolteam).

Van collectief leren spreken wij wanneer zich bij een team ongeveer dezelfde leerprocessen en -resultaten voordoen als gevolg van samenwerken en interactie rond gezamenlijke taken, problemen, etc. De intern begeleider stimuleert tot en begeleidt bij het leren van individuen en teams.

Voor de onderbouw en bovenbouw zijn coördinatoren aangesteld, die het bouwoverleg initiëren en voorzitten. Centraal in dit overleg staat de afstemming en het aanbod, de instructie en beoordeling van de leerstof. Tijdens deze bijeenkomsten kunnen verschillende andere coördinatoren zoals: ICT-coördinator, cultuurcoördinator, taal-/leescoördinator en de rekencoördinator punten inbrengen en bespreken.

Het cluster wordt op administratief gebied ondersteund door twee administratieve medewerksters. Naast het opnemen van de telefoon voeren zij de administratie van de vier scholen. De administratie omvat taken als het invoeren van nieuwe leerlingen, het uitschrijven van leerlingen, het plaatsen van de bestellingen, gegevens in ParnasSys invoeren, het maken van de nieuwsbrief.

Elke ochtend is er op school een conciërge aanwezig. Hij verricht werkzaamheden in en rondom de school.

#### **4.1.4 Typering van de leerlingenpopulatie**

Naast leerlingen uit de bomenbuurt wordt de school ook bezocht door leerlingen uit andere wijken van Winschoten. De ouders van deze leerlingen hebben, tijdens de aanmelding, aangegeven bewust te kiezen voor onze school.

Veelal wordt aangegeven dat de keuze voornamelijk gemaakt is op grond van de organisatie binnen onze school en ons onderwijs, de zgn. groep extra en de specialisatie op het gebied van dyslexie en dyscalculie.

Het opleidingsniveau van de ouders is zeer wisselend. Dit maakt het werken met onze kinderen erg boeiend. Het is een afspiegeling van de maatschappij, waarbij aangemerkt moet worden dat er bij ons op school weinig allochtonen zitten (percentage is te verwaarlozen).

Prognose van het aantal leerlingen van 2014 tot 2019:

Prognose	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Aantal leerlingen	285	274	254	259	244

#### 4.2 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

- Binnen het cluster vindt maandelijks overleg tussen clusterdirecteur en schoolcoördinatoren plaats. Dit biedt ruimte om met elkaar te overleggen over zowel praktische zaken als onderwijsontwikkelingen. In een dergelijk overleg wordt gebruik gemaakt van de kracht van het samenwerken, het gebruik maken van elkaars kunde, kennis en kwaliteiten. Kleine scholen en grote scholen helpen elkaar daar waar mogelijk, zonder afbreuk te doen aan de eigenheid en identiteit van de afzonderlijke scholen.
- De intern begeleiders van het cluster overleggen maandelijks.
- Het cluster maakt gebruik van dezelfde onderwijs ondersteunende krachten. Zij voeren administratieve taken uit en de afzonderlijke scholen profiteren van elkaar op administratief gebied.
- Er is een begin gemaakt met het van en met elkaar leren. Dit wordt als zeer waardevol ervaren en heeft zeker een positief invloed op de organisatie.
- Leerkrachten zijn in staat om in te zetten op onderwijs dat past bij de groep en de leerling; zij zijn didactisch- en pedagogisch competent.
- Leerlingen die hoog-/meerbegaafd zijn maken gebruik van de groep extra. De school biedt deze leerlingen kans om zich op hun eigen niveau te ontwikkelen, gelet op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Leerlingen hebben twee uur per week les van een leerkracht die een opleiding gaat volgen om deze leerlingen op niveau te onderwijzen.
- Leerkrachten die leerlingen met dyslexie of dyscalculie problemen in de groep hebben worden ondersteund door de dyslexie of dyscalculie specialist om onderwijs op maat te bieden. Er wordt gebruik gemaakt van het programma Kurzweil bij dyslexie.

#### 4.3 Wat willen we bereiken

- Naast continuering van datgene dat we al hebben bereikt op het gebied van samenwerkend leren, kan er nog meer gebruik gemaakt worden van elkaars kennis, kunde en expertise. Te denken valt hierbij aan het verrichten van klassenbezoeken en flitsbezoeken bij elkaar op school om van elkaar te leren.
- Leerkrachten zijn startbekwaam, maar staan open voor ontwikkeling. De uitdaging zit in het gaan van startbekwaam via vakbekwaam naar excellent. Er wordt van en met elkaar geleerd binnen een professionele organisatie. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij zich verantwoordelijk voelen voor de eigen ontwikkeling; van de directie mag een faciliterende rol worden verwacht.

- Door middel van individuele scholing, een master SEN specialist gedrag, wordt het team ondersteund bij de aanpak van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.
- Door middel van individuele scholing tot leerkracht voor hoog- en meerbegaafde leerlingen willen we de expertise op dit gebied uitbreiden.

#### **4.4 Consequenties voor de meerjarenplanning**

- Meer gebruik maken van de mogelijkheden van samenwerking.
- Inzetten op de persoonlijke ontwikkeling. Het volgen van een opleiding/cursus wordt gestimuleerd, maar blijft in eerste instantie een persoonlijke keuze en verantwoordelijkheid.
- Opleiding tot specialist gedrag (Master SEN) volgen.
- Opleiding tot hoog- en meerbegaafdheid leerkracht volgen.
- Opleiding tot schoolleider volgen.
- Uit de cursussen die jaarlijks worden aangeboden door SOOOG een of meerdere cursussen volgen.
- Tijdens teambijeenkomsten ruimte bieden voor terugkoppeling van het geleerde naar het team: het delen van kennis. Het team profiteert op deze manier van de kennis en kunde van de afzonderlijke teamleden.
- Inzetten op teamontwikkeling door het volgen van cursussen die passen bij het onderwijs op Obs Beukenlaan.
- Training m.b.t. het creëren van een veilig klimaat en ter voorkoming van pesten volgen: KiVa training
- Scholing m.b.t. ouderbetrokkenheid volgen: Glanstechniek.
- Scholing m.b.t. techniek volgen: Betapunt Noord techniekonderwijs.

## 5 Onderwijs

### 5.1 Inrichting van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van ons onderwijs leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we onze eigen accenten op basis van onze missie, visie en uitgangspunten. Dat kan o.a. bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

Het onderwijs is een dynamisch proces. Het team draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs, uitgaande van de eigen visie. Daarbij wordt rekening gehouden met de sterk veranderende maatschappelijke omgeving. Te denken valt bijv. aan ouderparticipatie, ICT onderwijs, de deregulering en de wet op passend onderwijs. De onderwijskundige inhoud en vormgeving krijgen binnen verschillende dimensies van onze gemeenschappelijke visie en eisen vanuit de omgeving gestalte.

#### - De levensbeschouwelijke dimensie

De schoolomgeving is een afspiegeling van de maatschappij. Leerlingen komen op school in aanraking met diverse geloof- en levensovertuigingen en culturen, waarbij van leerlingen wordt verwacht dat zij zowel binnen de school als daarbuiten anderen respecteren. Het team onderschrijft het idee van een vreedzame wereld.

#### - De maatschappelijke dimensie

Het team streeft ernaar om leerlingen naast de verantwoordelijkheid voor het eigen leren en gedrag ook de verantwoordelijkheid voor het collectieve leren bij te brengen. De bewustwording van de maatschappelijke verschillen staan hierbij centraal. Er wordt o.a. aandacht geschonken aan de verschillen in leefstijl, leefomgeving en de samenleving. Van leerlingen wordt een positieve houding verwacht, besef van rechten en plichten, tolerantie, en sociale betrokkenheid.

#### - De pedagogische dimensie

Kinderen moeten de ruimte hebben om kind te kunnen zijn in hun ontwikkeling. Op basis van gelijkwaardigheid moet het mogelijk zijn om fouten te maken en hiervan te leren. Op basis van eigenwaarde, het eigen gevoelsleven en zelfvertrouwen wordt de leerling geleerd om zelfstandig te handelen en te functioneren. Een positieve kritische houding ten opzichte van zichzelf en de ander wordt gezien als voorwaarde.

#### - De onderwijskundige dimensie

Het primaire proces staat centraal op Obs Beukenlaan. Het gaat hierbij om o.a. de inhoud van de lessen, de groepssamenstelling, het klassenmanagement. De uitgangspunten en kerndoelen zoals deze zijn omschreven in de wet op het basis onderwijs zijn ook onze uitgangspunten en doelstellingen. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs zich richt op het totale kind. Het kind dat recht heeft zichzelf te zijn met de eigen mogelijkheden en beperkingen, zijn karakter en zijn sociale achtergrond. Het team begeleidt en ondersteunt de leerlingen bij hun zoektocht naar de eigen mogelijkheden en beperkingen.

- De schoolorganisatorische dimensie

Een professionele schoolorganisatie is een voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. Vanuit een open en duidelijke communicatiestructuur, ondersteund door moderne media als email en websites wordt er invulling gegeven aan de organisatie. Op basis van plannen, taalbeleidsplan, rekenbeleidsplan, cultuurplan, ICT beleidsplan, schoolondersteuningsplan enz. waarborgen wij een goede schoolorganisatie.

Bovenstaande dimensies hebben invloed op het eigen handelen en het onderwijs aan leerlingen op Obs Beukenlaan.

## 5.2 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

Op onderwijskundig gebied:

- Leerkrachten geven les middels het Activerende Directe Instructiemodel. Leerlingen krijgen instructie op 3 niveaus, passend bij de groepsplannen. Lessen worden doelgericht gegeven en geëvalueerd, deze is zowel product als proces gericht.
- Leerkrachten maken gebruik van coöperatieve werkvormen en modellen nieuwe strategieën.
- Het leesonderwijs op Obs Beukenlaan is van uitstekende kwaliteit.
- Er is een start gemaakt met het inzetten van ICT ter ondersteuning van het onderwijs in de groepen. Eén groep maakt gebruik van tablets.
- De groep extra heeft een meerwaarde voor het onderwijs aan leerlingen die hoog- of meer begaafd zijn.
- De school blijft bij de tijd door het gebruik van de nieuwste methoden, naast het gebruik van de nieuwste uitgave van de methode voor rekenen, 'Wereld In Getallen' is nu ook overgegaan naar een nieuwe methode voor het taalonderwijs: 'Staal'. Er wordt lesgegeven aan de hand van 'Nieuwsbegrip XL' voor het vak begrijpend lezen, omdat deze methode gebruik maakt van teksten met actuele onderwerpen.
- De school heeft ingezet op techniek onderwijs. Een eerste kennismaking heeft zowel het team als de leerlingen enthousiast gemaakt.
- Het gebruik van de methoden geeft richting aan ons onderwijs, maar zorgt ook voor een rode draad door de hele school.
- Sport, spel en gezonde voeding wordt belangrijk gevonden voor onze leerlingen. Er wordt meegedaan aan het tweejarig traject B-fit.

Op pedagogisch gebied:

- In een klimaat waar leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen is ruimte voor ontwikkeling op zowel pedagogisch als didactisch gebied, hiervan is het team zich bewust. Er worden schoolbreed regels gehanteerd en klassenregels worden samen met de leerlingen besproken. Een positieve benadering is het uitgangspunt om te komen tot een goede sfeer in de school en op het plein.
- Ieder nieuw schooljaar wordt gestart met de 'Gouden weken'.
- Er wordt gebruik gemaakt van de methode 'Leefstijl'.
- Leerlingen vullen twee keer per jaar een sociogram in. Dit geeft de leerkracht inzicht in het sociaal- emotioneel welbevinden van de leerlingen in de groep.
- Er wordt gewerkt met het programma ZIEN (geïntegreerd in ParnasSys).
- Tijdens het programma B-fit wordt leerlingen pleinspelen aangeboden die een beroep doen op het samenwerken.

### 5.3 Wat willen we bereiken

De komende periode ligt de focus op o.a.:

- een goede basis met opbrengstgericht en handelingsgericht werken;
- het bieden van goed taalonderwijs;
- het vinden van de juiste balans tussen cognitie en brede vorming;
- het ontwikkelen van eigentijds onderwijs;
- aandacht voor sociaal emotioneel leren en burgerschapsvorming;
- educatief partnerschap met ouders;
- balans in kwaliteit.

Het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen is waar het om draait in de scholen van SOOOG. Daarvoor willen we opbrengstgericht en handelingsgericht werken en de kerndoelen vertalen in een uitdagend lesprogramma. We willen werken aan eigentijds en taalrijk onderwijs dat inspeelt op de ontwikkelingen van de huidige en toekomstige maatschappij. Voor de verschillende vakgebieden wordt gebruik gemaakt van methodes, deze zijn leidend bij het onderwijs dat wordt gegeven op OBS Beukenlaan.

De Methodes die worden gebruikt zijn:

Technisch lezen: Beginnende geletterdheid/ Vorbereidend lezen Aanvankelijk lezen Voortgezet Technisch lezen	Kleuterplein Veilig leren lezen / Veilig in stapjes/ Computer Programma bij de methode VLL Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Studievaardigheden	Blits
Taal	Kleuterplein + computerprogramma Staal
Spelling	Staal
Woordenschat	Staal
Rekenen en wiskunde: Beginnend cijferen/ Aanvankelijk rekenen/Voortgezet rekenen	Kleuterplein De Wereld in Getallen
Schrijven	Pennenstrekken
Aardrijkskunde	Gr. 3 t/m 8: Meander
Geschiedenis	Gr. 3 t/m 8: Brandaan
Natuuronderwijs	Gr. 3 t/m 8: Naut ( en onze schooltuin)
Verkeer	Methode Veilig Verkeer Nederland /Op voeten en fietsen
Engels	Take it easy
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa en Leefstijl
Creatieve vakken	Moet je doen
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs

Naast het cognitieve aspect is er in onze scholen ook veel aandacht voor de sociaal emotionele kant binnen de ontwikkeling van onze leerlingen en de zelfverantwoordelijke rol die zij zelf hierin hebben. Iedere school zal zijn eigen aanpak ontwikkelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en zal daarnaast aansluitend werken aan de ontwikkeling van burgerschap.



In de uitwerking van burgerschapsvorming gaan we uit van de deelgebieden **Identiteit** (o.a. zelfkennis, levensbeschouwing), **Participatie** (rol in de maatschappij) en **Democratie** (o.a. democratisch kunnen denken en handelen).

## 5.4 Onderwijs op onze school

De school is voor wat betreft bovengenoemde aandachtspunten (5.3) reeds volop in ontwikkeling (zie 5.2). De komende jaren zullen deze aspecten in de Schooljaarplannen verder uitgewerkt en vorm gegeven worden.

## 5.5 Zorg en begeleiding

### Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken; scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);

scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;

er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

### Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel.

De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs<sup>1</sup> moet de school, in afstemming met de ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

### Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin beschreven welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op.

---

<sup>1</sup> Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via de daartoe geëigende publieke kanalen zoals bijv. schoolgids en website, zodat alle betrokkenen kunnen zien welke ondersteuning de school kan bieden.

Voor onze school betekent dat dat wij leerlingen die ondersteuning behoeven, die ondersteuning ook daadwerkelijk willen kunnen bieden. Dit vraagt om specifieke leerling- en leerkrachtvaardigheden. In de groep wordt gewerkt met drie differentiatieniveaus. Daarnaast zijn er verschillende groepen gecreëerd die extra aandacht krijgen. Dit zijn leerlingen die in de plusgroep zitten en leerlingen die leer- en werkhoudingproblematiek ondervinden. Deze twee groepen vragen om een specifieke pedagogische en / of didactische benadering. Als "zorgrijke" school willen wij ook tegemoet komen aan de behoeften van deze leerlingen. Dit is passend onderwijs.

In het schooljaar 2015-2016 volgen twee leerkrachten een studie met betrekking tot deze twee groepen.

## 5.6 Kwaliteitsbewaking

In deze paragraaf beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Bij onze kwaliteitsontwikkeling is het schoolplan richtinggevend. Het opstellen en evalueren van de jaarplannen en de daaruit volgende managementafspraken tussen College van Bestuur en de clusterdirecteur zorgen voor een resultaatgerichte werkwijze. In het kader van kwaliteitsbewaking willen we hoge eisen stellen aan ons vermogen tot zelfevaluatie. Hierbij willen we in ieder geval gebruik maken van ons kwaliteitsinstrument Integraal. Daarnaast willen we interne audits gaan ontwikkelen om elkaar scherp te houden.

Systematisch en planmatig werken aan kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we cyclisch te werk gaan in een voortdurende opeenvolging van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen op basis van de Deming-cirkel. Onze doelstellingen en beleidsvoornemens zoals verwoord in dit schoolplan zullen we in de komende jaren voortdurend tegen het licht houden van de PDCA-systematiek, waarbij we reflecteren op de relevante vragen:

Fase	Omschrijving	Vragen
1. Plan	We zeggen wat we doen.	Hebben we adequaat geborgd wat we doen?
2. Do	We doen wat we zeggen.	Handelen we conform we hebben afgesproken?
3. Check	We evalueren onze doelen, processen en opbrengsten.	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook?
4. Act	We verbeteren ons voortdurend.	Wat gaan we verbeteren? Waarom? Hoe doen we dat?

Tijdens teambijeenkomsten (twee keer per maand) worden schoolinhoudelijke zaken geëvalueerd en besproken. In de beleidsplannen omschrijven wij de borging ervan.

Daarnaast hebben wij op onze school een duidelijke en open communicatie tussen leidinggevenden en personeelsleden. Mensen weten wat er van hen verwacht wordt, de leidinggevenden melden of aan de verwachtingen wordt beantwoordt. Loopt de organisatie goed of kunnen zaken worden verbeterd? Afspraken over werkzaamheden en over de persoonlijke ontwikkeling worden in het overleg besproken en vastgelegd. In onze gesprekkencyclus wordt tijdens een schooljaar minimaal twee keer een formeel gesprek gevoerd tussen clusterdirecteur en/of schoolcoördinator en personeelslid. Ieder schooljaar wordt een jaarplanning van de gesprekken gemaakt. Een afschrift hiervan wordt opgestuurd naar het bestuursbureau.

Bij alle groepsleerkrachten worden jaarlijks de SOOOG kijkwijzer afgenomen. Naar aanleiding van de kijkwijzer, die door minimaal 2 personen wordt afgenomen, vindt een gesprek plaats met de betrokkenen. Het doel van de kijkwijzer is om de groepsleerkracht te laten reflecteren op zijn of haar eigen handelen, met als doel het onderwijs te verbeteren.

Verder vindt er jaarlijks een functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek plaats. De functioneringsgesprekken worden afgenomen door de schoolcoördinator en de beoordelingsgesprekken door de clusterdirecteur. Hier gebruiken we onze gesprekkencyclus voor.

Aan het einde van het schooljaar vindt in de organisatievergadering het eindejaarsgesprek plaats. Hierin wordt het afgelopen schooljaar geëvalueerd, de normjaartaak van het komende schooljaar besproken, wordt gekeken of het doel van het POP van het afgelopen schooljaar is bereikt en wordt de opdracht gegeven om het POP voor het komende schooljaar op te stellen.

## **5.7 Borgen en bewaken**

De genoemde elementen die van belang zijn voor het onderwijs op onze school zijn vastgelegd in borgingsdocumenten en maken daarmee deel uit van het kwaliteitsbeleid van de school. De documenten worden cyclisch geagendeerd en geëvalueerd. Er wordt op toegezien dat de gemaakte afspraken worden nageleefd.

## **5.8 ICT**

Op de scholen van SOOOG wordt eigentijds onderwijs gegeven. Eigentijds onderwijs gaat uit van de uniciteit van kinderen en neemt de ontwikkelbehoefte van de leerlingen als uitgangspunt. Eigentijds onderwijs speelt in op de ontwikkeling van de huidige en toekomstige maatschappij met gebruikmaking van ICT, mediawijsheid, 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden en culturele ontwikkeling.

Om in voldoende mate tegemoet te kunnen komen aan de uniciteit van leerlingen, de individuele verschillen van leerlingen, om onderwijs op maat/passend onderwijs te kunnen bieden zien wij kansen in het benutten van de mogelijkheden die ICT biedt. Voorwaarde is wel dat hardware en software en randvoorwaarden in orde zijn en dat de school over voldoende middelen beschikt om het noodzakelijke aan te kunnen schaffen. In de loop van het schooljaar 2015-2016 wordt het beheer van het netwerk overgenomen door BRIN.

Obs Beukenlaan beschikt over een draadloos netwerk. Dit netwerk wordt ingezet voor het onderwijs aan onze leerlingen en de organisatie. In het schooljaar 2015-2016 wordt het netwerk uitgebreid om de capaciteit te vergroten. In datzelfde schooljaar zal in de groepen 1 en 2 overgegaan worden van een aantal vaste werkstations naar tabletgebruik.

Tabletgebruik maakt het mogelijk om nog meer in te zetten op de individuele ontwikkeling van de leerling. In de overige groepen wordt het aantal laptops uitgebreid. Methoden maken steeds meer gebruik van software om de lesstof te ondersteunen. Wij willen hier zo optimaal mogelijk gebruik van maken, om in te kunnen spelen op de behoeftes van de leerlingen. De rekenmethode 'Wereld In Getallen' zet software in om de verwerking van de lesstof te versterken. Leerlingen oefenen juist datgene waar zij moeite mee hebben. De methodegebonden toetsen van het rekenen worden op de computer gemaakt, leerlingen krijgen middels een takenbrief een overzicht van de taken die op grond van het op de toets behaalde resultaat extra moeten worden geoefend. Een dergelijke inzet van de laptop maakt het mogelijk om de lesstof meer aan het individuele niveau aan te passen. Leerlingen maken op dit moment gebruik van de laptops tijdens het rekenen, spelling, het maken van de schoolkrant, het voorbereiden van presentaties enz.

Op het gebied van zorgverbreding speelt de laptop een grote rol. Leerlingen die uitvallen op een bepaald gebied kunnen met speciale software extra oefenen of op eigen niveau werken. De voordelen van het gebruik van ICT mogelijkheden valt niet meer weg te denken binnen onze organisatie; dit geldt zowel voor leerkrachten als leerlingen en ouders. In de toekomst zal de visie die de school heeft op ICT worden bijgesteld. Er wordt toekomst gericht gekeken naar de inzet van ICT en het beleid dat daaraan moet worden gekoppeld.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van een verrijdbaar interactief beeldscherm. Vanaf groep twee wordt er gewerkt met digitale schoolborden.

Leerkrachten zijn in het bezit van een I-pad en in de klas wordt gewerkt met een vaste computer bij de digitale schoolborden. Er wordt steeds meer overgegaan tot het werken met programma's die gebruik maken van het openbaar netwerk, o.a. PanasSys, de SOOOG-mail en andere online programma's. Dit maakt de aanschaf van werkstations thuis overbodig.

#### Snappet

In de huidige groep 7 wordt gewerkt met tablets. Het werken met tablets biedt meer kans om in te spelen op individuele mogelijkheden van de leerling. Een aantal knelpunten hebben ervoor gezorgd dat er (nog) niet overgegaan is tot het uitbreiden van het tablet gebruik in andere groepen; uitgevers van de verschillende methoden hebben nog geen voor tablets geschikte software bij de methode beschikbaar. We hebben daarom vooralsnog gekozen voor Snappet. Dit programma maakt gebruik van de leerlijnen voor het vak rekenen en biedt vergelijkbare opdrachten die aansluiten bij de rekenmethode.

Er is tot op heden uit onderzoek nog niet gebleken wat het effect is van tabletgebruik op de prestaties van leerlingen en op de motorische ontwikkeling. Ook is niet duidelijk dat het een positief effect heeft op de motivatie van leerlingen.

De grootste voordelen zijn echter dat de leerkracht leerlingen met problemen direct in beeld heeft en leerlingen kan voorzien van directe feedback en dat leerlingen meer onderwijs op maat kan worden geboden.

#### Mediawijsheid

Op Obs Beukenlaan maken wij leerlingen bewust van het gebruik en de gevolgen van de verschillende communicatiemiddelen, zoals social media. In een themaweek worden leerlingen erop gewezen wat de gevolgen kunnen zijn van het verkeerd gebruiken van dit medium. Wanneer verkeerd gebruik van social media gedurende het schooljaar wordt gesignaleerd, dan wordt hier direct op ingesprongen.

## **5.9 Consequenties voor de meerjarenplanning**

ICT zal steeds meer een plaats gaan innemen in het dagelijks onderwijs. Dit heeft zowel voor het team als voor de leerlingen consequenties. De school zal zich moeten richten op nieuwe ontwikkelingen en bij de tijd moeten blijven door opnieuw visie te bepalen t.a.v. het ICT onderwijs op Obs Beukenlaan.

We gaan de komende jaren inzetten op:

- Het gebruik van tablet onderwijs in de groepen 1 en 2 met mogelijke uitbreiding naar de rest van de groepen.
- Het aanschaffen en inzetten van laptops vanaf groep 3.

## 6 Personeel

### 6.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

Het is geen punt van discussie meer: leerkrachten spelen een grote rol als het gaat om goed onderwijs, onderwijs dat resulteert in hoge(re) opbrengsten. Ook de komende jaren zal het bieden van goed onderwijs een centrale plaats blijven innemen.

- Kwalitatief goede instructie bieden door het hanteren van een goed instructiemodel en  
- betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs vergroten middels het inzetten van activerende/coöperatieve werkvormen

zijn vaardigheden die we ons de afgelopen jaren eigen gemaakt hebben en die we zullen gaan borgen.

Daarnaast valt ook te denken aan

- de verdere invoering van Passend Onderwijs, waarbij wij leerlingen die ondersteuning behoeven de ondersteuning ook daadwerkelijk willen kunnen bieden. Dit vraagt eveneens om specifieke leerling- en leerkrachtvaardigheden.

Tegelijkertijd is het van belang om de werkdruk voor de leerkrachten binnen acceptabele grenzen te houden.

- Het team van Obs Beukenlaan is een hecht team, met hart voor kinderen en het onderwijs. Het team staat open voor vernieuwingen en veranderingen mits deze passen bij het onderwijs aan onze leerlingen. Er heerst een cultuur waarin men elkaar aan durft te spreken op verantwoordelijkheden en waarin men elkaar ondersteunt bij het nemen van deze verantwoordelijkheden.
- Binnen de organisatie wordt gewerkt met verschillende coördinatoren. Deze dragen de verantwoordelijkheid voor een bepaald onderdeel binnen de organisatie. Er is hierbij gekeken naar expertise en interesse.
- Het team is zich bewust van de eigen persoonlijke professionele ontwikkeling evenals team- en schoolontwikkeling. Teambreed zijn verschillende cursussen gevolgd zoals: Fonemisch bewustzijn, Met sprongen vooruit, Stap voor stap beter begrijpend lezen en Coöperatieve werkvormen. Ook individuele scholing wordt belangrijk gevonden en gestimuleerd. Tijdens teambijeenkomsten is er tijd voor terugkoppeling van het geleerde richting het team.
- Leerkrachten zijn over het algemeen breed inzetbaar, waarbij opgemerkt moet worden dat er wel voorkeur is voor bepaalde groepen. Leerkrachten worden zoveel mogelijk geplaatst in de groep waar zij hun voorkeur voor hebben uitgesproken. Dit maakt dat het onderwijs dat wordt gegeven past bij deze leerkracht. Kennis en kunde komt ten goede aan de leerlingen.
- De administratieve krachten, die sinds augustus 2014 aan het cluster zijn verbonden, zijn erg waardevol. Doordat zij veel administratieve taken hebben overgenomen is het voor de schoolleiding mogelijk om zich meer te richten op het onderwijs-inhoudelijke. Er is tijd voor klassenbezoeken, flietsbezoeken en gesprekken. Dit zorgt voor meer betrokkenheid en vertrouwen en komt ten goede aan het onderwijs aan onze leerlingen.
- Bij leerkrachten wordt in elk geval één keer per jaar een klassenbezoek afgelegd. Aan de hand van indicatoren (SOOOG: kijkwijzer) wordt leerkrachtgedrag in beeld gebracht en besproken. Leerkrachten bepalen in eerste instantie zelf waarin zij zich willen ontwikkelen en maken dit kenbaar op het doelenformulier. Een cyclisch proces zorgt voor inzicht in de ontwikkeling en het doelgericht werken aan deze ontwikkeling. Leerkrachten staan open voor begeleiding en coaching.

## 6.2 Wat willen we bereiken

De komende periode ligt de focus op:

- Een professionele cultuur;
- Oog voor talent;
- Scholingsaanbod via de SOOOG Academie;
- Vertrouwen en waardering;
- Duurzame inzetbaarheid.

Voorwaarde voor onderwijsontwikkeling is bekwaam personeel dat werkt binnen een professionele cultuur waarin kwaliteit leidend is. Onze medewerkers zijn het goud in de organisatie. De kwaliteit van de medewerkers is de cruciale factor in het bieden van kwalitatief goed passend onderwijs voor de leerlingen. SOOOG erkent het belang van de waarderende positieve benadering om talenten te laten groeien. Sterke punten en talenten zijn dan ook nadrukkelijk uitgangspunt voor de ontwikkeling van onze medewerkers. Een grote uitdaging hierin is het écht ruimte bieden aan talent en meer ontwikkelperspectieven te creëren voor medewerkers. Niet denken vanuit collectiviteit en programma's, maar ook denkend in maatwerk. Het hebben van OOG VOOR TALENT moet het uitgangspunt zijn. Wij zijn voorstander van het leren van en met elkaar. Daarom zetten wij in op samenwerking en ontmoeting binnen en buiten de clusters.

Naast een goed scholingsaanbod vanuit de SOOOG Academie om talenten te ontwikkelen, moet er ook ruimte op de werkvloer zijn om die talenten te kunnen inzetten. We waarderen de professionaliteit van het personeel waarbij we onderlinge uitwisseling stimuleren ten behoeve van het meesterschap en eigenaarschap. Eigenaarschap vraagt vertrouwen krijgen en geven opdat de bron waar ieder uit put, inspiratie, leidend is voor werk en leren binnen de organisaties. Zonder ruimte voor zelfsturing is motivatie, creativiteit en eigenaarschap van medewerkers ver te zoeken. Maar zonder sturing onttaarden zelfs de beste intenties in chaos. We gaan voor zelfsturing binnen de gezamenlijk afgesproken kaders. Dit vraagt om openheid en eerlijkheid (ook naar onszelf), op basis van vertrouwen. Het vertrouwen dat iedere professional integer en congruent handelt. Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen. Het personeelsbeleid van SOOOG is er op gericht om de krachten en talenten van ieder personeelslid te benutten. Dit komt onder andere tot uiting in beleid voor duurzame inzetbaarheid. We zien en erkennen dat er verschil in taakverdeling kan zijn afhankelijk van leeftijd. We willen hier bewust op in zetten zodat iedereen in zijn/haar kracht blijft staan en vol energie aan het werk is.

Voor onze school betekent dat er ook verder gekeken moet worden dan de eigen schoolorganisatie. Obs Beukenlaan kan, evenals de andere scholen van het cluster, gebruik maken van de kennis en kunde van personeelsleden van de overige scholen van het cluster. Kijken bij en luisteren naar collega's zal de blik verruimen en kan een positieve weerslag hebben op het eigen onderwijs. Dit geldt niet alleen voor leerkrachten, maar ook voor intern begeleiders en schoolcoördinatoren.

Op Obs Beukenlaan wordt lesgegeven aan homogene groepen, dit houdt in dat een leerkracht lesgeeft aan één groep. Door krimp is het mogelijk dat er in de toekomst lesgegeven moet worden aan combinatiegroepen.

## 6.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

Het van en met elkaar leren zal gefaciliteerd en in het jaarrooster vastgelegd worden.

## 7 Ouders

### 7.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

#### Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders hebben recht op medezeggenschap (MR), dat is geregeld in een wet. Medezeggenschap is mee besturen en adviseren. Vooral dat laatste, want meebeslissen (besturen) geldt wettelijk slechts voor een beperkt aantal zaken, zoals bijvoorbeeld bij een scholenfusie. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad, met wettelijk geregelde rechten. De MR bestaat op dit moment uit 8 leden: 4 ouders en 4 leerkrachten. De MR vergadert minimaal drie keer per jaar, deze vergaderingen zijn openbaar. Obs Beukenlaan ondervindt geen problemen bij het werven van leden.

#### Ouderraad (OR)

Obs Beukenlaan kent al jaren een actieve en betrokken ouderraad. De ouderraad stelt zich als doel de leerkrachten van de school te ondersteunen bij het organiseren van diverse activiteiten. De ouderraad telt op dit moment 13 leden: 11 ouders en 2 leerkrachten. De deelnemende ouders zijn actief en creatief, zij zijn betrokken bij de verschillende activiteiten. Ouders worden d.m.v. de jaarlijkse infogids uitgenodigd om mee te doen, zij kunnen vrijblijvend contact opnemen met de OR en eventueel deelnemen aan een vergadering. De vergaderingen zijn openbaar. Obs Beukenlaan ondervindt geen problemen bij het werven van leden voor de OR.

#### Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is de relatie tussen ouders en onderwijs. Het team van Obs Beukenlaan hecht veel waarde aan de samenwerking met ouders. Bij educatief partnerschap dragen ouders en school samen de verantwoordelijkheid voor het opvoeden en het leren van het kind. Dit wordt pedagogisch en didactisch partnerschap genoemd. Het begrip educatief partnerschap gaat uit van de opvatting dat opvoeding en onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van ouders en de school. Dit blijkt een gunstig effect te hebben op het sociaal functioneren en op de cognitieve ontwikkeling van het kind en dus op de schoolprestaties. Educatief partnerschap wordt gezien als een manier om het welzijn en het leren van het kind te stimuleren.

De visie en missie die de school heeft op ouderbetrokkenheid is de volgende:

#### Visie

Iedere leerling op Obs Beukenlaan heeft recht op goed onderwijs. Obs Beukenlaan als school en ouders hebben samen de taak voorwaarden te scheppen zodat het kind optimaal tot ontwikkeling kan komen. Echte samenwerking is gebaseerd op erkenning van elkaars expertise. Als school zijn wij ons ervan bewust dat wij, naast de ouders, een bijdrage leveren aan het latere functioneren van onze leerlingen in de maatschappij. Samen willen wij het beste voor het kind. Om dat doel te bereiken moeten we met elkaar in gesprek zijn en blijven, met respect voor elkaars inbreng en verantwoordelijkheden.

#### Missie

Samen, met hart voor het kind!

In het document Ouderbeleid is vastgelegd wat we hebben opgezet en willen behouden.



## **7.2 Wat willen we bereiken**

Bij de onderwijskundige ontwikkeling die wij nastreven en onze focus op kwaliteitszorg en zelfevaluatie hebben we de ouders nodig als partner. Wij willen zowel de ouderbetrokkenheid als de participatie van ouder in de scholen bevorderen en de aanwezige expertise bij ouders benutten binnen de uitgangspunten van educatief partnerschap. Alle scholen van SOOOG geven de komende planperiode inhoud aan educatief partnerschap, passend binnen de eigenheid en context van de school.

Voor Obs Beukenlaan betekent dit dat wij samen met ouders doelgericht willen werken aan ouderbeleid. Wij gaan voor 100% betrokkenheid. Ouders en school hebben immers een gezamenlijk belang: het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis.

We willen dit doel bereiken door het beste van beide partijen te combineren:

- de ouders: zij kennen hun kind (meestal) vanaf de geboorte, hebben een hoge mate van emotionele betrokkenheid, kennen de context en weten wat voor hun kind werkt in het gezin.

- de leraren: zij zijn pedagogisch en didactisch geschoold, kunnen een individueel kind vergelijken met andere kinderen en beschikken over een professioneel netwerk.

Laten we in het belang van het kind streven naar/werken aan afstemming op elkaar en profiteren van de combinatie ouders - leraren.

## **7.3 Consequenties voor de meerjarenplanning**

In het schooljaar 2015-2016 willen we een ouderpanel in het leven roepen en ouderbetrokkenheid vormgeven conform de uitgangspunten van de GLANS techniek.

Meerjarenplanning:

In het schooljaar 2015-2016 willen we GLANS 1 voorbereiden;

In het schooljaar 2016-2017 willen we GLANS 1 implementeren en GLANS 2 voorbereiden;

In het schooljaar 2017-2018 willen we GLANS 2 implementeren en GLANS 3 voorbereiden;

In het schooljaar 2018-2019 willen we GLANS 3 implementeren.

## **8 Materieel beleid**

### **8.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen**

Het schoolgebouw is een gebouw uit de jaren 70. De toiletgroepen zijn recentelijk vernieuwd. De buitenkant van het gebouw is in de zomer van 2015 geschilderd; de frisse uitstraling willen we behouden. Van leegstand is op dit moment nog geen sprake. Alle ruimtes in het gebouw worden optimaal gebruikt. Zo worden er ook lokalen voor voor- en naschoolse opvang gebruikt.

De school heeft een omheind plein met leuke speelgedeeltes en verstopplekken voor kinderen.

Syplon coördineert het onderhoud van het gebouw en terrein.

De school beschikt over moderne materialen en methoden die kerndoeldekkend zijn; ook de komende jaren wil de school kunnen blijven beschikken over kwalitatief goede materialen en methoden.

### **8.2 Wat willen we bereiken**

De komende periode ligt de focus op:

- Tijdig signaleren en anticiperen;
- Continueren gezonde organisatie;
- Terugdringen relatieve leegstand;
- Benutten alternatieve (energie)bronnen.

Voor iedere organisatie is het van belang om het financieel- en materieel beleid op orde te hebben. Een gezonde financiële situatie en inzicht hebben in ken- en stuurgetallen zijn waarborgen voor de continuïteit van de stichting. Een goede planning en controlcyclus maakt het mogelijk om tijdig ontwikkelingen te signaleren en daarop te anticiperen. Hierdoor kunnen de middelen efficiënt ten behoeve van het primaire proces en de ondersteuning daarvan aangewend worden.

Zorgpunt voor de komende jaren is de krimp en de daarmee samenhangende leegstand van lokalen en de gevolgen voor de meerjareninvesteringen.

Kansen zien we in ons streven naar duurzaam energiebeleid binnen onze scholen. Ook willen we blijven toewerken naar optimalisering van de hygiëne en de dagelijkse schoonmaak in de scholen.

### **8.3 Consequenties voor de meerjarenplanning**

De school heeft in de meerjareninvesteringsplan OLP/ICT de gewenste investeringen voor de komende jaren vastgelegd. Jaarlijks zal bezien worden of bijstelling noodzakelijk is.

## **9 PR en marketing**

### **9.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en wat willen we borgen**

De school wil zich bewust in- en extern presenteren aan en communiceren met de voor de school relevante doelgroepen, zodat personeel, ouders en andere geïnteresseerden weten waar de school voor staat en wat de school onderneemt. Dat doen wij middels de website van de school, de schoolgids/het informatieboekje, nieuwsbrieven en het regelmatig inzenden van kopij naar regionale bladen. We vinden het niet alleen belangrijk de school op de kaart te zetten; we willen ook als school op de kaart blijven staan! Het spreekt dan ook voor zich dat we veel zorg zullen blijven besteden aan zowel inhoud als vormgeving van eerdergenoemde media.

### **9.2 Wat willen we bereiken**

Als SOOOG school vinden we het belangrijk om ons aan de buitenwereld te presenteren; wie zijn wij en waar staan wij voor? Wij vinden het belangrijk dat ouders en andere geïnteresseerden ons goed kunnen bereiken onder andere via internet. Wij willen laten zien welke kernwaarden wij belangrijk vinden en dat dit ook merkbaar, zichtbaar en voelbaar is in de praktijk van alle dag.

Voor onze school betekent dat dat wij nadrukkelijk willen inzetten op duidelijkheid, volledigheid en tijdigheid van informatie. Doelgericht en vanuit de behoeften van de doelgroep, waarvoor perspectiefwissel en het maken van bewuste keuzes in wat en hoe te presenteren en communiceren nodig is.

### **9.3 Consequenties voor de meerjarenplanning**

Het door de school gevoerde beleid op het gebied van PR en marketing zal gecontinueerd worden. Website, de schoolgids/het informatieboekje zullen jaarlijks geactualiseerd worden.

## 10 Meerjarenplanning 2015-2019

Hieronder vindt u onze meerjaren planning voor de periode 2015 – 2019. Bij de meerjarenplanning hebben we ons laten leiden door:

- Beleidskeuzes en prioritering van de school;
- Financiën/meerjaren investeringplan;
- Draagvlak en haalbaarheid.

Wij hebben waar mogelijk samenhang aangebracht tussen de verschillende beleidscomponenten.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren.

Per schooljaar zullen we de beleidsvoornemens nader uitwerken in SMART geformuleerde jaarplannen.

Concrete en SMART geformuleerde uitwerkingen van de beleidsvoornemens voor de komende schooljaren treft u aan in ons schooljaarplan 2015–2016 en in daaropvolgende schooljaarplannen.

### Meerjarenplanning

		Planning			
		15-16	16-17	17-18	18-19
	Domein 1: Kwaliteitszorg				
1	Analyse opbrengsten LOVS	X	X	X	X
2	Integraal/ tevredenheidslijsten vanuit ParnasSys	X	X	X	X
3	Informatiegids	X	X	X	X
4	Schoolplan 2018 - 2019				X
5	Schooljaarverslag/ Schooljaarplan	X	X	X	X
6	Sociale veiligheid/ (anti-)pest protocol	X			
7	ICT	X			
8	Schoolnormen/ Rekenopbrengsten	X			

		Planning			
Domein 2: Onderwijs en leren		15-16	16-17	17-18	18-19
1	Coöperatief leren	X			
2	GLANS Ouderbetrokkenheid /ouderpanel	X	X	X	X
3	Borgen onderwijskundige afspraken	X	X	X	X
4	Wetenschap en techniek	X	X	X	X
5	KiVa	X	X	X	
6	Sociale veiligheid	X	X	X	X
7	Duits in groep 8	X	X	X	X
8	Groep extra	X	X	X	X

		Planning			
Domein 3: Zorg en begeleiding		15-16	16-17	17-18	18-19
1	Analyseren LOVS	X	X	X	X
2	Schoolondersteunings- profiel: SOP	X			
3	ParnasSys	X	X	X	X
4	Hoogbegaafdheid	X			

		Planning			
		15-16	16-17	17-18	18-19
	Domein 4: Management en organisatie				
1	Investeringsplan OLP/ICT	X	X	X	X
2	PR van de school		X		
4	Ouderbetrokkenheid GLANS	X	X	X	
5	CAO	X			

		Planning			
		15-16	16-17	17-18	18-19
	Domein 5: Scholing / teamontwikkeling				
1	KiVa training	X	X	X	
2	Kijkwijzer	X	X	X	X
3	Coöperatief leren		X		
4	Handelingsgericht werken	X			
5	Zien!	X			
6	Wetenschap en techniek	X			
7	SOOOG Academie/ Eigentijds onderwijs/ Eigenaarschap/ Leren visueel maken	X	X	X	X
8	Talent onderwijs			X	
9	Brede samenwerking/ kennis delen	X	X	X	X
10	HVO leerkracht			X	
11	Scholing tot: Specialist gedrag	X			

12	Scholing tot leerkracht: Hoogbegaafdheid	X			
13	Scholing tot schoolleider		X		
14	combinatiegroepen				( X )

## 11 Bijlagen

Beleidsplannen:

- Beleidsnotitie kwaliteitszorg
- Actief burgerschap
- Pedagogisch beleidsplan
- Beleidsnotitie ouderbetrokkenheid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Taalbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan
- Beleidsplan hoogbegaafdheid
- Schoolprofiel
- Toelatingsbeleid
- Kwaliteitskaart Obs Beukenlaan (VOS/ABB)
- Auditrapport

Protocollen:

- Anti pestprotocol
- Regeling schorsing en verwijdering van leerlingen

Deze documenten liggen op school ter inzage.